

Программа развития школы
на 2024-2029 годы

Разработчик программы: Мударов Рустам
Русланович, директор

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	10
1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	11
1.1 Информационная справка о школе.....	11
1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения.....	14
1.3 Оценка материально-технической базы.....	14
2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ.....	19
2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции.....	19
2.2 Анализ внешних факторов развития школы.....	23
2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению.....	24
2.4 Модель выпускника школы.....	25
3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	26
3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.....	26
3.2 Ключевая проектная идея.....	26
3.3 Обоснование ключевой проектной идеи.....	26
3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.....	26
3.5 Направления развития школы.....	28
4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	34
4.1 Сроки, этапы и содержание Программы.....	34
4.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).....	41
4.3 Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.....	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа МБОУ «СОШ№3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги Урус- Мартановского муниципального района» и на 2024 - 2029 годы
Разработчик Программы	Мударов Рустам Русланович, директор
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Управляющий совет школы, Родительский совет школы, социальные партнеры.

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.</p> <p>ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>- в области управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; □ • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; • разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой; • организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; • разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурноспортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожнотранспортного травматизма; • обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса; • создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы МЭШ.); • разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями <p>- в области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся,
--------------------------------	--

социальному заказу родителей, потребностям социума;

- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования; обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;
- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом. - в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности: обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции; разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационнообразовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

- в области информационного обеспечения:

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;
- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

- в области материально-технического обеспечения:

- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в со-

	<p>ответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> □ оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки; • укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами; • мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»). 2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Талантливый ученик»). 3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»). 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).
Этапы и сроки реализации Программы	<p>1 этап - 2021-2026 гг.: аналитико-подготовительный</p> <p>2 этап - 2023-2025 гг. - поисково-преобразующий</p> <p>3 этап - 2026 г. - контрольно-оценочный</p>

<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; • стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); • сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; • психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; • мониторинг качества преподавания предметов, • мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. <p>Подпрограмма «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; • расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); • активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Балаковского района; • рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; • создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; <input type="checkbox"/> сокращение количества нарушений дисциплины;
---------------------------------------	---

- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
- Подпрограмма «Талантливый ученик»:**
- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
 - создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
 - разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
 - увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
 - освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
 - создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
 - сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.
- Подпрограмма «Кадровый капитал»**
- повышение эффективности деятельности ОО;
 - расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
 - повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
 - овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;
 - использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
 - освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
 - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
 - диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
 - привлечение к работе в школе молодых специалистов;
 - повышение социальной защищенности педагогов;
 - создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.
- Подпрограмма «Среда»:**
- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
 - развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных

	<p>ресурсов и дистанционного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности; • предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе. <p>Подпрограмма «Здоровье в школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, • широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; • повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; • потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; □ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); • диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); • мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; • разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
--	--

<p>Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)</p>	<p><i>1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. • Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений, в которых используется Портфолио. • Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. • Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. • Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ (9ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.). • Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). • Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях). • Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 70%). • Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения. • Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. □ Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление. • Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы. • Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и
--	--

местного сообщества к школе.

□ Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников □

Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

• Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

• Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.

• Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

• Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

• Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

• Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

• Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.

• Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

• Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя

□ Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.

• Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

• Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

• Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.

• Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

• Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

• Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: Изменение школьной инфраструктуры.

• Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.

• Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

• Наличие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

• Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

• Оборудование пришкольной территории многофункциональными

	<p>площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, информатике, биологии, географии, естествознанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря. • Повышение доли внебюджетных доходов школы. <p>5 направление: <i>Сохранение и укрепление здоровья школьников</i> □ Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. количество практически здоровых детей, 2. количество детей с ослабленным здоровьем, 3. количество обучающихся по группам здоровья, 4. количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам), 5. статистические данные о заболеваниях детей. <p>□ Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>высококвалифицированные кадры; -информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Объем бюджетных и внебюджетных средств</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» на 2024-2029 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2026 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1 Информационная справка о школе

МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» открыта в 1970 г. Учредитель школы: Администрация Урус-Мартановского муниципального района ЧР. Здание школы – типовое. **Состоит из трех корпусов: начальное крыло, среднее, административное.** Проектная мощность - 600 учащихся. Материальная база школы: 27 учебных кабинетов, 1 мастерская, 2 спортзала, кабинет домоводства для девочек, кабинет информатики, актовый зал на 450 посадочных мест, столовая на 100 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет социально-психологической службы, комната детских общественных организаций, библиотека. 95% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, 18 интерактивные доски, интернет. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией оповещения.

1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения

На период написания программы развития в МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» работают 79 педагогов. Из них 12 человек, имеет среднее специальное образование, 67 человек- высшее, 23 педагога прошли профессиональную переподготовку.

Квалификационная категория педагогов:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
22	6	32	14

Всего работников –132. Основных педагогических работников- 95. 6 педагогов «Почетный работник общего образования РФ», 1 – «Заслуженный работник образования ЧР»

Средний возраст педагогов - 35 лет.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству.

2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.

<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	<p>«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности</p>
	<p>Опыт участия учителей в инновационной деятельности.</p>	<p>школы.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p>	
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).</p>	

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка,</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	---	--

	<p>установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.</p>	<p>Отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.</p>

	качества информатизации образовательного процесса	
VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
IX. Сформированность информационного пространства школы	Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths(сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities(возможности); threats(угрозы).

2.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;

- интересный досуг детей;

- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий. Педагоги ожидают:
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

2.4 Модель выпускника школы.

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2024-2029 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

3.2 Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2029 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

3.3 Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2020-2025 гг. определила следующие **ЦЕЛИ**:

☐ создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;

☐ совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- в области управления образовательным учреждением:

☐ создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;

☐ обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;

☐ разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;

☐ организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;

☐ разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психо-активных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

☐ обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

☐ создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы МЭШ и др.);

☐ разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

- в области содержания образования:

☐ разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

☐ разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;

☐ обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

☐ разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

☐ обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

☐ уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

☐ участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;

☐ совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

☐ обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

☐ совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;

☐ разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;

☐ активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;

☐ создать условия для освоения педагогами нового информационнообразовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

☐ организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;

☐ совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

- в области информационного обеспечения:

☐ совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

☐ обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

☐ реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;

☐ предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

- в области материально-технического обеспечения:

- ☐ создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
- ☐ оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
- ☐ укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
- ☐ мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5 Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик» и «Непрерывное экологическое воспитание»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- ☐ переход школы на ФГОС нового поколения;
- ☐ обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- ☐ организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

☐ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

☐ сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;

☐ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

☐ психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;

☐ мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:

- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,

- мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9х и 11-х классов к ГИА,

- мониторинг качества преподавания предметов,

- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовнонравственного развития и воспитания учащихся;

2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;

3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;

4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;

5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Балаковского района.

Ожидаемые результаты:

☐ достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;

☐ расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

☐ привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;

☐ рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

☐ расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

☐ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;

☐ создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;

- ☐ сокращение количества нарушений дисциплины;
- ☐ удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий **Задачи:**

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
 - 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видоводаренности ребенка;
 - 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
 - 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очнозаочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
 - 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- б) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- ☐ создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- ☐ создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- ☐ разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- ☐ увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- ☐ освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- ☐ создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- ☐ сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации новационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниями потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- ☐ повышение эффективности деятельности ОУ;

☐ расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
☐ повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;

☐ овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;

☐ использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;

☐ освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

☐ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

☐ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

☐ диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;

☐ привлечение к работе в школе молодых специалистов;

☐ повышение социальной защищенности педагогов;

☐ создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФГОС;

2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;

3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

☐ трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

☐ совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;

☐ развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

☐ развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;

☐ предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесовместный характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- ☐ тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- ☐ разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- ☐ широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- ☐ повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- ☐ потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- ☐ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- ☐ диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- ☐ мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Целевое назначение: разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
- 2) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- 3) расширение образовательного пространства школы как пространства пробывших возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- ☐ организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;

- ☐ достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- ☐ разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- ☐ повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива;
- ☐ разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.

