

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С. СТАРЫЕ АТАГИ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни юкьардешаран учреждени  
ХЬАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН  
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АН ПАХАЕВ МОВЛДИН Ц1АРАХ №3 ЙОЛУ  
ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Йоккхачу Атаг1ан Пахаев М. ц1арах №3 йолу ЮЮШ»)

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

25.05.2021

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2021**

Наименование предметов	Человек
---------------------------	---------

<b>Русский язык</b>	98
<b>Математика</b>	100
<b>Окружающий мир</b>	99

### **Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### **Русский язык**

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС .Участие принимало 98 учащихся.**

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах , максимальный балл -4, справились – 59,29 %.

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах , максимальный балл – 3, справилось -81,9 %.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – максимальный балл -3, справилось -63,81%.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, максимальный балл -1, справилось – 68,57%.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, максимальный балл – 3, справилось – 30%.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), максимальный балл – 2, справилось – 60 %.

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, максимальный балл – 1, справилось – 67, 14%.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, максимальный балл – 2, справилось – 43,57%.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста, максимальный балл – 3, справилось – 51,9%.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, максимальный балл – 2, справилось – 59,29 %.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту, максимальный балл – 1, справилось – 61,43 %.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, м11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, максимальный балл – 1, справилось – 80 %.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, максимальный балл – 2, справилось – 63,57 %.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, максимальный балл – 1, справилось – 80 %.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, максимальный балл – 2, справилось – 67,51 %.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора, максимальный балл – 1, справилось – 80 %.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к

определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, максимальный балл – 2, справилось – 52,14 %.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, максимальный балл – 1, справилось – 85,71 %.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, максимальный балл – 2, справилось – 12,14 %.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, максимальный балл – 1, справилось – 8,57%.

#### Итоги ВПР. Статистика по отметкам.

«2» - 15,71%

«3» - 42,86%

«4» - 38,57%

«5» - 2,86%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	

4 «А»	Якубова А. Я.	8%	46%	46%	0	54%
4 «Б»	Хаджаева Т. С.	11%	59%	30%	0	64%
4 «В»	Ахмадова С. М.	16%	52%	32%	0	58%%
4 «Г»	Салихова П. С.-И.	12%	50%	38%	0	55%
	Общий процент	10%	47%	39%	0	58%

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу.**

Понизили 30 обучающихся – 42,86%.

Подтвердили 63 обучающихся – 54,29%.

Повысили 5 обучающихся – 2,86%.

### **МАТЕМАТИКА**

**Участие принимало 100 учащихся. Первичный бал -20.**

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), максимальный балл – 1, справилось – 92,54%.

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), максимальный балл – 1, справилось – 85, 07%.

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, максимальный балл – 2, справилось – 84, 28 %.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), максимальный балл – 1, справилось – 64, 18%.

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, максимальный балл – 1, справилось – 76, 12 %.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, максимальный балл – 1, справилось – 38, 81 %.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, максимальный балл – 1, справилось – 28, 09 %.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, максимальный балл – 1, справилось – 61, 19 %.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), максимальный балл – 1, справилось – 53, 73 %.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия, максимальный балл – 2, справилось – 5, 97 %.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), максимальный балл – 1, справилось – 38, 81 %.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), максимальный балл – 1, справилось – 20, 9 %.

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  
Собирать, представлять, интерпретировать информацию, максимальный балл – 2, справилось – 32, 9 %.

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, максимальный балл – 2, справилось – 80, 6 %.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  
Решать задачи в 3–4 действия, максимальный балл – 2, справилось – 3, 73 %.

#### **Статистика по отметкам.**

«2» - 14,54%

«3» - 20,91%

«4» - 53,73

«5» - 1,49

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество
-------	---------	--------------------	----------



		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4 «А»	Якубова А. Я.	10%	56%	34%	0	54%
4 «Б»	Хаджаева Т. С.	28,57%	54%	18%	0	82%
4 «В»	Ахмадова С. М.	16%	37%	37%	0	53%
4 «Г»	Салихова П. С.-И.	13%	48%	39%	0	52%
	Итого	17%	47%	33%	0	64%

**Сравнение отметок с отметками по журналу. Максимальный балл – 20.**

Понизили 39 обучающихся – 52,24 %.

Подтвердили 55 обучающихся – 43,28 %.

Повысили 6 обучающихся – 4,48 %.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Максимальный балл – 32. Принимало участие 99 обучающихся.**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, максимальный балл – 2, справилось – 91,67 %.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, максимальный балл – 2, справилось – 53,33 %.

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, максимальный балл – 1, справилось – 46,67 %.

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, максимальный балл – 2, справилось – 85 %.

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, максимальный балл – 3, справилось – 32,22 %.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, максимальный балл – 2, справилось – 77,5 %.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, максимальный балл – 1, справилось – 58,33 %.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, максимальный балл – 1, справилось – 43,33 %.

