

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С.СТАРЫЕ АТАГИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
(МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни к1оштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъярдешаран учреждени
ХЬАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
**«ЙОККХАЧУ АТАГ1АН ПАХАЕВ МОВЛДИН Ц1АРАХ №3 ЙОЛУ
ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮУ «Йоккхачу Атаг1ан Пахаев М. ц1арах №3 йолу ЮЮШ»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

*МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые
Атаги»*

(Протокол №1 от 24.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор *В.Р.Мударов*
№ 178-ог от « 26 » 08 2022г.



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. М.Пахаева с.Старые Атаги»
на 2022-2023 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Анализ работы школы за прошедший учебный год:

- анализ учебной деятельности
- анализ методической работы
- анализ воспитательной работы
- анализ работы по информатизации
- анализ работы библиотеки

Раздел 2. Годовой план работы МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги»:

- план работы педагогического совета
- учебная деятельность
- методическая деятельность
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы
- календарный план воспитательной работы для 1-4 классов
- календарный план воспитательной работы для 5-9 классов
- календарный план воспитательной работы для 10-11 классов
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса
- план работы психолога
- план работы социального педагога
- план работы по информатизации
- план работы школьной библиотеки

Методическая тема школы

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Информационная справка

МБОУ «СОШ № 3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» была открыта в 1970 году, расположена по адресу: с.Старые Атаги ул. К.Джандарова,1

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги Урус-Мартановского муниципального района» ЧР.

1. На начало учебного года в школе занимались 1126 учащихся.

Прибыло- 48;

Выбыло- 64.

На конец года в школе занимаются 1110 учащихся.

Из них успевают-1110 уч-ся

% успеваемости- 100

Из них на «4» и «5»- 317

% кач-ва- 32

3. Администрация школы.

3.1.Директор школы - Р.Р.Мударов. Образование – высшее (преподаватель истории и обществознания). Руководителем данной школы является с 01.04.2021г.

3.2. Заместители директора:

3.2.1.Зам. директора по УР (основной завуч) – Янарсаева Т.Л-А. Образование – высшее (учитель русского языка и литературы). Общий и педагогический стаж работы 22 года. Заместителем директора является 7 лет.

Имеет высшую квалификационную категорию. Общая нагрузка – ставка администратора и 12 часов домашнего обучения.

3.2.2. Зам. директора по УР НШ– Якубова А.Я. Образование – высшее (учитель русского языка и литературы). Общий и педагогический стаж работы 32 года. Заместителем директора является 11 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. Общая нагрузка – ставка администратора и 12 часов в начальных классах.

3.2.3 Зам. директора по ВР– Мусаева М.М. . Образование – высшее (учитель русского языка и литературы). Педагогический стаж работы 9 лет. Заместителем директора является 1,6 месяцев. Общая нагрузка – ставка администратора и 18 часов русского языка и литературы.

3.2.4. Зам. директора по МР – Амагова З.М.-Э. Образование – высшее (учитель биологии). Педагогический стаж работы 18 лет. Заместителем директора является 9 месяцев. Общая нагрузка – ставка администратора и 12 часов биологии.

3.2.5. Зам. директора по ИКТ – Осмаев Х.С. Образование высшее. Заместителем директора является 1,6 месяцев. Общая нагрузка – ставка администратора.

3.2.6. Зам. директора по АХЧ – Юнусов А.Р. Образование высшее.

МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» в 2021 -2022 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2020- 2021 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020- 2021 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля

2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- ✓ организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ✓ создание условий для получения качественного образования;
- ✓ предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- ✓ формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- ✓ совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- ✓ совершенствование системы управления

Задачи на 2021-2022 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом

количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение две смены занятий, 6-дневная учебная неделя для учащихся школы, 40- минутная продолжительность урока.

Учебный план в МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом в 1-11-х классах.

Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами общественного управления школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказом МО РФ от 09.02.98 г № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» и приказом № 1312 от 09.03.2004 г.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой; □ программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

**Выполнение учебных планов и программ по ступеням
образования по итогам 2021 – 2022 учебного года**

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
5	986	986	100%
6	1020	1020	100%
7	1088	1088	100%
8	1088	1088	100%
9	1089	1089	100%
Итого:	5271	5271	100%
10	1003	965	96,2%
11	973,5	969	99,5%

Итого:	1976,5	1934	97,8%
--------	--------	------	-------

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год для 5-9, 10-11 классов реализует ФГОС ООО.

Все требования к учебным планам выполнены.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

Реализация программы обеспечена за счет уплотнения тем (по плану/дано) за 4 четверть. Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме.

Рабочие программы в выше указанных классах выполнены за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, что не отразилось на качестве реализации. Согласно рекомендациям по итогам согласования в 3 и 4 четвертях учителя, которым требовалось осуществить корректировку рабочих программ, при изучении нового параллельно включили в уроки материалы тем, в которых произошло укрупнение дидактических единиц.

Следовательно, рабочие программы по предмету/курсам выполнены.

Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутрешкольный контроль

строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно Уставу МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством правом на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, индивидуальной.

За последние три года обучение было организовано в очной форме.

Школа реализует общеобразовательную (1095 обучающихся), коррекционную (14 обучающихся) образовательные программы.

Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования.

	<i>Количество учеников, не получивших основного образования до 15 лет и обучающихся в школе</i>	<i>% от всех учащихся</i>
2019 - 2020	-	-
2020 - 2021	-	-
2021- 2022	-	-

В 10 класс школы в основном поступают выпускники школы.

<i>Год</i>	<i>Кол-во учащихся 10 - го класса</i>	<i>Кол-во учащихся МБОУ СОШ №12 обучавшихся в 9-ом классе (% от всех поступивших в 10-й класс)</i>

2019 - 2020	98	98 %
2020 - 2021	28	100 %
2021- 2022	74	98 %

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

На конец 2021/2022 учебного года в школе с 1 по 11 обучалось 1110 на 75 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Численность обучающихся в школе

	Учебный год			
	2018 - 2019	2019-2020	2020 -2021	2021 -2022
Количество классов	42	42	42	42
НО	402	420	421	424
ОО	566	569	574	574
СО	37	39	40	112
Общее количество обучающихся в школе	1005	1028	1035	1110

В течение года: выбыло – 64 учащихся, прибыло - 48 учащихся.

Мониторинг качества обучения

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
1. Уровень сформированности обязательных	Посещение уроков, административные контрольные	В течение года по плану	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Справки, педагогические советы,

результатов обучения	работы, тесты, сравнительный анализ	работы школы		анализ итогов года
2. Качество знаний учащихся	Государственные экзамены	Май, июнь	Зам директора по УВР	Педагогический совет, справки, анализ итогов года
	Олимпиады, конкурсы	В течение года	Руководители МО, зам. директора по УМР	Справка; анализ итогов года
3. Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Справка, педагогический совет, анализ итогов года
4. Степень готовности выпускников основной школы к продолжению обучения	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР	Справка
5. Степень готовности выпускников основной и	Посещение уроков, проверка документации	В течение года по плану	Зам. директора по УВР	Малые педсоветы

средней школы к итоговой аттестации		работы школы		
6. Устройство выпускников	Сопоставительны й анализ поступления выпускников	Август сентябрь	Директор, зам. директора по УВР	Справка

Классно-обобщающий контроль

Успеваемость за 2021 -2022 учебный год составила 100 % по школе.
Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность
количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

Класс	Кол-во отлични ков	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспе вающие	% успевае мости	Качество знаний	Средн. балл
5абвг	5	23	4	5	-	100	24	4,1
6абвг	6	12	1	3	-	100	68	4,5
7абвг	8	13	2	4	-	100	41	4,1
8абвг	1	7	-	4	-	100	42	4
9абвг	5	13	-	6	-	100	21	4
10абг	3	10	1	1	-	100	38	4,2
11аб	2	15	1	-	-	100	77	4,6
по ОО и СО	30	93	9	23	0	100	41	4,2

Самый низкий процент качества обученности в 8А классе - 14% -
кл. рук. Абдурзукова Л.У.

Самый **высокий** процент качества обученности по ОО в 6Б классе – 57% кл.рук. Седиева М.Х.

Процент качества обученности по СО в 11-х классах средний – 43% кл.рук. Мусаева М.М., Мударов Р.Р.

Сравнительный анализ успеваемости по школе по итогам
2020 -2021 учебного года по сравнению с 2021-2022 учебным годом

Класс	2020 -2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
5 –е классы	98	42	4	100	47	4,3
6 – е классы	100	54	4,35	100	41	4
7 – е классы	100	34	4,1	100	30	4,1
8 – е классы	100	42	4,2	100	27	4,1
9 – е классы	100	43	4,2	100	42	4
5-9 классы	99	43	4,2	100	36	4,1
10 класс	100	55	4,6	100	58	4,4
11 класс	100	61	4,5	100	77	4,6
10-11 классы	100	58	4,6	100	65	4,5
По школе	99,7	45	4,2	100	41	4,2

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
	Основная и средняя	Основная и средняя
2019 - 2020	99,4%	45%
2020 – 2021	99,7%	45%
2021- 2022	100%	41%

Показатели успеваемости

Итоги успеваемости за последние три года

	<i>2019 -2020</i> <i>учебный год</i>	<i>2020 -2021</i> <i>учебный год</i>	<i>2021 -2022</i> <i>учебный год</i>
5-9 классы	569	574	574
Отличников	13	18	11
Хорошистов	119	105	81
Неуспевающих	2 (условно)	1 (условно)	-
10-11 классы	39	40	112
Отличников	4	4	4
Хорошистов	13	20	26
Неуспевающих	-	-	-

Процент

успеваемости и качества обучения в выпускных классах

9 – е классы

<i>Учебный год</i>	<i>2019 -2020</i>	<i>2020 -2021</i>	<i>2021 -2022</i>
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Качество знаний	38%	43%	42%

11 класс

<i>Учебный год</i>	<i>2019 -2020</i>	<i>2020 -2021</i>	<i>2021 -2022</i>
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Качество знаний	31%	38%	43%

Учебно-воспитательный процесс

Анализ учебно – воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН обучающихся, по результатам административных контрольных работ, по срезам знаний по предметам, по результатам мониторингов.

Работа

с детьми по индивидуальному обучению в основной школе.

За последние три года в школе наблюдается стабильное количество учащихся, занимающихся по адаптированным программам. В этом учебном году в школе обучалось 12 учащихся, занимающихся по АООП НОО и ООО.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся инвалидов на индивидуальном обучении
1	1	-
2	1	
3	2	
4	3	
5	2	
6	1	
7	2	
8	0	
9	0	
10	0	
11	0	
Итого по школе	12	

С данными детьми в течение учебного года осуществлялось индивидуальное сопровождение в процессе обучения и воспитания, координировались действия педагогов и родителей в решении возникавших проблем.

Работа учителей с документацией в основной школе

Проверки классных журналов.

Единый орфографический режим в журналах в основном выполняется.

Замечания:

Юнусов А.-Х.Р., Пахаев С.-И.С.-А. неаккуратно заполняют журнал, имеют много исправлений.

Учитель физической культуры Юнусов И.Р. не всегда вовремя заполняет журнал.

Плохо заполняются журналы индивидуальных и элективных занятий.

Проверка журналов

для индивидуальных занятий с учащимися на дому.

Учителя-предметники своевременно заполняют журналы обучающихся на дому. В конце учебного года все записи были проведены аккуратно.

Проверка личных дел обучающихся.

Проверка личных дел показала, что все учителей правильно и вовремя оформили личные дела учащихся.

Проверка тетрадей осуществлялась выборочно по русскому языку и математике во 5-6 классах. Целью являлось соблюдение единого орфографического режима. Выявлено, что подписи на тетрадях единообразны, поля с внешней стороны тетрадей соблюдены, дата обозначается, на отдельной строке записывается вид и тема урока, ошибки учащихся учителя исправляют верно, согласно требованиям к исправлению ошибок.

Также выборочно проведена **проверка дневников** обучающихся. В них обнаружен ряд нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, иногда контроль ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. Рекомендовано обратить внимание на правильное ведение школьных дневников

Учителя практически не выставляют оценки в дневник, так как школа полностью перешла на ведение электронных дневников. К ведению электронных журналов имеются замечания о несвоевременности заполнения,

некоторые учителя часто записывают домашние задания с большим опозданием.

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются: родительские собрания (классные и общешкольные), индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями учащихся.

В прошедшем учебном году учителями проведено по 4- 6 родительских собраний:

Сентябрь - организационные, например,

«Устав школы. О единой форме в школе»,

« Информационная безопасность обучающихся»,

«Знакомство с учебным планом»,

«Трудности адаптации школьников»,

«Роль домашнего задания в самообразовании школьников»,

« О ведении электронных журналов и дневников»,

« Возрастные особенности обучающихся»,

« Адаптации учащихся 10 класса»,

« Особенности подготовки и проведения

ЕГЭ-2022г.» « О ведении электронных

журналов и дневников». « О проведении

итогового сочинения»

Ноябрь – по планам классных руководителей.

Например,

« Родительская любовь и её виды»,

« Роль общения в жизни школьников»,

«Компьютер в жизни ребёнка»,

«Как помочь подростку обрести уверенность в себе»,

« О проведении итогового сочинения»,

«Учебная мотивация обучающихся»,

«Профессиональная ориентация выпускника»,

«Положение об итоговой аттестации»,

Январь - «Подведение итогов 1 полугодия»

«Портфолио ребёнка, помощь родителей в оформлении»,

«Как повысить мотивацию ребёнка»,

«Текущая подготовка к экзаменам»,

«Виртуальная реальность - бегство от действительности», « Роль общения в жизни школьников».

Февраль -

«Как помочь ребёнку пересилить страх перед проверочными работами»,

«Советы психолога «Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам»,

«Порядок проведения ОГЭ»,

«О сроках ГИА»,

«Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника»,

«Текущая подготовка к экзаменам»,

« Виртуальная реальность – бегство от действительности»,

«Конфликты со взрослеющими детьми».

Март – «Итоги четверти»,

« Результаты физической подготовки обучающихся»,

«Как помочь ребёнку обрести уверенность в себе»,

«Конфликты со взрослеющими детьми»,

«Положение об итоговой аттестации»,

«Итоги пробных экзаменов»,

Беседы по профориентации, беседы по планам классных руководителей,

«Положение об итоговой аттестации»,

«Инструктаж по ЕГЭ»,

Беседы по профориентации, итоги четверти.

Май - «Итоги окончания учебного года»,

«О вовлечении детей в пришкольный лагерь»,
 «Техника безопасности обучающихся на летних каникулах»,
 «Всё об экзаменах»,
 «О правилах поведения, техника безопасности на каникулах».

Очень важными и нужными являются собрания для родителей выпускников 9-х и 11-х классов. На этих собраниях школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми.

Проведено много индивидуальных бесед администрацией школы и классными руководителями с родителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учащихся и учеников, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021-2022 уч. год.

Процент успеваемости и качества обученности выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ

<i>Учебный год</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
2019 -2020	38,2 балла	14,6 балла
2020 -2021	39,3 балла	16,7 балла (базовый) 13,5 балла (профильный)
2021 -2022	34,9 балла	8,8 балла (профильный)

Количество и процент выпускников 11 класса, награжденных медалями

<i>Учебный год</i>	2019 -2020	2020 -2021	2021-2022
Количество учащихся	4	0	0

В 2019-2020 году следующие выпускники получили медали: Чанкаева Селима, Миназова Хеда, Мудаева Динара, Ахмадова Аминат.

