

АНАЛИЗ
итогов государственной итоговой
аттестации за 2019-2022 уч. год
МБОУ «СОШ№3 им.М Пахаева
с.Старые Атаги»

**Процент успеваемости и качества обученности выпускников 11 классов
по результатам ЕГЭ**

<i>Учебный год</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
<i>2019 -2020</i>	38,2 балла	14,6 балла
<i>2020 -2021</i>	39,3 балла	16,7 балла (базовый) 13,5 балла (профильный)
<i>2021 -2022</i>	34,9 балла	8,8 балла (профильный)

**Количество и процент выпускников 11 класса,
награжденных медалями**

<i>Учебный год</i>	<i>2019 -2020</i>	<i>2020 -2021</i>	<i>2021-2022</i>
Количество учащихся	4	0	0

В 2019-2020 году следующие выпускники получили медали: Чанкаева Селима, Миназова Хеда, Мудаева Динара, Ахмадова Аминат.

Итоги ГИА в 11 классе за последние 5 лет

<i>Предметы</i>	<i>2019 – 2020 учебный год</i>	<i>2020 – 2021 учебный год</i>	<i>2021 -2022 учебный год</i>
Русский язык	38,2	39,3	34,9
Литература	29,5	-	-
Английский язык	-	-	51
Математика (базовый)	-		
	14,6	16,7	8,8

2019-2020	103	18	43	11	2	4,0	18,3	40	8
2020-2021	101	5	9	87	-	3,5	16,4	-	18
2021-2022	114	4	11	98	1	3,2	14,7	-	10

Аттестат особого образца

(в сравнении с предыдущими годами за 5 лет).

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2021-2022
Аттестат особого образца	5	2	9	3	3

В целом уровень подготовки выпускников средней и основной школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и педагоги обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду с индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его обучением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностноориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Необходимо работать над тем, чтобы большее количество выпускников были конкурентоспособными при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

К неплохим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие:

- стабильные показатели качества знаний, которые соответствуют региональным показателям.

Однако педагогический коллектив школы считает неудовлетворительными следующие показатели:

- недостаточно высоким остаётся показатель участия наших учащихся в районных предметных олимпиадах,

- недостаточно высокие баллы ЕГЭ по предметам.

Стабильному качеству знаний учащихся способствует значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации.

Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии

разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Заместитель директора по УР



Т.Л-А.Янарсаева