



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С. СТАРЫЕ АТАГИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ №3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ЙОККХА АТАГИА ЙУЪРТАН ПАХАЕВ МОВЛДИН ЦАРАХ
№3 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Йоккха АтагIа йуьртан Пахаев М. цI. №3 йолу ЙУЙУШ»)

Проблемный анализ

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги» проведён на основании попадания образовательной организации в школы с низкими образовательными организациями.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

1. Низкий уровень методической компетентности педагогов
2. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
4. Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в оказании помощи и поддержки детям в процессе обучения
5. Несоответствие материально-технической базы школы современным требованиям к организации образовательной деятельности.

Способы решения:

1. Создание и работа проектной группы. Методические объединения. Обучающие и методические семинары. Методические мастерские. Взаимопосещение уроков. Мониторинг (диагностика) профессиональных

компетенций педагогов. Курсы повышения квалификации учителей – предметников.

2. Методические дни с открытыми уроками, мастер – классами. Разработка программы мониторинга учебной мотивации обучающихся. Проведение диагностики учебной мотивации обучающихся.

3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности. Психолого-педагогические тренинги для обучающихся.

4. Разработка программы взаимодействия школы с родителями обучающихся 1 – 11 классов. Проведение мероприятий с родителями: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, конкурсы.

5. Улучшение материально-технической базы школы.

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования. Статистические данные государственной итоговой аттестации обучающихся за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике, русскому языку, предметов по выбору (истории, биологии, физике, обществознанию) выпускников 11 классов ШНОР свидетельствуют о недостаточном контроле администрации образовательных организаций за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов. Результаты ЕГЭ и ОГЭ в динамике за 3 года выявили проблемы не только в подготовке обучающихся к ГИА, а также в уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

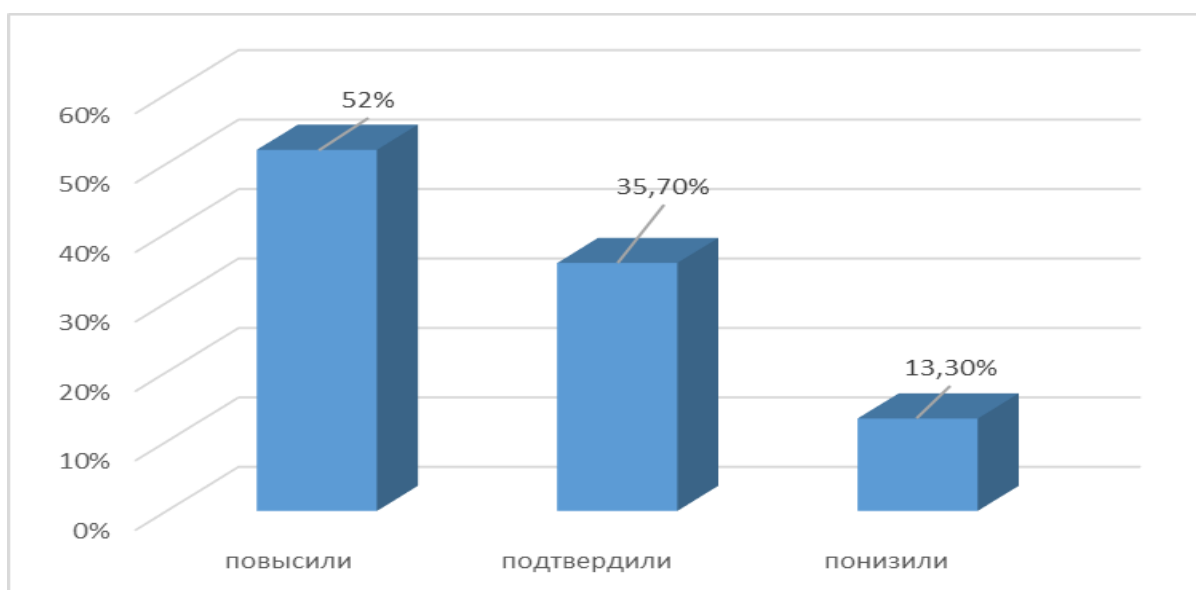
Клас с	Кол-во обучаю щ.	Результаты ГИА-9									Обу чен нос ть, %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»	Сравнение годовой оценкой			Качес тво, %	Сре дни й бал л		
						выш е	подт е	ниж е				
Русский язык (ОГЭ)												
9абвг д	109	23	38	48	0	33	81	0	55,96	3,77	100	Ахмадова М.Р.
22-23	98	52	28	18	0	51	35	13	81,9	4,36	100	
21-22	90	37	33	20	0				77,8	4,19	100	
Русский язык (ГВЭ)												
9авг	5	3	2	0	0	0	5	0	100	4,6	100	Ахмадова М.Р.
Математика (ОГЭ)												
9абвг д	109	5	98	6	0	2	107	0	94,5	3,99	100	Идрозова А.М.
23-24	98	3	66	26	3	7	71	20	70,4	3,70	96,9	
22-23	90	4	66	20					77,8	3,82	100	
Математика (ГВЭ)												
9авг д	5	4	1	0	0	5	0	0	100	4,8	100	Идрозова А.М.
Химия												
9бг	44	0	20	24	0	0	39	5	45,45	3,45	100	Ахмадова Т.М.
23-24	6	4	2	0	0	0	6	0	100	4,67	100	
22-23	11	3	4	4	0				63,6	3,91	100	
Физика												
9абвг	36	1	19	1	0	36	0	4	55,56	3,58	100	Пацагова Х.Ш.
23-24	15	1	7	7	0	1	5	9	53,3	3,6	100	
22-23	7	1	3	3	0				57,1	3,71	100	

Биология												
9абвг	29	6	19	4	0	4	25	0	86,21	4,07	100	Вахаригова З.Ш.
23-24	21	3	16	2	0	2	9	10	90,5	4,05	100	
22-23	39	5	26	8	0				79,5	3,92	100	

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что критериальное оценивание учителями-предметниками игнорируется: по русскому языку наблюдается завышение оценок в 2023 году у 51 обучающихся, 2024 году у 33 выпускников, по математике ниже результатов ОГЭ у 20 обучающихся, выше у 7 человек. Необходимо придерживаться критерии оценивания и объективно выводить оценку.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности, уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования. Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с опытом подготовки обучающихся к ГИА, что и отражается в целом на результатах различных оценочных процедур. Анализ массового педагогического опыта позволяет утверждать, что в настоящее время уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых методических задач. Управленческие решения: внедрение системы наставничества, между опытными в подготовки ГИА и действующими учителями, пересмотр нагрузки и распределение учебного времени

Гистограмма соответствия отметок за ОГЭ с отметками в журнале



Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с опытом подготовки обучающихся к ГИА, что и отражается в целом на результатах различных оценочных процедур. Анализ массового педагогического опыта позволяет утверждать, что в настоящее время уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых образовательных задач.

С учётом вышеперечисленных проблем в работе педагогическим коллективом особое внимание должно быть обращено на управленческую стратегию администраций. Разработать антикризисную программу, тьюторство, адресную помощь, распространение успешных практик, а также стратегические изменения кадрового состава и методик преподавания, применяя системный подход с контролем результатов. Управленческие решения: внедрение системы наставничества, между опытными в подготовке ГИА и действующими учителями, пересмотр нагрузки и распределение учебного времени