Итоги ГИА в 11 классе за последние 5 лет

Предметы	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 -2022 учебный год
Русский язык	38,2	39,3	34,9
Литература	29,5	-	-
Английский язык	-	-	51
Математика (базовый)	-		
(профильный)	14,6	16,7	8,8
Обществознание	18,9	14	9,9
Физика	15,3	12,6	13,7
Биология	12,3	14,7	11,8
Информатика	2,8	7,4	6,8
Химия	3,3	6,5	4,4
История	18	17,5	16,6
География	-	--	13,3

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по русскому языку

Учебн ый год	Кол. чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оцен. балл	Ср. тест. балл	Подтвер дили годовые отметки	Получи ли выше годовы х	Получили ниже годовых

2019-2020	103	26	30	18	0	4,2	31	30	39	5
2020-2021	101	7	5	89	0	3,3	29	-	-	-
2021-2022	114	5	7	101	1	3,3	28	3	-	7

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по математике

Учебный год	Кол. чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
2019-2020	103	18	43	11	2	4,0	18,3	40	8
2020-2021	101	5	9	87	-	3,5	16,4	-	18
2021-2022	114	4	11	98	1	3,2	14,7	-	10

Аттестат особого образца

(в сравнении с предыдущими годами за 5 лет).

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Аттестат особого образца	5	2	9	3	3

В целом уровень подготовки выпускников средней и основной школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне

подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.

- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.

- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду с индивидуальными и фронтальными).

- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.

- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);

- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;

- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;

- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);

- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект

собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностноориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностноориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Необходимо работать над тем, чтобы большее количество выпускников были конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

К неплохим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие:

- стабильные показатели качества знаний, которые соответствуют региональным показателям.

Однако педагогический коллектив школы считает неудовлетворительными следующие показатели:

- недостаточно высоким остаётся показатель участия наших учащихся в районных предметных олимпиадах,

- недостаточно высокие баллы ЕГЭ по предметам.

Стабильному качеству знаний учащихся способствует значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации.

Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Основные направления работы школы на 2022-2023 учебный год.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.

2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность

3. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Период детства характеризуется проявлением талантов, поэтому поддержка и развитие творчества является приоритетным направлением внеурочной работы и системы дополнительного образования.

В школе работают различные спортивные секции: волейбол, футбол, шахматы.

Активная работа библиотеки влияет на повышение мотивации обучающихся к учению. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе осуществляет психолого-педагогическая служба. В школе активно работает социальная служба, занимающаяся вопросами социальной защиты и интересов несовершеннолетних, отвлечения учащихся от негативных факторов влияния социальной среды, привлечения подрастающего поколения к активному участию в общественной жизни школы, села, района.

Школа имеет современную материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание

созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов, наиболее полному раскрытию их творческих возможностей.

Кадровый состав по категориям приведен ниже:

По педагогическому стажу возрастной состав распределяется следующим образом:

Свыше 30 лет – 21 педагог

Свыше 25 лет – 4 педагога

Свыше 20 лет – 7 педагогов

Свыше 15 лет – 6 педагогов

Свыше 10 лет - 8 педагогов

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования и строится на основе:

- Конституции Российской Федерации
- Положений Конвенции о правах ребёнка
- Закона «Об образовании»
- Устава школы и других документов.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием и утверждена на педагогическом совете школы. Образовательная программа школы учитывает интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума.

Содержание программы показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

Для реализации образовательной программы составлен учебный план школы с учётом рекомендаций.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, на основе документации ВШК. В школе функционирует 9 методических объединений учителей: математики и информатики; русского языка и литературы; чеченского языка и литературы; истории и обществознания; естественных дисциплин; иностранного языка; эстетического цикла (технологии, музыки, ИЗО, физической культуры) ; начальных классов; классных руководителей

Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся
4. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

5. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на реализацию основных образовательных технологий.
6. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
7. Организация наставничества.
8. Введение функциональной грамотности.
9. Развитие системы поддержки одаренных детей.
10. Совершенствование работы с использованием ИКТ на уроках.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогичес

	Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными темами, проблемой школы.
	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Каждое методическое объединение работало в соответствии со своим планом работы и планом работы школы. В планы всех объединений были внесены вопросы проведения итоговой аттестации учеников в новых формах ЕГЭ и ГИА, организации и проведения предметных олимпиад, вопросы по осуществлению мероприятий с целью повышения качества образования по предметам, отчеты учителей по темам самообразования.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблем «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Анализ методической работы по направлениям деятельности

за 2021-2022 уч.год

1. Проведение педсоветов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Большинство учителей обладают высоким мастерством, т.е. такой практикой, которая дает высокий устойчивый педагогический результат. Это позволяет изучать, обобщать, распространять и пропагандировать положительный опыт в образовании. Развитие профессиональной компетентности – это динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяют своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

К подготовке педсоветов, к выработке его решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности, созданию благоприятной атмосферы.

Выводы: Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Также рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с. Старые Атаги» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Структура методической службы МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» на 2021-2022 учебный год

В МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» работает методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей.

В состав методического совета школы входят:

1. Мударов Р.Р. – и.о. директора школы.

2. Янарсаева Т.Л.-А. - заместитель директора по УР
3. Амагова З.М.-Э. - заместитель директора по МР
4. Мусаева М.М. - заместитель директора по ВР
5. Якубова А.Я.- методист НШ.
6. Эльмурзаева К.М.-руководитель МО учителей чеченского языка и литературы.
7. Мусаева М.М.- руководитель МО учителей русского языка и литературы, английского языка.
8. Усидова А.А. – руководитель МО учителей английского языка и литературы.
9. Миназова Х.Л. – руководитель МО учителей математики, информатики, физики.
10. Гулаева Б.А.-В.- руководитель МО учителей истории и обществознания.
11. Амагова З.М.-Э.-руководитель МО учителей биологии, химии, географии.
12. Гулаев А.А.-В. – руководитель МО учителей физической культуры, ИЗО, ОБЖ, технологии.
13. Тукшаева Х.М. – руководитель МО учителей начальных классов.
14. Пахаева М.М.- руководитель МО классных руководителей.

В течение года было проведено 4 заседания методического объединения. На первом организационном заседании был проведён анализ работы методического объединения за 2020-2021 учебный год, составлен план работы на 2021 – 2022 учебный год. Был изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, проведен анализ и утверждены (частично) рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам. Также были рассмотрены вопросы о результатах итоговой аттестации выпускников школы. Были рассмотрены вопросы организации наставничества и внедрение заданий по функциональной грамотности.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В течение года МС провел следующие заседания:

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки
I	<u>Заседание первое</u>	Август
	1. О выборе секретаря Методического совета. 2. Об анализе работы за 2020-2021 уч.год. 3. О составе учебно-методического совета. 4. О плане методической работы на 2021-2022уч.год: план работы МО, план работы с одаренными, план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, план проведения предметных недель, итоги ГИА за 2020-2021 учебный год. 5. Внедрение программы воспитания: рабочие программы по предметам, КТП, воспитательная работа. 6. О перечне необходимой документации для папки МО. 7. Об организации наставничества.	23.08.2021г.
II	<u>Заседание второе</u>	Сентябрь
	1. Обсуждение графика предметных недель. 2. О проведении школьного этапа ВсОШ «Олимпиада – 2022». 3. Об утверждении тем по самообразованию. 4. Об утверждении графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. 5. О составлении списка педагогических работников, подлежащих аттестации на СЗД.	17.09.2021г.
III	<u>Заседание третье</u>	Сентябрь

	1. Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся. 2. О внесении изменений в план работы МС, в связи с внедрением функциональной грамотности обучающихся.	19.09.2021г.
IV	<u>Заседание четвёртое</u>	Октябрь
	1. Обсуждение результатов школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, организация и подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе. 2. Анализ результатов итоговых контрольных работ за 1-ю четверть. 3. Состояние работы по повышению квалификации учителей.	29.10.2021г.
V	<u>Заседание пятое</u>	Январь
	1. Результативность методической работы за 1-е полугодие. 2. Работа педагогов с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно - воспитательной деятельности. 3. Подготовка к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов 4. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-е полугодие и обсуждение стратегий повышения качества образования. 5. Состояние работы по повышению квалификации и аттестации педагогов школы 6. Обсуждение плана работы по внедрению обновленных ФГОС.	07.01.2022г.
VI	<u>Заседание шестое</u>	Март
	1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть 2. Организация обмена педагогическим опытом. 3. Состояние работы по подготовке ОГЭ, ВПР. 4. Самоанализ работы молодого учителя.	25.03.2022г.
VII	<u>Заседание седьмое</u>	Май

	1. Отчет руководителей методических объединений учителей о проделанной работе за 2021-2022 учебный год. 2. Итоги мониторинга качества образования за учебный год. 3. Анализ деятельности по обобщению передового педагогического опыта учителей. 4. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров школы за 2020-2021 учебный год. 5. Обсуждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год.	30.05.2022г.
--	--	--------------

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Ведется работа по формированию функциональной грамотности. Организовано наставничество. План работы методического совета на первое полугодие выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 9 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой

школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА. В начале учебного года проведены установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на следующий. Рассмотрены критерии оценивания знаний учащихся в свете новых образовательных стандартов, составлен график взаимопосещения уроков, рассмотрены и приняты карты анализа уроков.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, однако, следует отметить невысокую активность классных руководителей в проведении классных мероприятий. Это объясняется еще и тем, что школа очень перегружена и нет свободных помещений для репетиций и проведения мероприятий.

Что касается методической грамотности классных руководителей, есть перспективы и резервы роста по таким показателям, как открытые мероприятия, классные часы, обмен опытом работы, методическая работа на семинарах, круглых столах по вопросам воспитания.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, формированием функциональной грамотности и внедрением обновленных ФГОС. Документация ШМО проверена в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

п/п	Наименование предметной недели	Сроки проведения	Ответственные
1.	Неделя эстетических наук	20.09-25.09.2021	Гулаев А.А.-В.
2.	Неделя естественных наук	11.10-16.10.2021	Амагова З.М.-Э.
3.	Неделя математических наук	22.11-27.11.2021	Миназова Х.Л.
4.	Неделя иностранного языка	13.12-18.12.2021	Усидова А.А.
5.	Неделя русского языка и литературы	24.01-29.01.2022	Мусаева М.М.
6.	Неделя гуманитарных наук	14.02-19.02.2022	Гулаева Б.А-В.
7.	Неделя начальной школы	14.03-19.03.2022	Тукшаева Х.М.
8.	Неделя чеченского языка и литературы	18.04-23.04.2022	Эльмурзаева К.М.

Работа ШМО учителей математики, физики и информатики

Руководитель МО: Миназова Х.Л.

В состав МО учителей математики и информатики входят 8 человек: Миназова Х.Л., Абдурзукова Л.У., Пахаева М.М., Ахмадова Э.Ю., Астамирова Р.Р., Хагаева Я.Ш., Идрозова А.М., Пацагова Х.Ш.

Все учителя МО постоянно повышают свою квалификацию по различным направлениям педагогической деятельности.

Все педагоги успешно работают по своим темам самообразования. Педагоги данного методического объединения в течение года успешно работали над проблемой формирования творческого потенциала личности учащихся. Согласно плану работы, составленному на начало учебного года, плодотворно ведется работа с одаренными детьми. С целью выявления таких учащихся регулярно проводятся предметные олимпиады. Работа с мотивированными учащимися ведется через консультации, участие в конкурсах, олимпиадах.

МО учителей математики, физики и информатики в течении 2021-2022 учебного года особое внимание уделяло подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Наиболее эффективные методы в решении этого вопроса: проведение индивидуальных и групповых консультаций, мониторинг знаний обучающихся 9, 11 классов, полный и систематический анализ пробных работ обучающихся 9, 11 классов и составление плана работы по устранению пробелов знаний на уроках и консультациях.

В школе была проведена Неделя математики. К неделе готовились тщательно и организованно. В организации недели активное участие принимали обучающиеся 5-11 классов. Также учителя МО ответственно отнеслись к подготовке этого мероприятия. По окончании недели математики всем участникам были вручены грамоты и благодарственные письма.

По вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ были проведены семинары-практикумы учителей математики, на которых учителя обменивались опытом по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Учителя математики и информатики обеспечили довольно высокий уровень базового стандарта. Уроки педагогов МО отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческой активности обучающихся и самих педагогов.

Подготовке к ЕГЭ в этом году было уделено большое внимание. Учителя работающие в 11-ых классах (Миназова ХЛ., Абдурзукова Л.У.) работали без выходных и праздничных дней. Сообща с родителями, администрацией школы и учителями, прежде всего учителями, была проведена колоссальная работа по подготовке выпускников этого года к итоговой аттестации.

Таким образом, МО учителей математики и информатики в 2020-2021 учебном году выполнило большую работу для достижения целей и решения задач, поставленных на начало учебного года.

Работа ШМО учителей чеченского языка и литературы

рук-ль: Эльмурзаева Комета Мовлединовна

Методическое объединение учителей чеченского языка и литературы состоит из 6 педагогов. Это опытные специалисты с большим стажем работы.

Работа МО учителей чеченского языка и литературы велась согласно принятому плану. Заседания МО проводились с участием всех учителей чеченского языка и литературы.

Уроки учителей построены методически правильно, они пользуются разнообразными формами и методами преподавания, много наглядностей. На каждом уроке они проводят словарную работу, работу над развитием речи учащихся. Дети умеют работать в группах. Часто проводят разнообразные диктанты: словарные, зрительные, предупредительные и т. д. В рамках проверки были посещены и проверены уроки всех учителей.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель Хагаева П.Ш. уверенно владеет методикой преподавания предмета. Создает рабочую атмосферу. Применяет приемы дифференцированного, проблемного рефлексивного обучения. Учитель владеет практическим и теоретическим материалом. Соблюдает этапы урока и эффективно использует отводимое на них время. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания. Дает разноуровневые домашние задания. Журналы заполняются своевременно и аккуратно. Контрольные тетради и тетради для творческих работ в полном порядке. Рабочие тетради проверяются своевременно, но количество их немного меньше, чем обучающихся по списку.

С 18-23 апреля 2022 проводилась Неделя чеченского языка и литературы. За неделю раньше был вывешен план проведения мероприятий на эту неделю. Неделя прошла насыщенно и интересно.

Выводы и рекомендации:

1. Преподавание чеченского языка признать удовлетворительным;

2. Продолжать работу над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся, развивать устную и письменную речь учащихся;
3. Устранить недостатки, выявленные при проверке рабочих тетрадей;
4. Построить работу преподавания чеченского языка и литературы согласно требованиям обновленных ФГОС;
5. Создать условия для самореализации одарённых детей.

Работу МО учителей чеченского языка и литературы в 2021-2022 учебном году считаю удовлетворительной. Дальнейшую работу МО в новом учебном году будем строить, учитывая недостатки прошедшего учебного года.

Работа ШМО учителей русского языка и литературы

Руководитель ШМО: Мусаева М.М.

Общая проблема, над которой продолжает работу МО русского языка и литературы «Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования»

Задачи учителей методического объединения русского языка и литературы:

1. Обеспечение диагностического сопровождения уч-ся.
2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов
3. Продолжать работу по преемственности в обучении русскому языку в начальных классах и среднем звене.
4. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Каждым педагогом, исходя из общей проблемы, была определена тема работы по самообразованию. Проведена предметная неделя русского языка и литературы. При подготовке была поставлена следующая цель: развитие интереса к изучению русского языка и литературы. В намеченных мероприятиях приняли участие все учителя методического объединения, которые вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия.

Работа ШМО учителей английского языка.

Руководитель ШМО: Усидова А.А.

В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение работало над темой: «Формирование универсальных учебных действий как основы достижения качества образования.»

Цель работы методического объединения создания условий, способствующих достижению нового качества образования.

Задача метод. объединения поиск эффективных путей психологической и методической подготовки учащихся. На 2021-2022 уч.год было запланировано провести пять заседаний ШМО учителей английского языка. Все 5 заседаний были проведены.

Работа учителей МО велась по следующим направлениям: повышение квалификации учителей, совершенствование педагогического мастерства путем самообразования, наставническая работа, открытые уроки, взаимопосещение уроков. Работа над совершенствованием педагогического мастерства путем самообразования нашла отражение в определении ключевых проблем самообразования.