4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
I этап - аналитико-подготовительный		
2024-2025 гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». ☐ • Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. • Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. • Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. • Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. • Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. • Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.

2024-2025 гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». • Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. <input type="checkbox"/> Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. •Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. • Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. <input type="checkbox"/> Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.
------------------	------------	--

		<input type="checkbox"/> Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. <input type="checkbox"/>
2024-2025 гг.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения. • Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.
2024-2025 гг.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». <input type="checkbox"/> Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. • Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. <input type="checkbox"/> Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). • Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

2024-2025 гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. • Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). <ul style="list-style-type: none"> □ Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. • Определить степень готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО. • Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. <ul style="list-style-type: none"> □ Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. • Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов. • Разработать Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей (совместно с профсоюзным комитетом и классными руководителями). Апробация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей.
2024-2025 гг.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы. • Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);

2024-2025 гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурноспортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2024-2025 гг.	Непрерывное экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «непрерывное экологическое воспитание» Разработать и определить тематику экологических проектов. Разработать элективные курсы по теме. Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания.
II этап – поисково-преобразующий		
2025-2028гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одномногопользовательских). Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. □ Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного

		<p>Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. <input type="checkbox"/> Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
2025-2028гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. • Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. • Использование возможностей ИТ для развития личности. • Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. • Организация общешкольных коллективных творческих дел. • Организация в школе социально-значимых акций. <input type="checkbox"/> Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. • Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психологопедагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). • Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. • Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебновоспитательного процесса в школе.

2024-2028гг.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников. • Разработка и апробация модульных программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в старшей школе. • Апробация модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения
		<p>ФГОС СОО.</p> <p><input type="checkbox"/> Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы. <input type="checkbox"/></p> <p>Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. <input type="checkbox"/></p> <p>Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).</p>
2024-2028гг.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. • Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. • Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. • Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.

2024-2028гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. • Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. □ Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС. • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. • Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. • Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования». □ Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. • Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. • Мониторинг качества преподавания предметов. □ Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. • Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.
		<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю). • Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей

2024-2028гг.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. • Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. • Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. • Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. □ Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. • На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
2024-2028гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. • Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. • Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. • Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса • Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. • Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

2024-2028гг.	Непрерывное экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок, экскурсий, встреч экологической направленности. • Проведение экологических семинаров для учителей «Образовательные и воспитательные экологические программы», «Экологические практикумы как средство развития познавательного интереса и творческих способностей школьников». • Выполнение и защита обучающимися экологических проектов.
3 этап – контрольно-обобщающий		
2029г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. • Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
2029г.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». • Создание компьютерного информационнометодического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2029г.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО. • Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшеклассников. • Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научнопрактических конференциях, обучающих семинарах и т.п.
2029г.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». • Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»
2029г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». • Анализ результатов работы с молодыми специалистами
2029г.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> □ Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

2029г.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». • Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернетресурсах.
2029г.	Непрерывное экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Непрерывное экологическое воспитание». • Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся.

4.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление:

Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.

☐ Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

☐ Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

☐ Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

☐ Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

☐ Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-екл.).

☐ Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

☐ Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

☐ Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

☐ Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

☐ Расширение сети спортивных секций.

☐ Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

☐ Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

☐ Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

☐ Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

☐ Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

☐ Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

☐ Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

☐ Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

☐ Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

☐ Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.

☐ Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

☐ Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

☐ Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.

☐ Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

☐ Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

☐ Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление:

Изменение школьной инфраструктуры

☐ Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научнопопулярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).

☐ Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

☐ Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

☐ Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

☐ Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

☐ Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.

☐ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

☐ Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:

- количество практически здоровых детей,
- количество детей с ослабленным здоровьем,
- количество обучающихся по группам здоровья,
- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
- статистические данные о заболеваниях детей.

Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

4.3 Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.