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, максимальный балл – 1, справилось – 30 %.

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, максимальный балл – 2, справилось – 19,17 %.

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, максимальный балл – 1, справилось – 83,33 %.

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, максимальный балл – 2, справилось – 60 %.

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, максимальный балл –1 , справилось – 61,67 %.

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, максимальный балл –1 , справилось – 33,33 %.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, максимальный балл –1 , справилось – 0 %.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, максимальный балл –1 , справилось – 86,67 %.

9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, максимальный балл –1 , справилось – 86,67 %.

9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, максимальный балл –1 , справилось – 18,33 %.

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, максимальный балл –2 , справилось – 57,5 %.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, максимальный балл –1 , справилось – 45 %.

10.2К2, максимальный балл –1 , справилось – 35 %.

10.2К3, максимальный балл –2 , справилось – 0,83 %.

#### Статистика по отметкам.

«2» - 3,33 %

«3» - 55 %

«4» - 40 %

«5» - 1,67 %

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Якубова А. Я.	11,53%	58%	46,15%	0	69%
4 «Б»	Хаджаева Т. С.	36%	20,54%	11%	0	89%
4 «В»	Ахмадова С. М.	21%	53%	26,31%	0	73%
4 «Г»	Салихова П. С.-И.	17%	46%	37%	0	68%
	Итого	23,28%	55%	27,39%	0	78%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили 28 учащихся, 58,33%

Подтвердили 67 учащихся, 38,33 %

Повысили 4 учащихся, 3,33 %.

### **Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

### **Общие выводы по результатам ВПР-2021**

1. Понизили своей отметки за 2020/21 учебный год по русскому языку – 30 обучающихся, по математике – 39 обучающихся, по окружающему миру – 28 обучающихся. По математике и окружающему миру произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете № 6 от 30.05.2021.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2021.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2021.

2.4. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2021.

3. Учителям:

3.1. Определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2021.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Якубова А. Я.

Со справкой ознакомлен(ы):

Хаджаева Т. С.



Ахмадова С. М.



Салихова П. С.-И.





МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С.СТАРЫЕ АТАГИ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни юкьардешаран учреждени  
ХЪАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН  
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АН ПАХАЕВ МОВЛДИН Ц1АРАХ №3 ЙОЛУ  
ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Йоккхачу Атаг1ан Пахаев М. ц1арах №3 йолу ЮЮШ»)

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

23.05.2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2022**

Наименование предметов	Человек
---------------------------	---------

Русский язык

100

### Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык».

#### Русский язык

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Участие принимало 100 учащихся.**

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, максимальный балл -4, справились – 63,24 %.

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, максимальный балл – 3, справилось -79,9 %.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – максимальный балл -3, справилось -57,61%.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, максимальный балл -1, справилось – 71,59%.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, максимальный балл – 3, справилось – 48,1%.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), максимальный балл – 2, справилось – 58 %.

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, максимальный балл – 1, справилось – 65, 37%.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, максимальный балл – 2, справилось – 39,97%.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста, максимальный балл – 3, справилось – 48,7%.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, максимальный балл – 2, справилось – 64,69 %.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту, максимальный балл – 1, справилось – 58,49 %.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, м11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, максимальный балл – 1, справилось – 84 %.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, максимальный балл – 2, справилось – 69,53 %.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, максимальный балл – 1, справилось – 81 %.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, максимальный балл – 2, справилось – 64,74 %.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, максимальный балл – 1, справилось – 76 %.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, максимальный балл – 2, справилось – 58,18 %.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, максимальный балл – 1, справилось – 82,43 %.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, максимальный балл – 2, справилось – 15,19 %.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, максимальный балл – 1, справилось – 11,85%.

#### **Итоги ВПР. Статистика по отметкам.**

«2» - 13,79%

«3» - 41,59%

«4» - 40,68%

«5» - 3,94%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Бачаева З. Б.	7%	39%	50%	4%	46%
4 «Б»	Шаипова М. С.	10%	54%	34%	2%	64%
4 «В»	Алиева М. М.	12%	49%	36%	3%	61%
4 «Г»	Мусипова Х. Р.	15%	50%	34%	1%	65%
	Общий процент	11%	46%	33%	10%	58%

### **Сравнение отметок с отметками по журналу.**

Понизили 27 обучающихся – 39,96%.  
Подтвердили 69 обучающихся – 55,18%.  
Повысили 4 обучающихся – 4,86%.

### **Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: «Русский язык».

### **Общие выводы по результатам ВПР-2022**

1. Понизили свои отметки за 2021-2022 учебный год по русскому языку – 28 обучающихся.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 6 от 30.05.2022.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2022.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2022.

2.4. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2022.

3. Учителям:

3.1. Определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2022.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Методист НШ

Со справкой ознакомлен(ы):

Бачаева З.Б.

Шаипова М.С.

Алиева М.М.

Мусипова Х.Р.



Якубова А. Я.