Все учителя МО активно изучали пособия и рекомендации по методикам преподавания, использовали новые методы преподавания английского языка. В течение всего учебного года проводилась работа с сильными учащимися на уроках и во внеурочное время. Аналогичную работу проводили в течение учебного года и со слабыми учащимися. Недостатки в работе МО: было слабое взаимопосещение уроков. Нужно соблюдать единую форму оформления тетрадей учащихся, классных и домашних работ.

Необходимо побольше проводить уроки нетрадиционной формы. В ходе этих уроков материал учащимися усваивается лучше, чем в традиционном уроке. Учителя на уроках должны также уделять больше внимания слабоуспевающим учащимся, всячески помогать им преодолеть проблемы и затруднения в изучении предмета.

На основе вышеизложенного, работу школьного МО учителей можно считать удовлетворительной. Цели и задачи ШМО в основном выполнены. Однако некоторые направления требуют доработки. В 2021-2022 учебном году коллектив учителей ставить перед собой следующие задачи: формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы. Развить личность ученика с учетом его возраста и интересов. При отборе содержания учебного материала, составлении рабочих программ, тематического и поурочного планирования и готовых календарных графиков прохождения учебного материала по английскому языку учителя руководствовались обязательными минимумами основного общего и среднего образования по данным дисциплинам.

Согласно плану ВШК проводилась проверка состояния преподавания английского языка в 5-11 классах. Проверкой охвачены все 5-11 классы. Посещены уроки Усидовой А.А., Амаговой С.М., Мудаева И.И. Амагова С.М. продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету. Методика преподавания учителя изученная, в ход проверки показывает, что она использует разнообразные методы и формы работы. Учитель свободно владеет материалом урока. Мудаев И.И. работает в соответствии с календарным планированием, знает методику преподавания. Усидова А.А. использует разные методы и формы. Журналы этих учителей заполняются своевременно и в соответствии с календарным планированием. Проверка тетрадей показала, что они проверяются систематически, свернуты, подписаны. С целью отслеживания учебных достижений, определения знаний полученных учащимися были проведены годовые к/р. Интересно и познавательно прошла неделя английского языка. Дети с удовольствием участвовали в разных конкурсах и викторинах в рамках недели.

Работа ШМО учителей химии, биологии и географии.

Руководитель ШМО: Амагова З.М-Э.

Цель методической работы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности уч-ся и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Повышать эффективность проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
3. Продолжать использовать новые педагогические технологии (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
4. Создавать на уроках ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышать уровень профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
5. Осваивать новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
6. Совершенствовать технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, системную подготовку к предметным олимпиадам;
7. Активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
8. Совершенствовать подготовку к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и единого государственного экзамена выпускников 11 класса. Поставленные задачи реализовывались через открытые уроки, заседания ШМО, взаимопосещения уроков в течение учебного года.

Работа методического объединения строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено четыре заседания, на которых учителя обсуждали вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы подготовки к олимпиадам, анализ посещения уроков, разбор методов работы на уроках с целью повышения мотивации учащихся, введение новых технологий в образовательный процесс. Методическое объединение проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой

творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя методического объединения проделали большую работу по совершенствованию преподавания естественных наук в рамках новых требований стандарта образования.

Предметная неделя:

С 11.10-16.10.2021 в школе проходила предметная неделя. Для учащихся разных классов были организованы встречи между параллелями. В 5 классах состоялось мероприятие по биологии «Мир вокруг нас». Четыре команды, пройдя несколько этапов игры, рассуждали, сравнивали, отгадывали и выбирали общий ответ. Участникам необходимо было проявить наблюдательность и смекалку, а также показать первичные знания по биологии и экологии.

Ученики 6-7 классов участвовали в копилке творческих идей, обмениваясь творческими заданиями между параллелями. Таким образом, каждый класс предлагал задание из области другому классу, и одновременно получал для себя задание.

Для учащихся 9, 11 классов были организованы интересные викторины по химии. Ребята не только прекрасно справились с теорией, но и сами участвовали в эксперименте.

Учителями предметниками также были проведены открытые уроки.

Завершающим этапом недели стал конкурс стен.газет, выставок. Наиболее активных участников недели и победителей конкурсов, соответственно, наградили.

На все открытые мероприятия, которые состоялись в течение недели естествознания, были приглашены представители школьной администрации, классные руководители, учителя школы, которые высоко оценили работу организаторов, учащихся и оставили свои отзывы. Организаторы «недели» считают, что справились с поставленной задачей, все мероприятия, запланированные в предметной неделе были проведены на должном уровне.

Рекомендации: больше привлекать учащихся старшего звена для проведения мероприятий.

В течение всего учебного года работа МО проводилась в соответствии с составленным планом. Учителя МО естественных дисциплин много внимания

уделяют самосовершенствованию собственной личности и личности учащихся, повышая уровень знаний собственный и своих учеников.

Трудности и недостатки в работе методического объединения

В течение учебного процесса учителя методического объединения испытывали следующие трудности:

1. перегрузка учащихся большим объемом программного материала и требованиями к усвоению программы;
2. малое количество часов на изучение предметов естественнонаучного цикла.

Как и в прошлом учебном году, проблемы остаются прежними: недостаток времени, низкая материальная обеспеченность.

На следующий учебный год педагогам следует продолжать уделять повышенное внимание по выявлению одаренных детей (но наряду с одаренными детьми также вести работу и со слабоуспевающими учащимися, которая будет иметь свою структуру и давать положительную динамику по повышению качества образования учащихся).

Также особое внимание следует обратить на занятость детей среднего и старшего звена учебно-проектной деятельностью во внеурочное время с целью представления работ как на школьном, так и на муниципальном уровне.

Методическому объединению необходимо продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с одаренными детьми, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2022-2023 учебном году работа ШМО учителей биологии, химии и географии должна быть направлена на совершенствование технологий современного урока физики, биологии, химии, структурирование урока, формирование системы контроля

за образовательными достижениями учащихся, обратить внимание на практическую составляющую обучения предметов, оказание помощи в подготовке к ЕГЭ и ГИА в виде консультаций и семинаров, вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Работа ШМО учителей истории и обществознания

Руководитель ШМО: Гулаева Б.А-В.

Главной целью работы ШМО в 2021-2022 учебном году – формирование образовательной среды, способствующей повышению качества обученности на уроках истории и обществознания.

Задачи:

1. Развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся, через организацию их участия в школьных, районных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

2. Применение на уроках современных технологий и методик преподавания истории, способствующих повышению мотивации учащихся в изучении предмета.

3. Использовать развитие формы мониторинга для учета личных достижений обучающихся и учителей.

4. Работать над повышением педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС.

Итогами работы МО являются стабильные показатели качества знаний и обученности учащихся; активное участие в олимпиадах; успешная сдача ЕГЭ.

Методические темы предусматривают работу учителей по активизации учебно-познавательной деятельности через систему творческих заданий и использование ИКТ в образовательном процессе. На уроках истории, обществознания учителями активно используются ИКТ. Это и подготовка обучающимися презентаций по теме урока, коллективные проекты, поиск информации с использованием Интернет ресурсов, выполнение тестовых заданий, построение диаграмм.

Использование информационных технологий на уроках истории, обществознания активизирует внимание обучающихся, расширяет поле применения

их творческого потенциала, помогает формировать четкий исторический образ, осознанному восприятию истории. В свою очередь это способствует повышению интереса к предмету, лучшему запоминанию материала, дает возможность для углубленного изучения того или иного исторического аспекта, расширяет творческие возможности обучающихся и учителя, экономит учебное время. Использование ИКТ способствует развитию общеучебных и предметных компетенций: навыков самостоятельной работы, накопления и систематизации приобретенных знаний. Использование компьютера повышает мотивацию к изучению истории, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.)

Учителя разрабатывают творческие задания, которые являются логической частью как традиционных, так и нетрадиционных уроков. Используются различные типы заданий как индивидуальных, так и групповых на всех этапах урока.

Одна из задач учителей МО – формирование мотивации к обучению истории и обществознания, изучение этих предметов дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Большую роль в этом играют и современные технологии, которые апробировали в течение года учителя МО. Были даны открытые уроки для учителей МО и учителей школы: «Отечественная война 1812 г» (Мусаева С.С.), «Фашизм в Италии и Германии» (Бакаева Э.У.). Данные уроки были оценены положительно со стороны коллег и администрации школы.

Повышению мотивации учащихся к изучению истории и обществознания способствуют также методические приемы и способы, применяемые учителями истории. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Творческие задания включают: написание рефератов и эссе в старших классах; мини-сочинений в среднем звене; составление коллективных проектов и их защита; задания по оценке исторических событий, личностей; составление рассказов с

использованием произведений искусства; составление презентаций. За год было проведено 4 заседания МО. На заседаниях подводились итоги входного и итогового контроля, заслушивались отчеты по индивидуальным темам, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации деятельности обучающихся через формы творческих заданий, методика проведения уроков с использованием новых технологий, методы организации научной деятельности обучающихся, развитие ключевых компетенций в рамках компетентного подхода.

Обсуждались вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА, давались взаимные рекомендации, составлялись и обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения. Обсуждались задания итоговой аттестации 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам.

Учителями обществоведческих дисциплин ведется большая методическая работа: участие в онлайн-конференциях (сертификаты), вебинарах (сертификаты).

Учителями МО были проведены открытые внеклассные мероприятия по предмету в рамках Недели истории по всем параллелям. Мероприятия получили высокую оценку коллег и администрации. Особенно удачно прошли: исторический КВН в 5 классах (интерактивная игра «Наш дом - Россия» 6-9 классы. На закрытии недели истории подводились итоги, вручались призы и грамоты. Все проведенные мероприятия были проанализированы, подведены итоги, даны взаимные рекомендации.

Учителями МО практикуется взаимопосещение уроков с целью обмена опытом использования новых технологий, а также подготовкой к ГИА. Важным направлением работы МО является подготовка к ГИА. На заседаниях был подведен анализ результатов ЕГЭ в 2020 г., проанализированы изменения в КИМах, проведены диагностические работы в 9 и 11 классах по обществознанию и истории. Работы проанализированы, выработаны рекомендации для каждого обучающегося. В кабинетах накоплен большой материал для подготовки к ГИА, различные варианты КИМов, набор презентаций для повторения и отработки выполнения заданий.

В системе учителями истории проводится входной контроль по всем параллелям. Тексты контрольных работ для 5, 6, 7, 8, 10 классов составляются учителями. Завершающим этапом проверки является годовая контрольная работа.

Однако по ряду заданий обучающиеся испытывают затруднения. Не всегда умеют извлекать информацию из текста, приводить примеры, аргументировать. Исходя из этого, необходимо чаще использовать семинары, дискуссии, деловые игры. Они позволяют вовлекать всех обучающихся в работу, учат отстаивать разные точки зрения на одну и ту же проблему, способствуют формированию личностного отношения к событиям прошлого и настоящего.

МО учителей эстетического цикла.

Рук-ль ШМО :Гулаев А.А-В.

Методическое объединение работало по плану, утвержденному на первом заседании. В течение учебного года МО учителей эстетического цикла проводило плановые мероприятия по решению поставленных задач: на каждом заседании рассматривались вопросы преподавания, новые вопросы методики. Всего проведено 5 заседаний. Работа МО была направлена на решение следующих проблем:

1. Активизация познавательной деятельности и двигательной активности учащихся..
2. Воспитание положительных эмоций ,высокой нравственности, свободное и непринужденное взаимопонимание.
3. Повышение качества обучения.
- 4.Создание психологической комфортной среды в процессе учебной деятельности.
- 5.Индивидуализация обучения на уроках.
- 6.Здоровьесберегающий подход в обучении.

Методическое объединение учителей эстетического цикла в 2021-2022 учебном году работало по теме: «Развитие качества обучения на основе здоровьесберегающих и развивающих технологий обучения», реализуя ее в учебной и во внеклассной деятельности. При отборе содержания учебного материала и составлении поурочного планирования учителя руководствовались обязательными минимумами основного общего и среднего (полного) образования.

Учителя-предметники практикуют в своей учебной деятельности-уроки самостоятельной работы, уроки-игры, уроки-соревнования. На уроках прослеживается связь изучаемого материала с жизнью. В учебной познавательной деятельности прослеживается связь изучаемого материала с жизнью.

Уроки самостоятельной работы, на которых используются приемы, позволяющие эффективно применять учебный материал:

- дополнительные вопросы;
- задания интерактивного характера;
- творческие задания.

В течение всего года проводилась и анализировалась на заседаниях МО сдача контрольных нормативов по физкультуре. В новом учебном году учителям следует в своей работе больше уделять внимание практической направленности предмета, его значимости в жизни и реализации своих возможностей при достижении цели. Активное участие школьники принимают в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Учащиеся нашей школы участвовали и становились призерами в соревнованиях по различным видам спорта.

В целом, работу МО можно считать удовлетворительной, так как запланированная работа была проведена на должном уровне.

Работа МО учителей начальных классов.

Руководитель МО: Тукшаева Х.М.

Исходя из методической темы, работа учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году была направлена на решение проблемы «Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения нового стандарта ФГОС и применения компетентностного подхода в обучении в начальной школе».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных

нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- 1) Создать условия для изучения особенностей обновленных ФГОС.
- 2) Повышать качество преподавания предмета через применение компетентностного подхода в обучении.
- 3) Формировать условия для выявления одаренных детей и работы с ними, обеспечить качественную подготовку и результативное участие обучающихся в предметных олимпиадах, интернет-олимпиадах, конкурсах.
- 4) Организовать работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта членов МО.
- 5) Повышать уровень самообразования каждого учителя как одно из требований к условиям внедрения обновленных ФГОС.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов городского и районного уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2021 года.

На заседаниях МО проводилось тестирование, анкетирование учителей по владению различными методиками преподавания, осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

Итоги заседаний ШМО

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на подготовку учителей к работе по новым образовательным стандартам и проводились по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых образовательных технологий;

- формирование информационно – коммуникационной культуры педагога;
- формирование исследовательской культуры педагога;
- формирование культуры здоровья участников образовательного процесса;
- формирование системы работы с одаренными детьми и слабоуспевающими детьми;
- распространение актуального педагогического опыта.

Заседания ШМО проходили в активной форме: семинары, круглый стол, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Формирование информационно – коммуникационной культуры педагога

За последние два года значительно повысился уровень информационно – коммуникационной культуры педагога. Это проявляется:

- в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;
- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах;
- публикация методических разработок, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий в различных интернет-порталах;
- использование Интернета для повышения квалификации, знакомства с новыми образовательными технологиями;

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса

Особенностью работы педагогов в этом направлении в последние годы стало применение в работе здоровьесберегающей технологии. Поэтому в данном контексте уместно говорить об использовании ее элементов, таких как:

- частая смена видов деятельности с целью снятия утомляемости;
- создание на уроках комфортной среды для каждого ученика;
- гимнастика для глаз.

Формирование системы работы с одаренными детьми

Это направление является традиционным в работе учителя начальных классов. В последнее время формами такой работы стали:

- школьное научное общество, факультативы, конкурсы, олимпиады (интеллектуальная одаренность);
- кружковая работа, выставки, конкурсы (творческая одаренность);
- соревнования, олимпиады (спортивная одаренность);
- музыкальная студия, концерты, конкурсы (музыкальная одаренность).

Новой формой развития одаренных детей стало участие младших школьников в проектной деятельности. Участие учащихся начальных классов в проектах, олимпиадах и викторинах по разным предметам. По итогам участия детей в конкурсах и олимпиадах в начальной школе определяется список одаренных детей, которые награждаются дипломами.

Распространение актуального педагогического опыта

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами. Это происходит в следующих формах:

- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий на школьном уровне;
- проведение семинаров на заседаниях ШМО;

Итоги работы ШМО учителей начальных классов

В этом учебном году вся работа ШМО учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям новых стандартов.

- Учителя активно внедряют в практику новые образовательные технологии, здоровьесберегающую технологию.
- Учителя используют новые формы работы с одаренными детьми.
- Учителя постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.

Анализ воспитательно-образовательного процесса начальной школы выявил некоторые проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- 1) повышение мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства через участие в конкурсах профессионального мастерства, активное участие в учебно-методической работе школы;
- 2) повышение качества урока через использование эффективных методик, технологий обучения;
- 3) создание условий для выявления и работы с одаренными детьми;
- 4) усиление педагогической коммуникации с целью распространения положительного опыта учителей.

Задачи ШМО учителей начальных классов на 2022 – 20223 учебный год:

- направить деятельность ШМО на формирование у педагогов нового подхода к обучению младших школьников, способствовать внедрению обновленных ФГОС;
- развивать информационно-коммуникационную культуру педагогов, направленную на совершенствование образовательного процесса;
- способствовать распространению актуального педагогического опыта учителей начальных классов.

Общие выводы:

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, вебинарами, семинарами, конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного

процесса. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. К сожалению, при выборе тем самообразования, не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа.

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- необходимо организовать работу по повышению уровня мотивации во всех классных коллективах через урок и внеурочную деятельность;

- объединить усилия в методической и учебно-воспитательной работе.

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

Рекомендации:

1. Продолжить методическую работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом (взаимопосещение уроков с использованием ИКТ).

2. Обратит внимание на развитие мотивационной сферы школьников.

3. Учителям английского языка продолжить работу над развитием у учащихся всех видов универсальных учебных действий на уроках.

4. Учителям включать в урок разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, артикуляционные, грамматические и др. Применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать

память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению предмета. С целью повышения интереса учащихся к предмету необходимо готовить для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы, применять ИКТ.

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

6. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

7. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии требований обновленных ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных Недель. Проведено 8 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы ее проведения.

Целью внеклассной работы явилось создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы. Разнообразные внеклассные мероприятия с одной стороны повышают несомненный интерес ребят к предметам, а с другой реализовывают задачу использования новых технологий в педагогической практике.

Применялись интересные формы учебных занятий: учебная игра, урок-соревнование, урок-демонстрация, викторины, круглые столы.

Все проведенные мероприятия были интересны, познавательны, носили яркий эмоциональный характер, служили способом привития интереса к математике, окружающему миру, ИЗО, технологии, физической культуре, музыке и остальным предметам.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации.

За 2021-2022 учебный год курсы повышения квалификации прошли все учителя школы. Основные направления:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», «Школа современного учителя».

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

По инициативе методического совета на базе школы были проведены семинары для школьных учителей. Также были проведены обучающие семинары по введению функциональной грамотности и внедрению обновленных ФГОС. Все семинары получили хорошую профессиональную оценку.

№	Мероприятие	Тема	Ответственный	Дата
1.	Семинар	«Место функциональной грамотности в современном мире»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	30.08.2021

2.	Семинар	«Внедрение технологии формирования функциональной грамотности в процесс обучения русскому языку и литературе»	Руководитель ШМО русского языка и литературы Мусаева М.М.	17.09.2021
3.	Круглый стол	«Формирование функциональной грамотности на уроках»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	01.10.2021
4.	Круглый стол	«Использование функциональной грамотности на уроках математики, физики, ИКТ»	Руководитель ШМО математических наук Миназова Х.Л.	12.10.2021
5.	Круглый стол	«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка»	Руководитель ШМО английского языка Усидова А.А.	12.10.2021
6.	Круглый стол	«Функциональная грамотность школьников-важный показатель качества образования»	Руководитель ШМО чеченского языка и литературы Эльмурзаева К.М.	18.10.2021
7.	Круглый стол	«Что такое функциональная грамотность школьников и как ее оценивать»	Руководитель ШМО гуманитарного цикла Гулаева Б.А-В.	21.10.2021

8.	Онлайн-семинар	«Функциональная грамотность в школе»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	06.11.2021
9.	Семинар	«Функциональная грамотность как результат предметного обучения»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	17.12.2021
10.	Семинар	«Формирование функциональной грамотности в начальной школе»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	10.01.2022
11.	Семинар	«Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	09.03.2022
12.	Семинар	«Новые ФГОС: изменения и дополнения»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	07.01.2022
13.	Семинар	«Использование онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	19.03.2022

Анализ итогов диагностики

компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности

В рамках реализации мероприятий реализации мероприятий Регионального плана мероприятий по формированию и оценки функциональной грамотности, на основании приказа Управления образования Урус-Мартановского муниципального района от 20 октября 2021 года № 176-од и в целях создания условий для совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности школьников, в период с 22 по 26 октября 2021 года на портале «ЯУчитель» (ЯндексУчебник) было

проведено тестирование «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности».

В тестировании приняли участие учителя, преподающие в 8-9 классах.

ФИО	Преподаваемый предмет	Читательская грамотность (%)	Математическая грамотность (%)	Естественно-научная грамотность (%)	Финансовая грамотность (%)
Абдурзукова Лала Умаровна	математика	50	46	58	54
Астамирова Раиса Рашидовна	математика	58	67	58	63
Аххабова Лиана Айндиевна	география	33	50	71	63
Ахмадова Зарина Альвиевна	история и обществознание	54	58	29	46
Ахмадова Таисия Масутовна	химия	54	58	67	42
Баудинова Петимат Камиловна	русский язык и литература	38	63	75	50
Бортханова Роза Моудиевна	русский язык и литература	46	54	54	54
Вахаригова Зарина Шарасудиновна	биология	50	54	58	71
Гетиева Шерипат Абдул-Хамидовна	чеченский язык и литература	63	75	58	54
Гисхаева Яха Алиевна	чеченский язык и литература	71	51	59	67
Гулаев Ахмед Абдул-Вахидович	физическая культура	46	67	58	58
Идрозова Айзнат Мумадиевна	математика	67	71	71	50
Мудасев Ибрагим Исмаилович	английский язык	92	83	96	71
Мусаева Селима Султановна	история и обществознание	29	67	33	63
Пацагова Хава Ширваниевна	физика	38	71	67	46
Усидова Айшат Алхазуровна	английский язык	46	38	54	63
Хаджимурадова Сацита Алхазуровна	русский язык и литература	54	58	38	71

Эльмурзаева Мовлединовна	Комета	чеченский язык и литература	29	50	71	50
Юнусов Ризванович	Абу-Хасан	ОБЖ, технология	67	83	50	50
Юнусов Ислам Ризванович		физическая культура	58	50	50	33
Юнусова Хутмат Султановна		технология	58	50	50	63
Хагаева Петимат Шахидовна		чеченский язык и литература	54	54	54	46
Осмаев Хасан Сулейманович		информатика	54	38	79	67
Пахаева Марьям Мовлдиевна		математика и информатика	50	38	38	67
Бакаева Эльза Усейновна		история и обществознание	42	63	58	71

Рекомендации педагогам по формированию компонентов функциональной грамотности

Применять современные технологии, направленные на саморазвитие учащихся:

технологию развития критического мышления через чтение и письмо, которая позволяет организовать диалог читателя и автора, способствует развитию мыслительных навыков учащихся, умению работать с информацией, анализировать разные жизненные ситуации, развивать разумное творческое мышление.

проектную технологию, которая развивает у школьников умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление, создавать творческий продукт, который позволяет решить ряд задач;

информационно-коммуникационную технологию, которая учит работать с разными источниками информации. Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей

среднего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении;

здоровьесберегающую технологию, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта, проводить обучение на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности, чтобы ученики являлись не пассивными слушателями, а активно ищущими информацию, соотносящими то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивая полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания т.е. самостоятельно устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе, направленном на понимание текста, должны сливаться внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Активизация психических процессов ученика очень важна при работе с текстом. Такая работа будет развивать способность резюмировать информацию, излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах — важное умение. Оно требует от ученика вдумчивости и богатого понятийного запаса, умения синтезировать информацию в лаконичной форме описывать суть понятия или осуществлять рефлексии на основе полученных знаний.

лично-ориентированную технологию, которая позволит создать учебную ситуацию, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Осваивая тексты, обучающиеся учатся вырабатывать собственное мнение, выражать его ясно, доказательно, уверенно, развивать умение учеников слушать и слышать другую точку зрения, понимать её.

Работа по самообразованию учителей.

По повышению профессиональной компетентности кадров особое место занимает, как уже отмечалось, самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного МО. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- предметные МО
- школы передового опыта;
- различные конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество ;
- семинары-практикумы для учителей.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Взаимопосещение уроков.

По взаимопосещению уроков в начале года был составлен план-график, учителя были ознакомлены с этим графиком. Надо отметить, что эта работа сдвинулась с мертвой точки, есть положительные результаты. Учителя после посещения уроков сдают копии анализов уроков в методическую копилку. Но работа пока еще слабая, и нужно будет продумать организацию работы по взаимопосещению уроков на более высоком уровне. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки опытных учителей. Учителя видят хорошие моменты своих коллег, набираются опыта, учатся строить уроки в соответствии с новыми требованиями.

По графику взаимопосещения уроков сдали анализы уроков следующие учителя: Ахмадова Т.М., Вахаригова З.Ш., Асхабова Л.А., Мусаева М.М., Ахмадова М.А., Миназова Х.Л., Пацагова Х.Ш., Гулаева Б.А-В. Бакаева Э.У., Мусаева С.С., Эльмурзаева К.М., Гехаева Я.А., Хагаева П.Ш., Гетиева Ш.А-Х., Баудинова Ф.К.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- частичная организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителей над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование банка заданий ФГ;
- подготовка к ГИА;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

В работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты;

- нет качественного подведения итогов урока;
- трудности с переходом на новые образовательные стандарты у учителей пенсионного возраста;
- нерациональное использование рабочего времени, т.е. неумение грамотно распределять время на этапы урока;
- не всеми учителями используется банк заданий ФГ.

Работа с молодыми специалистами.

Цель: проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов

Задачи:

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями			
Цель: оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.			
Собеседование с молодыми и вновь прибывшими учителями.	август	Директор Зам. директора по МР, рук. МО	

Составление банка данных молодых и вновь прибывших учителей Организационные мероприятия: -знакомство с задачами школы -назначение наставников -знакомство с оформлением документации - помощь в составлении рабочих программ -помощь в составлении поурочных планов -назначение наставников	сентябрь	Зам. директора по МР	Список учителей Приказ о назначении наставников
Изучение требований к оформлению и введению документации строгой отчетности	сентябрь	Зам. директора по МР	
Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	октябрь (29)	Зам. директора по МР	Справка, анализ результатов
Анализ и самоанализ урока. Требования к анализу урока Типы и виды уроков Виды анализа урока	ноябрь (14)	Зам. директора по МР	Аналитическая справка
Открытые уроки в рамках предметных недель	в течение года	Зам. директора по МР, рук.МО	Анализ уроков
Основы творческой разработки урока. Методические требования к современному уроку	февраль	Зам. директора по МР, учителя – наставники	

Выявление методической компетентности и профессиональных затруднений.	март	Зам. директора по МР	Протокол МО
Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами	май	Зам. директора по МР, учителя – наставники	Творческий отчет, презентация
Посещение уроков молодых, вновь принятых педагогов с целью оказания методической помощи.	в течение года	Зам. директора по МР, учителя – наставники	Анализ уроков
Взаимопосещение уроков с наставниками	по графику	Зам. директора по МР, учителя – наставники	анализ
Посещение уроков наставников. Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	по графику	Зам. директора по МР, учителя – наставники	Анализ уроков
Индивидуальные консультации с молодыми учителями и наставниками	в течение года	Зам. директора по МР	

Согласно плану ВСОКО и приказу директора школы в целях оказания методической помощи администрацией школы были посещены уроки молодых специалистов.

Цель посещения уроков молодых педагогов, проверить:

- умение планировать урок;
- уровень сформированности функций учителя;
- уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
- наличие на уроке всех этапов работы;

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 3 им. М.Пахаева с. Старые Атаги» в старшем звене работают три молодых специалиста, 1 специалист в начальном звене

№	ФИО учителя	Год рожд.	Образование	Стаж	Должность	Наставник
1	Гулаева Яха Абдул- Вахидовна	1999	Студент 2 курса ЧГПУ Фак-т «РКИ»	1	Учитель русского языка и литературы	Мусаева М.М. учитель русского языка и литературы , стаж 14 лет
2	Пахаев Сайд- Ибрагим Сайд- Ахмедович	1983	высшее, ЧГУ- 2021, история	0	Учитель истории и обществознания	Мударов Рустам Русланович учитель истории и обществознания стаж 10 лет
3	Бакаева Эльза Усейновна	1992	высшее, ЧГПУ- 2021г., педагогическое образование, бакалавр	0	Учитель истории и обществознания	Мударов Рустам Русланович учитель истории и обществознания стаж 10 лет
4	Губжукаева Иман Магамедовна	2001	высшее, ЧГУ- 2021г., коррекционная педагогика в начальном образовании	0	Учитель начальных классов	Ахмадова Седа Майрбековна учитель начальных классов стаж 21 год

Молодыми специалистами были даны открытые уроки:

Гулаева Я.А-В. урок литературы в 5 «а» классе. Тема урока: «И.А.Крылов «Ворона и лисица» 05.10.2021г.;

Гулаева Я.А-В. урок литературы в 5 «б» классе. Тема урока: «Сказка «Спящая царевна» 07.10.2021г.;

Гулаева Я.А-В. урок русского языка в 6 «г» классе. Тема урока: «Источники фразеологизмов» 19.10.21г.;

Гулаева Я.А-В. урок русского языка в 6 «а» классе. Тема урока: «Устаревшие слова и новые слова» 11.10.21г.;

Пахаев С-И. С-А. урок истории в 10 «б» классе. Тема урока: «Великобритания»;18.10.21г.;

Пахаев С-И. С-А. урок истории в 10 «а» классе. Тема урока: «Франция» 18.10.21г. ;

Пахаев С-И. С-А. урок обществознания в 10 «в» классе. Тема урока: «Научное познание» 20.10.21г.;

Бакаева Э.У. урок истории в 8 «б» классе. Тема урока: «Английские колонии в Северной Америке»;18.10.21г.;

Бакаева Э.У. урок истории в 8 «г» классе. Тема урока: «Война за независимость. Создание США»;22.10.21г.;

Бакаева Э.У. урок истории в 8 «г» классе. Тема урока: «Война за независимость. Создание США»;22.10.21г.;

Губжукаева И.И. урок русского языка в 3 классе. Тема «Имя существительное» 04.10.2021г.;

Губжукаева И.И. урок математики в 3 классе. Тема «Задачи на уменьшение числа в несколько раз» 13.10.2021г.;

Губжукаева И.И. урок окружающего мира в 3 классе. Тема «Разнообразие растений» 22.10.2021г.

Анализ посещенных уроков:

Гулаева Я.А-В. учитель русского языка и литературы.

Начинающий специалист Яха Абдул-Хамидовна старается методически грамотно построить урок в целях эффективного усвоения материала урока учениками. Посетив уроки молодого специалиста, можно сделать вывод: молодой специалист имеет желание научиться грамотно работать, нормативно применять все формы обучения ребят русскому языку и литературе. Необходимо обратить в работе на следующие моменты в обучении:

1. Изучить нормативы преподавания.
2. Чётко ставить цель в проведении и организации урока.
3. Грамотно применять программный материал в организации обучения лексики, грамматического материала, закреплении изученного материала по темам.
4. Уделять внимание произношению, лексики, звуков.
5. Проверять наличие учебных принадлежностей у учащихся.
6. Записывать домашнее задание в дневниках.
7. Добиваться дисциплины на уроках, особенно в 6 «г» классе.
8. Накапливать дидактический и индивидуальный материал для обучения предмету, уделять индивидуальный подход в обучении обучающихся.
9. Основательно готовиться к урокам, систематически проверять тетради.
10. Посещать уроки учителей-предметников.
11. Обращаться за помощью в работе к классным руководителям.

Пахаев С-И. С-А. учитель истории и обществознания.

Учитель не имеет педагогического стажа, в школе не работал. Начинающий специалист, имеет большое желание обучать предмету – истории и обществознанию. Учитель грамотный, любит детей, доброжелательно относится к каждому обучающемуся, активно направляет ребят на обучение.

Необходимо обратить в работе на следующие моменты в обучении истории и обществознания:

1. Изучить нормативы преподавания.
2. Чётко ставить цель в проведении и организации урока.
3. Грамотно применять программный материал в организации обучения, закреплении изученного материала по темам.
4. Проверять наличие учебных принадлежностей у учащихся.
5. Записывать домашнее задание в дневниках.
6. Накапливать дидактический и индивидуальный материал для обучения предмету, уделять индивидуальный подход в обучении обучающихся.
7. Основательно готовиться к урокам.

8. Посещать уроки учителей-предметников.
9. Обращаться за помощью в работе к классным руководителям.
10. Готовиться серьёзно к урокам, применять индивидуальные возрастные особенности обучающихся.
11. Активно участвовать в общественной жизни данного учебного заведения

Бакаева Э.У. учитель истории и обществознания.

Посещение уроков показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала.

Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия..

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

Посетив уроки Эльзы Усейновны, следует учителю обратить внимание на такие моменты в обучении:

1. Проверять наличие учебных принадлежностей у учащихся.
2. Чётко ставить цель в проведении и организации урока.
3. Проводить связь (преемственность) уже изученного материала с программным материалом данного года обучения на конкретных примерах, увлекая как сильных по знаниям учащихся, так и слабоуспевающих обучающихся.
4. Изучать возрастные особенности обучающихся и применять их в обучении индивидуально.
5. Активно участвовать в общественной жизни данного учебного заведения.
6. Целенаправленно увлекать обучающихся в участие проведения конкурсов и олимпиад по предмету.

Губжукаева И.И. учитель начальных классов

Учитель целенаправленно работает над формированием учебных навыков. Использует на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации),

методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха).

Слабо работает над поддержанием дисциплины в классе во время урока.

Учителю необходимо:

1. Вести постоянный контроль за дисциплиной на уроках и переменах.
2. Проводить индивидуальную работу по корректровке поведения отдельных учащихся.
3. Работать над организацией деятельности каждого обучающегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
4. Более четко разграничивать этапы урока.
5. Организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием.

Анализ посещенных уроков молодых педагогов дают основание сделать следующие выводы:

1. Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.

- учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;
- организация учебного процесса не всегда соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- при использовании материала урока, учителя не акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не продуманы;
- на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

2. Реализация информационной функции учителя.

-информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий не полностью дают разъяснения,

Межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме(не продумана развивающая и воспитательная цели), не совсем четко прослеживается взаимосвязь;

-комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, но в процессе объяснения используется не всегда корректная терминология;

-в процессе организации урока учителя реализуют стандартные формы и методы обучения;

-в процессе урока учителя не всегда корректно и последовательно используют сочетание трех видов заданий, а именно:

*задания, подводящие обучающихся к воспроизведению учебного материала;

* задания, способствующие осмыслению учебного материала;

*задания, способствующие закреплению учебного материала;

3. Реализация перцептивной (межличностное восприятие) функции учителя.

-учителя стараются воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке;

-учителя стараются предвидеть возможный ход рассуждений обучающихся;

-учителя пытаются оказать помощь и содействие обучающимся;

-учителя стараются поддержать благоприятную и продуктивную атмосферу на уроке, применять педагогический такт

4. Реализация организаторской функции учителя.

-учителя не всегда применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;

-учителя не применяют стимулирующего введения в начале урока;

-в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);

-в процессе организации не всегда прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;

-урок заканчивается подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке;

5.Реализация коммуникативной функции учителя.

-в ходе урока умеют применить диалоговые формы обучения;

-учителя не применяют ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся;

-идеи обучающихся учитываются, но не всегда используются учителем;

6.Реализация развивающей функции учителя.

-на уроке учителя используют приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;

- деятельность учителя не нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию;

7.Реализация функции контроля.

-на уроке учителя стараются побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга;

-на уроке учителя применяют оценочно-корректирующую функцию;

Таким образом, уровень сформированности функций учителя молодых педагогов школы на сегодняшний день следующий:

Гулаева Я.А-В.-низкий;

Пахаев С-И. С-А.-низкий;

Бакаева Э.У. – средний;

Губжукаева И.И. – средний.

Посещение уроков молодых учителей школы показало, что учителя продуманно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают

содержание учебного материала и стараются методически его отрабатывать на своих уроках.

Однако не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением. Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеположения, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классах.

В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Рекомендации:

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.

2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.
4. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов.
5. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.

По итогам посещения уроков молодых педагогов состоялось совещание при директоре с подробным анализом уроков, представленных молодыми педагогами.

Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах.

В педагогической деятельности особое место занимают профессиональные конкурсы, потому что они – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; –создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; –выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; – повышают престиж учительской профессии; - транслируют педагогический опыт на различных уровнях.

В конкурсе «Учитель года» принимала участие учитель русского языка и литературы Мусаева Марьям Мусаевна. Она финалисткой муниципального этапа. В муниципальном этапе конкурса «Учитель чеченского языка» принимала участие учитель чеченского языка и литературы Цукаева Хеда Адлановна, которая заняла 3 место, что является хорошим показателем работы молодого специалиста.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Из года в год учащиеся нашей школы участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней. В целом в школьном туре предметной олимпиады приняло участие 392 учащихся 4-11 классов. Готовили участников олимпиады учителя-предметники, работающие в этих классах.

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 42 учащихся с 4-го по 11 класс,

занявших 1,2,3 места. Награждение прошло в торжественной обстановке.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная олимпийская команда для участия на муниципальном уровне. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши учащиеся заняли 1 первое место и 2 призовых места:

1. Эбаев Изнаур (6 В класс) – чеченский язык – 1 место;
2. Эльдарова Элима (7 Г класс) – физическая культура – 2 место;
3. Насуров Абуезид (6 Г класс) – география – 3 место.

В муниципальном конкурсе ученических проектов учащийся 11 класса Сагипов Мансур занял 2 место защитив проект «Сфера информационных технологий: ее достижения и проблемы». Руководитель проекта учитель информатики Осмаев Х.С.

С 01.04.2022 г. по 28.04.2022г. проходила универсиада, которую проводили сотрудники ЧГПУ. В региональный этап универсиады вышли следующие наши учащиеся:

1. Керимова Аминат – биология, химия;
2. Сагипов Малик - биология, химия;
3. Ислангереева Ирса – география;
4. Садулаев Якуб – математика.

По результатам регионального этапа Ислангереева Иrsa стала победителем универсиады по географии. Иrsa была награждена Дипломом победителя и памятным подарком.

Одним из приоритетных направлений работы является создание системы поддержки талантливых детей. Обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, становятся победителями и лауреатами.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность,

работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Общеразвивающие мероприятия:

- традиционные мероприятия в школе,
- предметные недели по математике, русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию.

Работа с одарёнными детьми спланирована в общешкольном годовом плане воспитательной работы.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения-Живая классика .

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Для достижения этой цели

решались следующие задачи: создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей; развитие системы поддержки одаренных детей; расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам продолжать работу с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- усиление работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- активизация работы с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.

2.Администрации школы продолжить и развивать практику организации олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

3 Привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

4.Учителям в своей работе с одарёнными детьми активно использовать:

- Учебники, методическую литературу
- Дидактические, раздаточные материалы
- Наглядные пособия

5.Учителям начать работу по формированию банка детских презентаций.

Также, учителям- предметникам рекомендовано в следующем учебном году тщательнее готовить детей к олимпиаде, на школьном туре строже отбирать победителей и призеров и направлять на муниципальный этап только в соответствии с их истинными способностями и интересами.

Выводы.

План методической работы МБОУ «СОШ № 3 им. М.Пахаева с.Старые Атаги» за 2021-2022 учебный год выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повышение качества ЗУН;
- возросла активность учителей в желании поделиться методическими и педагогическими находками;
- прорабатывается методика применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуется навык самоанализа;
- пополняется методическая копилка учителя;
- все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, республики, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению передового опыта;

Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе.

- недостаточно комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала;
- неполный охват и вовлеченность молодых специалистов в методическую работу в той или иной форме.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- слабо налажена система взаимопосещений внутри некоторых предметных МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:

- вплотную заняться научной организацией труда;
- шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- максимально привлекать молодых учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков по МО по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- поставить работу по самоанализу учителей и по самоконтролю учащихся на более высокий уровень;
- спланировать совместное проведение предметных декад в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметной декады в начальной школе старшеклассников;
- продолжить работу по оказанию помощи молодым специалистам, совершенствовать работу по наставничеству;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов;
- активизировать работу по внедрению банка заданий ФГ;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к ГИА.
- разработка стратегии обучения и подготовки к аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
- активное внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии деятельностного подхода, совершенствование урока; системно и чётко организовать методическую работу на всех уровнях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ посещенных уроков. Использование ИКТ на уроках

Практика использования ИКТ даёт возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ.

Виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе : проектная технология , здоровьесберегающие технологии, игровые, групповые технологии, информационно – коммуникационные , технологии интегрированного обучения .

Процент педагогов, эффективно использующих педагогические технологии :

1 ступень - 100%

2 ступень – 42%

3 ступень – 55%

Накопление видеоматериалов, содержащих научно-популярные и публицистические передачи, документальное кино, фрагменты художественных фильмов. Так, Ахмадова М.Р. на уроках литературы показывает фрагменты художественных фильмов, разбивает фрагмент на смысловые единицы, сформулировав к ним вопросы и задания для учащихся; определить значение фрагмента для изучения конкретной темы; выявление результатов просмотра.

Фрагменты этих фильмов позволяют ученикам сделать собственные умозаключения и при повторном полном просмотре сравнить с выводами учителя, своих товарищей .

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

- Проведение диагностики мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

- Наставничество;

- Педагогическое самообразование;

- Взаимопосещение уроков;

Использование ИКТ на уроках обеспечивает:

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач учителя является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.

- Экономия времени при объяснении нового материала.
- Представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде.
- Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала.
- Дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала.

В школе достаточного количества технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В наличии: компьютеры в кабинетах, которые используются в учебно-воспитательном процессе. Компьютеры в

библиотеке, у психологов, администрации, в начальной школе объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В учебном классе начальной школы и в кабинетах старшего и среднего звена имеются интерактивные доски. Нет лингафонного кабинета. Кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ оснащены необходимым материалом и оборудованием.

В ходе проверки было установлено, что учителя активно используют ИКТ при подготовке и проведении уроков. В школе регулярно проводятся методические совещания творческой группы учителей по применению ИКТ и метода учебных проектов.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Проводились открытые уроки, на которых учителя делились своими методическими приемами и находками. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Открытые уроки истории в 7 «В» классе-Мусаева С.С., урок литературы в 6 «Г» - учитель Седиева М.Х., урок математики в 6 «В» классе Ахмадова Э.Ю., урок биологии в 7 «В» классе- учитель Амагова З.М-Э., урок химии в 10 «Б» классе – учитель Ахмадова Т.М., урок математики в 9 «Г» классе -учитель Пахаева М.М.

По итогам проверки можно сделать следующий вывод:

- систематически проводят уроки с использованием интерактивной доски и компьютерных интернет-технологий, готовят красочные презентации к урокам, составляют электронные тестовые и практические работы: учителя начальных классов; Мусаева С.С.- учитель истории и обществознания; Седиева М.Х. - учитель литературы, Амагова З.М-Э.- учитель биологии, Пахаева М.М.– учитель ИКТ.

Поурочные планы пишутся развернуто, в соответствии с требованиями ФГОС, заверены завучем школы, темы соответствуют календарно-тематическому планированию.

Учителя начальной школы на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества.

Работа учителей Амаговой З., Вахариговой З.Ш.- учителя биологии и Ахмадовой Т.М.- учителя химии была направлена на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют теорией и методикой преподавания биологии и химии, знают требования Госстандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. Планирование имеется по всем классам, учителя следят за прохождением программного материала. Учителя используют наглядные средства обучения, используют фронтальные методы опроса учащихся и индивидуальные сообщения, подготовленные дома, используют ИКТ и проектные технологии. Для проверки знаний, умений и навыков учащихся по химии они используют фронтальный (чаще всего) и индивидуальный опрос, тестирование, лабораторные работы.

Учитель проводит диагностику знаний по биологии с помощью разнообразных средств и форм биологические диктанты по проверке знаний биологических понятий и терминов, решение заданий из КИМов ОГЭ, ЕГЭ.

Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя умеют конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения. Понимают необходимость включения в работу по формированию знаний контекст бытовой деятельности учащихся, видит в ученике личность со всеми её многообразными

особенностями и соответственно владеют дифференцированным подходом к учащимся.

Посещены уроки учителей русского языка Ахмадовой Малики Руслановны, Баудиновой Петимат Камиловны, Хаджимурадовой Сациты Алхазуровны. Преподавание русского языка ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Анализируя уроки, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно-разъяснительный, частично-

поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей учащихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. В 9,11 классе на уроках уделяется время как с целью контроля, так и подготовки к ОГЭ, ЕГЭ работе по КИМах.

Учитель Ахмадова М.Р. широко использует индивидуальную работу у доски, стимулирует способность учащихся высказывать свою точку зрения по данной теме, осуществляет межпредметные связи литературы, русского языка и истории. Хорошо владеет ИКТ, поэтому использует новые современные технологии в своей работе. Создание на уроке благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умения учителя включить класс в рабочий режим, ровные отношения с учащимися – вот все то, что можно увидеть на уроках учителей русского языка. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания.

На своих уроках Ахмадова М.Р. применяет современные образовательные технологии, где в центр образовательной системы ставит личность ребенка, стараясь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Свои уроки она строит с учетом индивидуальных возможностей и способностей

учащихся, при этом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильным ученикам. Учитель рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика, поэтому ее уроки отличаются атмосферой творчества, сотрудничества, взаимного доверия, четкостью, логической завершенностью. Организуя коллективное познание, учитель не противопоставляет себя классу, а сливается с ним, не теряя при этом своей ведущей авторитетной роли, деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний.

Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке. Уроки проходят в быстром темпе. Этому способствует хорошая организация. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником. К обобщению материала привлекаются учащиеся. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные). Проводятся словарные диктанты, учителя следят за речью учащихся, формируют культуру общения.

Темы уроков соответствуют тематическому планированию. Выполнение прохождения материала и выставление оценок производится своевременно, нормы домашнего задания соблюдены.

Анализируя уроки Миназовой Х.Л., Абдурзуковой Л.У., Идразовой А.М., можно сказать, что создаются оптимальные условия для проведения уроков математики. Посещенные уроки показали, что учителя владеют учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка математических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков, решения задач.

Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся, осуществляется дифференциация в подготовке

учебного материала. На уроках доброжелательная атмосфера. Четко объясняет учебный материал, рационально распределяется время на уроках. Все уроки в 5-11 классах отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия. Учитываются возрастные особенности учащихся. Активизируя мыслительную и познавательную деятельность учащихся, учителя делают уроки математики интересными для ребят. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета, учащиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал. Важнейшим направлением повышения качества обучения является совершенствование самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Для большей эффективности самостоятельной работы школьников в процессе обучения применяются тесты с выбором ответа. В такие работы учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. При их составлении они используют уровневую дифференциацию.

Проверяя знания учащихся, учителя проводят математические тесты, организуют работу учащихся в группах и парах. Сформированные таким образом навыки самостоятельной деятельности учащихся развивают математические способности школьников, их активность. Оценки выставляются объективно. Объем домашнего задания соответствует норме.

Анализ посещенных уроков Бакаевой Э.У., Мусаевой С.С. показал, что уроки истории и обществознания организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяют дифференцированный подход; применяют частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

На некоторых посещенных уроках прослеживались межпредметные связи с историей, экономикой, литературой, географией. Учащимся предлагается самостоятельно найти материал для сообщения, доклада; построить схему, заполнить таблицу, провести наблюдение, создать презентацию по определённой теме.

Дозировка д/з соответствует стандартам и предполагает закрепление и усвоение изученного на уроке, а также развитие у учащихся интереса к знаниям.

Усидова А.А., Амагова С.М., Исрапилова М.Х., Мудаев И.И. проводят уроки по английскому языку в соответствии с календарно-тематическим планированием. На уроке используют следующие методы обучения: словесные, метод перевода, метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки.

Опрос домашнего задания проводится в виде ответа у доски, чтения и перевода текста, проверки письменной работы в тетради, применяет такие методы обучения, как наглядные, метод стимулирования интереса учащихся. На уроках проводят физминутки для смены позы учеников. Хочется отметить, что домашнее задание задается в полном соответствии с требованиями. Учителя готовятся к проводимым урокам, продумывают этапы урока, их взаимосвязь, время, отводимое на каждый вид работы.

Изучение форм, приемов и методов работы учителей показали, что они проводят уроки в соответствии с календарно-тематическим планированием. Уроки проводятся по ФГОС, выполняется работа над регулятивными УУД, проводится работа над коммуникативными УУД, работа над познавательными УУД, в основном над предметными. Используются здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей.

Здоровье – это основной фактор, определяющий эффективность обучения. Огромное внимание учитель уделяет здоровью детей, так как только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть учебной программой.

С целью повышения двигательной активности, проводятся физминутки. Учителя соблюдают гигиенические условия в кабинете: температуру, проветривание, рациональность освещения класса и доски; места и длительность применения ТСО; позы учащихся и чередование их; психологический климат на уроке.

Большой педагогический опыт, знания, чувство высокой ответственности, любовь к детям и своему делу, необыкновенное трудолюбие, творческий подход к работе, использование на уроках проблемных, частично-поисковых и

исследовательских методов, современных образовательных технологий позволяют повысить уровень знания детей.

Учитель должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Особенно актуальной проблема самообразования учителя стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Современная система образования требует от учителя постоянного совершенствования знаний.

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день учителю предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации. Но ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства учителя—это самообразование.

Профессиональный рост учителя возможен только тогда, когда созданы в образовательном учреждении определенные условия. Для этого необходимо каждому учителю в соответствии с его профессиональными потребностями создать условия для работы с научно-педагогической информацией как в методическом кабинете, так и в Интернете. Сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности педагогов на школьном и внешкольном уровне. Формировать атмосферу творчества и поиска в педагогическом коллективе.

Учителя данной школы обновляют и совершенствуют знания в области преподаваемой дисциплины, совершенствуют педагогическое и методическое мастерство, организуют и развивают творческую активность учащихся как на занятиях, так и во внеурочное время. Постоянно знакомятся с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин журналами, научно-методической литературой; изучают опыт работы коллег по организации различных форм уроков; изучают нормативные документы

руководящих органов, изучают психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания учащихся; изучают и внедряют компьютерные технологии.

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки, изучают научно-методическую и учебную литературу. Участвуют в педсоветах, семинарах, совещаниях, посещают уроки своих коллег, происходит обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания.

В нашей школе есть перспективный план курсовой переподготовки. И ежегодно наши учителя, согласно этому плану проходят курсы повышения квалификации. Всего за последние 3 года прошли курсы 100 % коллектива.

Наши учителя имеют систематический доступ к компьютерной технике и Интернету. Идеальный вариант – если у учителя есть возможность не только использовать информационно-компьютерные технологии для самообразования, но и периодически проводить уроки в кабинете, оснащённом компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. В связи с внедрением обновлённых ФГОС все учителя школы зарегистрированы на сайте edsoo.ru, где учителями 1-5 классов создаются рабочие программы в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ».

По плану мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год была проведена работа по посещению уроков на использование банка заданий по функциональной грамотности.

Посещение уроков проводилось с 5 по 11 классы, но основной упор делался на 8-9. Наряду с проверкой внедрения функциональной грамотности проверялось качество проведения уроков.

В ходе проверки были посещены уроки следующих учителей:

- Ахмадова Таисия Масутовна – учитель химии;

- Пацагова Хава Ширвановна – учитель физики;
- Вахаригова Зарина Шарасудиновна – учитель биологии;
- Пахаева Марьям Мовлдиновна – учитель биологии;
- Баудинова Петимат Камиловна – учитель русского языка и литературы;
- Мусаева Селима Султановна – учитель истории и обществознания;
- Асхабова Лиана Айндиевна – учитель географии;
- Идрозова Айзнат Мумадиевна – учитель математики;
- Астамирова Раиса Рашидовна – учитель математики;
- Бакаева Эльза Усейновна – учитель истории и обществознания;
- Хаджимурадова Сацита Алхазуровна – учитель русского языка и литературы;
- Бортханова Роза Моудыевна – учитель русского языка и литературы.

При посещении уроков в 5-11 классах выявилось, что учителя Баудинова П.К., Асхабова Л.А., Ахмадова Т.М., Пацагова Х.Ш., Идрозова А.М. уделяют внимание использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Отмечается частичное применение разных форм сотрудничества, (хотя и не на высоком уровне), что крайне необходимо для учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение данных форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Частично используются на уроках различные элементы соревнования, создание ситуации успеха, а также постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них. Также данные учителя стараются использовать методы работы с информацией.

На анализируемых уроках видно, что учителя пытаются отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно – смыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности.

Проверка использования банка заданий по внедрению функциональной грамотности выявила, что данные учителя акцентируют внимание на выполнении заданий, но не на должном уровне.

Учителя, работающие в 9 классах (Баудинова П.К., Асхабова Л.А., Ахмадова Т.М., Пацагова Х.Ш.) проводят работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Используются материалы пособий «Я сдам ОГЭ», а также из интернет ресурсов.

Рекомендовано привлекать обучающихся к проектной деятельности; обращать внимание на развитие монологической речи; развивать умение обобщать и делать выводы; использовать новые технологии в процессе обучения; уделять особое внимание заданиям по внедрению функциональной грамотности; усилить работу подготовке к ОГЭ.

Выводы: Посещенные уроки показали, что учителя Вахаригова З.Ш., Пахаева М.М., Мусаева С.С., Астамирова Р.Р., Бакаева Э.У., Хаджимурадова С.А., Бортханова Р.М. слабо владеют методикой построения занятий. Уроки проходят в традиционной форме, что недопустимо на сегодняшний день. Метапредметные, регулятивные результаты развиваются слабо. Предметные, личностные, коммуникативные результаты на более высоком уровне. Общая обученность детей на среднем уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям. Уроки слабоэффективны по уровню получаемых знаний, умений, навыков.

Психологический климат в классе на хорошем уровне. Учителя доброжелательны, имеют контакт с детьми.

На более высоком уровне проходит работа: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Рекомендации: вышеуказанным учителям – предметникам проводить работу по самообразованию; активно проводить взаимопосещение; проводить более углубленную работу над организацией учебного процесса, методов обучения; чаще производить смену видов деятельности; создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности; проработать методику планирования урока, дифференцированного, развивающего обучения; разнообразить урок формами и средствами обучения (наглядность, таблицы, технические средства обучения).

Уделять активное внимание работе по ФГ и подготовке к ГИА.

Методический Совет школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие МО, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. В основном поставленные задачи МС на 2021-2022 учебный год выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких декад вызывает интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

«Там, где нет воспитания, культивирования этой потребности... никакими хитроумными организационными зависимостями, низким подчинением и руководством невозможно возместить убогости воспитания», - сказал В.А. Сухомлинский.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми является цель обучения и воспитания. При организации воспитательного процесса учитывался момент самореализации личности, который способствовал максимальному раскрытию ее творческого потенциала. Содержание и организационные формы воспитательной работы разрабатывались на основе принципа гуманно-личностного подхода к детям, личностно-ориентированного подхода и не менее важного подхода учета возрастных особенностей. В основе содержания и организационных форм воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Повышение эффективности внеклассной работы решалось через организацию коллективных творческих дел классными коллективами. Рабочая программа воспитания состояла из нескольких взаимосвязанных программ, которые реализуют следующие виды деятельности: познавательную, духовно-нравственную, ценностно-ориентированную, спортивно-оздоровительную, творческую и трудовую. Каждая программа предполагает работу по нескольким направлениям воспитательного процесса. Наиболее доступными, массовыми видами деятельности, при помощи которых учащиеся приобретают навыки самореализации и умения выбирать содержание предстоящей работы, соответствие ее целям и задачам, являются ее практические виды: игры, беседы, вечера, тренинги, линейки, конкурсы, акции, собрания и др. Они организовывались на основе правил внутреннего распорядка, но каждый раз перед учащимися ставились задачи, вытекающие из конкретных потребностей

общешкольного коллектива. В процессе совместной деятельности дети и взрослые занимают равные позиции организаторов и исполнителей. При такой организации повышалась активность ребят, их ответственность за порученное дело, педагогическая деятельность носила коррективный характер. При этом учитывались специфика, возможности, традиции и этапы развития каждого классного коллектива.

В 2021-2022 учебном году в реализации воспитательной работы были поставлены следующие задачи:

- создание максимально благоприятных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности учащихся;

- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами, развитие познавательной активности, общей культуры учащихся;

- воспитание гражданственности и патриотизма;

- овладение практическими навыками обеспечения жизнедеятельности, развитие потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- организация эффективной работы органов ученического самоуправления, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Итак, в первом полугодии учебного года воспитательная работа в школе проводилась в традиционных формах по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;

- духовно-нравственное воспитание;

- интеллектуально-познавательное;

- эстетическое;

- гражданско-патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- работа с учащимися «группы риска»;
- мероприятия по профилактике наркомании и токсикомании;
- мероприятия по профилактике СПИД и ВИЧ;
- мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму;
- мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- работа с педагогическим коллективом.

Учебный процесс в школе начинается с воспитательной работы классных руководителей. В 2021-2022 учебном году в школе было 42 класса. Работа любого классного руководителя начинается с планирования. Планирование воспитательной работы – это педагогическое моделирование деятельности классного руководителя, своеобразный прогноз воспитательной ситуации в классе. Планы воспитательной работы у всех классных руководителей были составлены с учетом особенностей классного коллектива. В разделах направлений воспитательной работы указаны задачи и цели в соответствии с возрастом учащихся, в соответствии с психологическим климатом в классе.

В планах отражены все праздники и значимые республиканские даты. Воспитательная деятельность школы строится на основе концепции воспитания и программы развития воспитания, а также на основе плана воспитательной работы школы, в соответствии с которой планируются дела и мероприятия в школе.

Классными руководителями проведена большая работа, воспитывающая у школьников нравственные качества. Это классные часы: «День чеченской женщины», День Учителя, День народного единства. Прошли открытые классные часы: «День Матери» (10 «А»-кл. руководитель Миназова Х.Л.), «Славный сын чеченского народа» (11 «Б»- кл. руководитель Мусаева М.М.) и т.д.

В школе регулярно проводились беседы по проблемам нравственности на всех возрастных этапах. В младших, средних и старших классах проводились практикумы по этикету «Я в кругу своих друзей» (6 «В»-кл.руководитель Ахмадова Э.Ю.), «Доброта в нас и вокруг нас» (4 «Г»-кл.руководитель Мусипова Х.Р.), «Путешествие в мир доброты» (3 «В»-кл.руководитель Межидова Я.М.).

Воспитательная деятельность в школе осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровни воспитательной системы соответствуют ступеням образования, и они взаимосвязаны между собой. Основные структурные элементы системы – это класс, актив класса, являющиеся участниками ученического самоуправления, временные творческие группы или объединения по интересам. Все объединения действуют на основе равноправия, взаимоуважения и педагогики сотрудничества. Воспитательная деятельность направлена на формирование компетенций воспитанников: социальных, межличностных, межкультурных, компетенций саморазвития. В школе осуществляется диагностика относительно воспитательной деятельности, которая дает возможность делать анализ и проводить сравнение. Диагностика осуществляется психологом с учетом запланированных мероприятий социально-психологической службой.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, которая проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. С

каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Исследование адаптации учащихся первых классов

Адаптация к обучению в школе – процесс приспособления познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер и в целом организма школьника к новым условиям жизнедеятельности, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим обучением.

Цель: изучение социально-психологических аспектов самооценки детей в контексте определения ими своего собственного места в учебной группе одноклассников (он отождествляет своё реальное социальное положение в учебной группе)

В целом по классу дети адекватно отождествляют свое реальное социальное положение, сформировавшиеся позиции: установка на преодоление препятствий (волевые и социальные качества), комфортное состояние (нормальная адаптация), дружеская поддержка (взаимопонимание, сотрудничество) и реальные позиции: установка на лидерство (самовыражение, демонстрация своих возможностей, лидерских качеств).

С целью определения уровня школьной мотивации обучающихся первых классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования. Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка

такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе». Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. У некоторых учащихся, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

Изучению готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено

Цель: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Переход учащихся из начальной школы на II ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями; и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

Выявление уровня сформированности психологических новообразований у четвероклассников позволит индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.

2. Среднее звено

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. определение учебной мотивации учащихся
3. собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
4. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено наблюдается снижение успеваемости у отдельных учащихся из-за низкого уровня адаптации к новым условиям. При переходе в среднее звено учащиеся испытывают проблемы в эмоционально-волевой сфере, изменяется уровень школьной мотивации, самооценки, наблюдается часто снижение уровня комфортности, что в свою очередь влияет на усвоение учебных знаний, приобретение умений и навыков. Педагоги так же могут испытывать трудности в учебно-воспитательном процессе с обучающимися 5-х классов, нуждаются в информации об психологических особенностях новых детей, их уровня комфортности в новых условиях.

Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, выявление факторов, причин вызывающих те или иные трудности при адаптации в начале обучения в среднего звене, оказание действенной психологической помощи учащимся «группы риска».

1. Без достаточной школьной мотивации и уровня самооценки усвоение знаний учащимися затруднено, здесь следует отметить, что низкий уровень школьной мотивации у пятиклассников отсутствует.
2. Вопросы психофизиологического комфорта очень важны для работы с обучающимися в УО, особенно в начале обучения в среднем звене, уровень комфортности в большей степени высокий и легкий
3. По социометрическому тесту уровень благополучия средний.
4. Подростки с высокими показателями самооценок заставляют испытывать трудности других людей в общении с ними, т.к. они не готовы идти на компромиссы, уверены в своей исключительности и непогрешимости. Им свойственно искать причину своих ошибок в окружающих и обстоятельствах, поэтому чаще у них возникают конфликты, не умеют извлекать из жизни уроки, отличаются самоуверенностью, и высокими амбициями что обостряет конфликтные ситуации.
5. Проводя анализ результатов адаптационного периода, в целом он завершен.

Диагностика уровня школьной тревожности в пятых классах

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Цель: изучение уровня учебной тревожности учащихся выявить, имеющих высокий и повышенный уровень школьной тревожности и оказать консультативную помощь педагогам и родителям.

В ходе проведенной диагностики выявлены дети с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса.

Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения. Таким образом, результаты диагностики адаптации показали, что адаптация к условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы. Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе хорошая дисциплина.

Изучение уровня агрессивности обучающихся 6-8 классов

Цель: изучение уровня различных форм агрессивных реакций обучающихся подросткового возраста.

Выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости.

По результатам диагностики можно говорить о том, что в целом у всех обучающихся показатели агрессивности находится в пределах нормы.

Так же есть ученики, у которых проявляется повышенный уровень агрессии.

Так как на начальных этапах не показаны групповые формы, с ними проводится индивидуальная коррекционная работа.

Методы педагогического воздействия, применяемые мною в коррекционной работе:

Метод разговорной терапии

Общие же беседы о необходимости "хорошо себя вести" оказываются совершенно неэффективными, более того лишь обостряют конфликт.

Не всегда инициаторами агрессивного поведения бывают дети. Часто взрослые не контролируют свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции – раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией – уменьшить напряжение ситуации.

Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 6-8 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 40 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 6, 8 классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Психологом осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

3. Старшая школа.

Психологическое сопровождение обучающихся 9-11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ как форма экзамена появился сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются требования к проведению экзамена, и с тем, что такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости разработки программы психологического сопровождения, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Целью психологического сопровождения выпускников 9-11 классов является отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах. В январе 2022 года на занятии «Как подготовиться к экзамену психологически» ученики 9-х классов имели возможность отработать навыки уверенного поведения, получили информацию о негативном влиянии отрицательных эмоций на мыслительную деятельность. В практической части занятия ребята самостоятельно составляли памятки по снятию стрессовой ситуации во время экзамена.

Занятия направлены на ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой ЕГЭ, осознание индивидуального стиля деятельности и выработку личной стратегии подготовки к ЕГЭ. Хороший результат, по отзывам учащихся, дает репетиция предстоящего тестирования в состоянии игры. Это помогает снять повышенную тревожность и выявить проблемы ученика.

Наряду с занятиями было организовано индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют личностный характер. В процессе

консультаций, обучаются навыкам саморегуляции, самоконтроля. Основные темы консультаций:

- Как повысить мотивацию учебной деятельности;
- Как понизить тревожность;
- Как помочь ребенку сдать ЕГЭ;

4. Профориентационная работа в 9-11 классах.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Для определения возможных психологических трудностей, с которыми может столкнуться каждый выпускник проведено анкетирование «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой). Основными составляющими психологической готовности к ЕГЭ являются:

- ☐ Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ;
- ☐ Способность к самоорганизации и самоконтролю;
- ☐ Экзаменационная тревожность.

5. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 6, 8-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Способы снятия стресса
7. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся 6, 8-10 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Гиперактивные дети: методы и формы помощи». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

7. Консультативно-просветительская работа.

С учащимися по запросу классных руководителей в рамках консультативно-просветительской работы проводились психологические игры и беседы. Родительское собрание на тему: «Дети с ограниченными возможностями».

Организация и проведение психолого- медико педагогических консилиумов - 14.

Обследование учащихся: с 1 по 6 класс. Консультации (3 групповых и 35 индивидуальных).

В направлении профилактики правонарушений мы также стараемся создать условия для проявления у учащихся нравственных знаний, совершения нравственно-оправданных поступков (общешкольное собрание с участием инспекции ПДН по Урус-Мартановскому району, представителей сельской администрации). На сегодняшний день четко обозначены задачи, которые необходимо решать, чтобы оградить молодежь от негативных влияний. Молодежь должна чтить традиции нашего народа и сохранять духовно-нравственное наследие. С этой целью в школе прошли мероприятия, где дети показывали свои творческие возможности. Это конкурс «Как я знаю обычаи и традиции моего народа»- фольклорный праздник с участием обучающихся 8-9-ых классов.

Регулярно выявляются дети социального риска и групп асоциального поведения. Очень часто рассматриваются пробелы во взаимодействиях отдельных учеников в коллективе и вне его. Это организация занятости детей во внеурочное время в спортивных секциях и кружках, вовлечение «трудных детей» в различные общешкольные мероприятия. Беседы и классные часы на темы: «Никотин и алкоголь-злейшие враги здоровья», «Чтобы душа была здорова», «Проблемы подростка» и т.д. Собеседования с родителями «трудных детей» совместно с администрацией школы.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом-психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и инспекции ПДН. Инспектор ПДН провел беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Инспектор ПДН приглашался на тематические классные часы и родительские собрания по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и

безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в

социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составление социального паспорта класса;
2. проведение диагностических мероприятий и тестирования;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей и их родителей.

Целью воспитательной работы школы является воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды, формирование инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При планировании

воспитательной работы мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и родителей.

Деятельность по реализации воспитательной работы осуществлялась через:

- укрепление связи семьи и школы
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры
- профилактику правонарушений
- организацию работы классных руководителей
- развитие дополнительного образования
- взаимодействие с учреждениями культуры и образования, с общественными организациями района.

Воспитательный процесс школы был направлен на решение задач:

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Задачи решались через формирование гражданского и патриотического сознания, развитие творческих и познавательных интересов, ответственности и трудовой учебной дисциплины.

Важным показателем развития воспитательной системы школы является сохранение и укрепление школьных традиций. Поскольку школьные традиции так же необходимы, как традиции семьи, традиции народа, они придают школе прочность, формируют общие интересы, учат уважать друг друга.

Ежегодно в школе проводятся такие традиционные праздники, как: «День знаний», «День чеченской женщины», «День здоровья», «День Учителя», «День

города и молодежи», «День народного единства», «День матери», «Новогодний бал», День рождения Пророка(с.а.в.), 23 февраля, Международный женский день 8 Марта, День чеченского языка.

Все мероприятия, проведенные в рамках реализации годового цикла традиционных дел, способствовали повышению уровня общительности каждого в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогли каждому классному коллективу ощутить себя неотъемлемой частью школьного коллектива.

Сохранение и преумножение школьных традиций формирует уклад жизни школы, атмосферу сотрудничества, благоприятный климат.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей, привитие патриотических качеств, воспитание любви к Родине, уважения к подвигу народа; развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан, осознание каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека.

В этих целях проводились воспитательные часы в классах на темы: «Моя семья», «Как я должен вести себя в общественных местах», «Закон в нашей жизни», «Будьте добры и вежливы» и другие. Совместно с учителями и классными руководителями были проведены беседы, линейки, классные часы, диспуты с учащимися с целью пропаганды здорового образа жизни, нравов, традиций, обычаев чеченского народа и традиционного Ислама.

Также совершены «зиярты» по святым местам, проведены встречи с представителями духовенства, старейшинами села, на которых они рассказывали обучающимся об Исламе, о красоте религиозных обрядов, о нравах чеченской семьи. Оформлены стены школы стендами и баннерами на темы: «Иман, Ислам», «Куда ведет твой путь», «Обратной дороги нет», «Гиллакх-оьздангалла» и т.д.

В воспитании обучающихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День чеченской женщины», «День пожилых людей», «День учителя», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День народного единства».

Была организована Акция милосердия, помощь пожилым людям и вдовам погибших сотрудников, проведена работа по благоустройству территории школы.

В каждом классе неоднократно проводились уроки Добра, Мужества, Памяти.

Работа по патриотическому направлению включала в себя самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, литературная игра-беседа, различные спортивные соревнования, конкурсы рисунков и патриотической песни, викторины и экскурсии в краеведческий музей, в музей им. А.Х. Кадырова, тематические классные часы, спортивные праздники и соревнования, посвященные юбилейным и историческим датам. А именно: «День народного единства» (7 А), «Когда мы едины, мы непобедимы», «Подвигу жить в веках» (1-11), открытые классные часы (9 а- «День матери», 11а – классный час «Атагинцы на полях ВОВ», утренник для начальных классов «Наша армия родная», спортивные мероприятия «Служу Отечеству» между школами села.

В актовом зале школы звучали всем давно знакомые, но от этого не менее любимые песни: «Идёт солдат по городу», «Журавли», «Къонах» и другие, оформлены тематические выставки («Моя республика», «Защитники Отечества». «Герой России А-Х. Кадыров», «Вайн бакъо яц уьш бицбан».

Учителями истории к памятным датам проведены уроки истории «Память», виртуальное путешествие по городам-героям, викторина «Моя республика в годы войны».

В начале марта месяца в школе были проведены классные часы, викторина посвященные Дню Конституции ЧР, продемонстрирована презентация о Ахмат-Хаджи Кадырове.

Спортивное воспитание

Цель: формирование навыков личной гигиены, любовь к спорту, развитие чувства необходимости заниматься физической культурой.

Судя по медицинским справкам, много детей имеют слабое здоровье, а занятия спортом ведут ребят к здоровому образу жизни.

Работа по спортивному воспитанию проводилась по следующим направлениям:

А) Учебная работа: уроки физической культуры во всех классах (с 1 по 11) проводятся учителями физической культуры.

Б) Внеклассная работа: подготовка и проведение Дня Здоровья во всех классах; написание заметок о спортивной жизни школы на школьном сайте; подготовка и проведение школьных спортивных праздников и мероприятий; составление тестов и конкурсных заданий для уроков и соревнований;

В) Спортивно-массовая работа: организация и проведение работы спортивных секций; проведение общешкольных Дней здоровья; психолого-медицинское сопровождение (психолого- педагогические, тренинговые упражнения, медосмотры); организация и проведение различных спортивно-массовых праздников, конкурсов, соревнований с вовлечением не только учащихся и педагогов нашей школы.

В каникулярное время в течение всего года проводилась работа по организации отдыха учащихся. Не прекращали работать в каникулы кружки, секции. На совещаниях при заместителе директора по ВР подводятся итоги каникул.

Большая работа проводится классными руководителями: выезды с классами на экскурсию, на природу, в цирк и организация праздников.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: прививать навыки правильного поведения на дорогах (ПДД).

Обучение правилам дорожного движения проводится в школе, как в учебное, так и во внеурочное время. ПДД изучаются с 1 класса с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, плакатов, рисунков.

Учителями начальных классов проводятся по плану занятия по ПДД в рамках изучения предмета «Окружающий мир».

В соответствии с учебным планом школы профилактическая работа в учебное время осуществлялась и в рамках предметного курса ОБЖ.

В течение года проведены мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведены тематические классные часы по БДД с 1-11 классы.

В рамках месячника «Внимание, дети!» проведены классные часы, мероприятие-практическое занятие «На перекрестке», «Светофорчик».

Проведен инструктаж с учителями начальных классов и классными руководителями о формах и методах работы с учащимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведен инструктаж для учащихся по соблюдению правил дорожного движения перед каникулами и проведением культпоходов, экскурсий.

В начальных классах практически каждый день проводятся минутки безопасности (двух- трехминутные беседы-напоминания о соблюдении детьми правил поведения на дорогах).

На уроках и классных часах проведены викторины «Пассажир и пешеход», «Знаешь ли ты дорожные знаки?», игры и соревнования «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый», «Наши верные друзья на улицах и дорогах», «Мы идём в школу», «Дорожная грамота», «Виды транспортных средств» на которых не только проводились беседы, но и разбирались дорожные ситуации. Проведен конкурс детского рисунка «Мы рисуем улицу» и организована выставка рисунков.

Организовали и провели мероприятия по формированию и закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, во время выездов на экскурсию, культпоход.

Большое внимание в 1-2 классах уделили инструкциям по ПДД. Провели инструктаж с детьми «Твой путь в школу» (безопасный маршрут в школу и обратно).

Проведена беседа инспектора ГИБДД на родительском собрании (январь).

Оборудован уголок «Помни правила движения, как таблицу умноженья!» по безопасности движения (на втором этаже школы).

Основной способ формирования у детей навыков поведения - наблюдение, подражание поведению взрослых и, прежде всего, своих родителей. Большая работа ведётся с родителями. Были проведены собрания «Безопасность детей и подростков на улицах и дорогах - наша общая забота», где отмечалась ответственность и роль взрослых в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Были отработаны и выпущены памятки для родителей.

А также стараемся привлекать родителей во все внеклассные мероприятия.

В ноябре месяце в 9-11 классах прошла встреча с инспектором ПДН, на которой одним из вопросов было поведение на дорогах.

В 5-8 классах прошли классные часы на тему «Каждый должен знать ПДД», на которых учащиеся показали знание правил дорожного движения.

Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Цель: формировать правовую культуру, учить сохранять и укреплять здоровье, прививать навыки здорового образа жизни.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения

мероприятий воспитательного и нравственного содержания, усиление контроля над учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

В школе создана система воспитательно -профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической работы, работа с родителями – это родительские собрания, лекции, совместное проведение школьных праздников, посещение семей на дому и т. д. Для осуществления плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений у нас составлены списки учащихся «группы риска», за которыми ведется контроль. С этими учащимися работает психолог, соц. педагог, классные руководители, вовлекаем в общественную работу, изучаем социальное положение и жилищные условия «трудных» подростков. Ведется также работа по выявлению школьников, склонных к вредным привычкам, а также семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем или употребляют наркотики, оказывают негативное влияние на подростков. В результате, составлена база данных на социально-неблагополучные семьи.

Проблемные учащиеся находятся под постоянным контролем классных руководителей, социального педагога. Проведены совместные рейды на дому классными руководителями и соц. педагогом; рейды администрации школы с имамом села и инспектором ПДН по проблемным семьям и обучающимся «группы риска».

Также проводится регулярный ежедневный контроль посещаемости учащихся школы с фиксацией в «журнале посещаемости», ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе, с предоставлением документов (справок, объяснительных родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися об успеваемости и пропусках уроков, организовываем работу школы в период

каникул (проводим спортивные соревнования, трудовые десанты по ремонту школьной мебели).

Профилактическая работа в нашей школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; сотрудничество с ПДН; тематические классные часы; организацию школьных праздников. Были проведены лекции, тематические классные часы: «Подросток и правонарушения», «Преступление и наказание», «О здоровом образе жизни», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье»; классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Делай хорошее для других- станешь сам лучше», «Здоровье- это красота» и т.д. Беседы об ответственности несовершеннолетних провели представители ПДН. Большое внимание уделили первичным инструкциям.

Провели инструктажи с детьми, в ходе которых особое внимание уделили вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Организовали также выступления работников ПДН на родительских собраниях по вопросам правовых обязанностей, ответственности перед законом. Инспектором ПДН Джабраиловым Х.Л.-А. в течение учебного года проводились профилактические беседы по классам, в актовом зале, на линейках, на родительских собраниях.

Классные руководители Салихова З.С. и Яшуркаева Х.А. провели открытые классные часы во 2 «А», «В» классах «В здоровом теле- здоровый дух» — очень интересно в игровой форме, используя множество наглядного материала.

Юнусова Х.С. провела классный час для учащихся 9 «Б» класса на тему «Вредные привычки», при проведении урока были использованы мультимедийные формы работы, вопросы и ответы на темы: суицида, наркомании, алкоголизма.

В помощь классным руководителям (в кабинете зам. директора по ВР) была сделана подборка материалов для бесед и классных часов по правовому

воспитанию учащихся, видеоматериалы, презентаций по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек . Учитель биологии Амагова З.М-Э. провела внеклассное мероприятие «О вреде наркотиков на внутренние органы человека».

В целях профилактики наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних были проведены встречи с инспектором ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району Джабраиловым Х.Л-А. с учащимися 8-11-х классов на темы: «Профилактика употребления наркотиков и табакокурения среди подростков», «Профилактика употребления алкоголя и суицидального поведения среди подростков».

Трудовое воспитание и профориентационная работа.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать качественно, совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне, формирование интереса к профессиям, содействия социализации учащихся.

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться. В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, который ребята самостоятельно и по своему вкусу оформляют, дежурные ухаживают за комнатными растениями, периодически проводятся субботники по уборке пришкольной территории, проводятся акции «Чистый двор» по уборке территории школы. В каждую субботу последней недели месяца учащиеся проводят в классе генеральную уборку. Результатом работы является чистый и ухоженный школьный двор, прилегающие территории, школа.

Старшеклассники ежегодно принимают участие в капитальном и текущем ремонте кабинетов.

В нашей школе уделяется большое внимания профориентационной работе. 11 ноября 2021 года состоялся семинар для родителей учащихся 9-11-ых классов «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». В ходе мероприятия рассматривались наиболее актуальные вопросы в сфере профессиональной ориентации молодежи на современном рынке труда. В выступлениях было отмечено, что основными задачами профессиональной ориентации школьников в современных условиях являются: формирование инновационного поведения школьников; преодоление структурного дисбаланса спроса и предложения на региональном рынке труда; расширение партнерства региональных органов власти, учебных заведений и работодателей по реализации программ/проектов, направленных на трудоустройство и профессионализацию выпускников.

Мероприятие прошло в форме активного диалога, так как данная тема представляет собой значимость не только для педагогического коллектива, но и для самих родителей будущих выпускников.

Проведены библиотечные часы: «Книги о профессиях», выставка рисунков: «Профессии моего города». В библиотеке периодически выставлялись книги по научно-популярной, художественной и справочной литературе о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда. Раз в месяц классные руководители проводили классные часы о профессиях. Правильный выбор профессии определит важнейшие психофизиологические и личностные характеристики обучающихся - мыслительные способности, уровень развития памяти, внимания, темперамента, способность к общению с другими людьми, интересы и склонности. Помочь ученику решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности, экскурсии на предприятия, сбор

материала о полиции. Работа по профориентации выполнена на допустимом уровне.

В соответствии с планом работы школы, среди учащихся 9 -х классов прошел конкурс компьютерных презентаций «Моя будущая профессия».

Выбор профессии в жизни каждого человека - важное ответственное решение, во многом определяющее его дальнейший жизненный путь. Каждый человек стремится стать успешным в жизни. Но успех приходит только к тому, кто нашел себя. Путь к жизненному успеху начинается в школе.

В рамках подготовки конкурсных материалов каждый из участников провел анализ рынка труда, выявил актуальность и значимость выбранной профессии. Каждый участник конкурса постарался составить свою формулу успеха, сумел определить, как найти своё призвание, свою стихию, чтобы по-настоящему использовать свои силы, ум, знания, чтобы приносить наибольшую пользу, чувствовать себя нужным.

В своих работах ребята рассказали о той, профессии, которую хотят иметь в будущем, а также о плюсах и минусах той или иной профессии. В своих работах участники представили такие профессии как: бухгалтер, программист, агроном, учитель, врач, пожарный, полицейский, военный, инженер. Жюри оценивало не только содержательную часть, но и художественный характер исполнения работы.

С 7 по 12 февраля в школе прошла Неделя профориентации для обучающихся 9-11 классов. В рамках недели были организованы и проведены различные мероприятия. В библиотеке прошла выставка на тему «Найди свою профессию». Среди обучающихся 9-11-ых классов была проведена викторина «Я и мир профессий». Учащиеся продемонстрировали высокий уровень эрудированности в области различных профессий, состоялся круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи», в ходе которого рассматривались наиболее важные и проблемные темы в области профориентации обучающихся.

Как всегда, на высоком уровне прошёл день самоуправления. Учащиеся 11-ых классов в этот день выполняли роль учителей. Они очень ответственно отнеслись к своим обязанностям: готовились к урокам, писали планы работы. У некоторых детей появилось желание стать учителем. После проведённых уроков дети показали концерт «Вам, дорогие учителя!»

Система дополнительного образования.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности, которые в определенной степени сдерживают развитие различных форм дополнительного образования: отсутствие или малое количество часов, отведенных для дополнительного образования детей; отсутствие освобожденных специалистов по дополнительному образованию.

Все объединения дополнительного образования были открыты на основании изучения запросов детей и родителей. Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В течение года в школе работали секции «Волейбол», «Мини-футбол», «Шахматы», театрално-литературный кружок. Ребята с удовольствием посещали спортивные секции.

Огромное значение в патриотическом воспитании школьников имеет кружок «Краеведческий музей», на базе которого проводились встречи с интересными людьми, проводится поисковая работа.

Руководителем спортивного кружка неоднократно проводились внутришкольные и межшкольные турниры по футболу, баскетболу и волейболу.

Фундаментом ученического самоуправления являются первичные

коллективы обучающихся - классы. Самоуправление в классе формируется путем функционирования микроколлективов – звеньев, групп. Именно они являются постоянным движущим рабочим коллективом, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учетом его склонностей и интересов. Организация классных коллективов, самоуправление и внеучебная жизнь в некоторых классах находится на очень слабом уровне.

Этот факт говорит о том, что необходимо наладить действенную, эффективную, результативную совместную работу педагогов, учеников и их родителей.

Детские общественные организации обладают огромным воспитательным потенциалом, так как с одной стороны являются исключительно важной средой самореализации, с другой - важным фактором социализации, а с третьей - действительным инструментом защиты прав интересов детей. Поэтому работа по организации самоуправления планируется быть продолженной в 2022/23 учебном году.

Практика показала, что школьное самоуправление становится реальной воспитательной силой только тогда, когда у ребят возникает потребность в нем. И задача педагогического коллектива – уловить эту потребность и дать ей развиваться. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. В плане воспитательной работы большое значение было уделено привлечению родителей к организации жизнедеятельности школы.

Проводились родительские собрания, организовывались чаепития. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, появились положительные перспективы в укреплении союза семьи и школы.

Качество воспитательного процесса.

При изучении качества воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, психолога была выявлена проблема

целенаправленности воспитательной работы. Она предлагает проектирование результата, т.е. формирование и формулирование цели - осознанного желаемого результата. Внеурочная жизнь классных коллективов, судя по результатам собеседований, организована слабо. Анализ состояния классных коллективов, в которых происходит общение, показал, что условия для развития ценностных отношений не везде оцениваются учащимися высоко. Серьезной проблемой является то, что уровень удовлетворенности коллективом остался низким в 6«б», 8«в», 7«а».

Среди причин, которыми учащиеся объясняют низкую оценку: дети плохо ведут себя на уроках, в классе неинтересно, класс недружный.

Объяснения детей говорят о низком уровне воспитательной работы в классе. Участие в мероприятиях в параллели или общешкольные мероприятия не заменят живого общения детей во время классных мероприятий, когда каждый может поучаствовать, принять посильное участие, ощутить свою нужность и испытать радость общения.

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, наблюдение, собеседование с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

У всех классных руководителей присутствуют планы по воспитательной работе, но не во всех планах четко сформулированы цели, задачи работы. Не все планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год; грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Хочется отметить воспитательную работу с классным коллективом классных руководителей: Закраиловой Б.С., Амаговой З.М-Э., Гехаевой Я.А..

Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение жизнедеятельности обучающихся. Поэтому в план воспитательной работы школы включено одним из основных направлений

«Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений». В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности обучающихся в участии внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, организованы их инструктажи. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Не менее одного раза в четверть проводятся тактические учения по эвакуации.

Вместе с тем, несмотря на всю работу, проводимую в школе по этим вопросам, имеют место единичные факты травмирования детей из-за недисциплинированного поведения на переменах.

Состояние работы с родителями учащихся.

Во все времена семья оставалась главным институтом воспитания. Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и творчества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, прежде всего, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива — единственно правильный путь повышения образования и воспитания.

Работа с родителями обучающихся, к сожалению, еще не стала приоритетным направлением педагогического коллектива, но, тем не менее, вопросы взаимодействия педагогов и родительской общественности имеют место быть.

Деятельность педагогического коллектива с семьей включает три основные составляющие педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую, которые неразрывно связаны между собой.

Индивидуальная работа с родителями – это основной стиль в работе классных руководителей нашего педагогического коллектива. Это имеет положительный результат. Родители своевременно информируются по телефону, через дневник учащихся об успехах и отклонениях в поведении учеников. К сожалению, лишь незначительная часть родителей заинтересована проблемами воспитания, воспринимает заботы школьного коллектива.

Оказывает педагогическую помощь классным руководителям в управлении развитием личности.

Причем активность родителей резко падает уже в начальной школе. Здесь оказываются следующие причины:

- несоблюдение родителями своих обязанностей;
- большая загруженность на работе;
- отсутствие условий на уровне государства для благополучного развития семьи.

Администрация школы, классные руководители уделяют особое внимание стимулированию родительской активности. Активных родителей награждают благодарственными письмами, почетными грамотами за помощь в жизнедеятельности школьного коллектива.

Все классные руководители 4-5 раз в год проводят классные родительские собрания. Анализируя темы заявленных родительских собраний, видно, что большая часть классных руководителей берет на себя функцию педагогического просвещения родителей.

Вместе с тем, еще многое предстоит сделать для привлечения в школу родителей учащихся в качестве партнеров по воспитанию. Необходимо дальнейшее совершенствование системы работы с родителями: организация постоянно - действующего педагогического лектория, проведение дней открытых дверей. Разнообразие видов коллективно-творческой деятельности.

Действенность работы с родителями можно проследить и по результатам подготовки классных комнат к новому учебному году.

Организационная, материальная и финансовая поддержка родителей, умелое педагогическое руководство позволили преобразовать классные комнаты, превратив их в уютные и функциональные кабинеты.

Подводя итоги работы данного блока, необходимо заметить, что для эффективности работы взаимодействия семьи и школы, необходимо систематически проводить мониторинг удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы. Продумать формы дальнейшего стимулирования родительских отношений к проблемам школы. Уделять особое внимание многодетным семьям, семьям, где воспитываются дети – инвалиды, дети с отклонениями в здоровье, дети, обучающиеся на дому.

Успех совместной работы школы и родителей зависит от глубокого знания классным руководителем учеников и их семей, укрепление связей с семьей, повышения ее педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году достигнуты.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи:

1. Уделять особое внимание, при организации педагогического процесса, учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня.
2. Активизировать работу по организации ученического самоуправления.
3. Развивать творческие способности учащихся.
4. Формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной

адаптации на рынке труда.

5. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся.

6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Назначение воспитания – правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций воспитанников.

РАБОТА ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Основными задачами, решаемыми в 2021-2022 учебном году, были следующие:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.
3. Поддерживать и развивать информационный сайт школы.
4. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;
6. Администрирование школьного web – сайта <https://sosh3atagi.educhr> и ведение школьных страниц в различных социальных сетях регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением страниц.
7. ***Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:*** доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации работников МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

В начале учебного года подготовлена документация заместителя директора по информатизации.

Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте www.monit95.ru обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://www.gosuslugi.ru/> <https://bus.gov.ru/> <https://zakupki.gov.ru/>

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, в 4,5,6 классах, по окружающему миру в 4-х классах, по истории, географии и обществознанию в 5, 6, 7 классах.

Сформирована база участников проекта «Я Сдам ЕГЭ» (списки 11го класса) на сайте www.monit95.ru, а также обновлены списки первых классов.

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО.

Посещались уроки, с целью проверки использования ИКТ.

В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:

1. онлайн уроков финансовой грамотности
2. всероссийских онлайн уроков ПРОЕКТОРИЯ
3. Вебинаров для учителей-предметников
4. Конкурса «Учитель года»
5. Конкурса «Ученик года-2022»
6. Конкурса «Живая классика-2022»
7. Мероприятия по праздничным датам.
8. Тестирование по профориентации.
9. Социально-психологическое тестирование учащихся

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в базе данных ОГЭ и ЕГЭ.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», РЭШ, «Инстаграм», «Навигатор» и во многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Составлены списки организаторов ОГЭ и ЕГЭ. Организаторы ЕГЭ успешно прошли дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов в аудитории».

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в неделю хотя бы один урок с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана. Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами (20 компьютеров, используется специализированная компьютерная мебель).

В целях защиты данных создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

88% педагогов-владеют ПК;

75%-применяют ПК на уроке;

67%-создают презентации.

Однако, не все учителя осознают важность использования ИКТ в учебном процессе. И не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и администрации школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

10. Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://sosh3atagi.educhr> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами

школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2021-2022 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 105 из них 20 в кабинете информатики, остальные для работы педагогов школы (директора, заместителей директора). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтер, сканер.

Все кабинеты школы оборудованы необходимыми техническими средствами.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

Антивирус Касперского;

Архиваторы;

Пакет офисных программ;

Мультимедиа приложения.

Самообразование:

Принимал участие в семинарах, проводимых районным отделом образования, проходил курсы повышения квалификации на интернет-ресурсах.

Итог: за 2021-2022 учебный год заместителем директора по информатизации осуществлялось своевременное заполнение школьных сайтов, регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для

учителей в 2021-2022 учебном году выполнена в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий-неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, совершенствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому. В последнее время как никогда ранее нам довелось столкнуться с проблемой информационного образования. В связи с ситуацией в мире, сложившейся в последние годы, все учащиеся, учителя и родители вынуждены были повысить компьютерную грамотность.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2021 - 2022 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ-компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Компетентность учителя в школе на удовлетворительном уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются

недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;
- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2022 – 2023 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами.
- освоить программы и методы для дистанционного обучения.

- проводить вебинары на Ютуб-каналах или на платформе ZOOM/

Планируется в 2022-2021 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Обучение учителей интернет-технологиям.
3. Обновление материально-технической базы в кабинете информатики.
4. школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.
5. Проведение семинаров для обучения учителей школы.
6. Использование дистанционных элементов образования для дополнительного образования детей.

РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

Школьный информационно – библиотечный центр (ИБЦ) в течение 2021-2022 учебного года прививал в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивал и поддерживал в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться ИБЦ в течение всего 2021-2022 учебного года. Школьный информационно – библиотечный центр – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь учебный год мы в своей работе поддерживали и обеспечивали образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляли свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Общие сведения о библиотеке

1. Общие сведения

1.2. Год основания библиотеки – 2015г.

1.3. Этаж – 3

1.4. Пункт выдачи книг – 68,95

1.5. Читальный зал – 136,39

1.6. Материально-техническое обеспечение ШИБЦ: 10 компьютеров, 1 принтер, 1 сканер, книжные стеллажи деревянные (односторонние – 23, двухсторонние – 32, читательские столы – 19, стулья – 20

	2021/2022 учебный год
1.	Количество учащихся -1109, из них читателей - 1109
2.	Количество учителей- 98, из них читателей – 98

Библиотечный фонд

Фонд библиотеки формировался традиционными способами – на бумажных носителях (в том числе периодикой) и нетрадиционными носителями информации – в электронном варианте. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для детей и педагогов, электронными изданиями.

Общий объем фонда	11895
Из них: учебники	8340
Художественная литература	2500
Методическая литература	998
Словари	32
Энциклопедии	25
ОВЗ	259
Финансовая грамотность	167

Библиотека работает по следующим направлениям:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

✦ Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

✦ Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

✦ Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

✦ Развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения.

✦ Воспитать у учащихся бережное отношение к книге;

✦ Пропаганда литературы о родном крае

✦ Пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы

✦ Учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Все обучающиеся были обеспечены учебниками. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрировалась, накладные имеются.

В конце учебного года по графику проведена сдача учебников по классам Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2022-2023 учебный год.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Наибольшую активность проявляют ученики начальной школы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Комплектование фонда периодики.

В 2021-2022 учебном году были выписаны следующие издания:

«Наша школа»

«Хъехархо»

«Исламан ЗIаьнарш»

«Маршо»

«Учительская»

Были проведены плановые ежегодные выставки:

- Ко Дню рождения Р.А.Кадырова
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Ко Дню рождения М.Мамакаева
- «Твои защитники»
- Неделя детской и юношеской книги

- Памяти Первого Президента ЧР А-Х.Кадырова
День Победы

Работа по сохранности фонда:

Раз в месяц проверялись читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками велась соответствующая работа.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;

Записи в документах произведены своевременно.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводилась проверка сохранности книжного фонда. Проводилась работа с входящей и исходящей корреспонденцией. Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использованных новых технологий. Анализируя работу школьной библиотеки за 2021/2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

Задачи школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год:

1. Активизировать читательскую активность учащихся. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
4. Уделить большее внимание информационной работе - размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте, в инстаграмм.