



МУ «Урус-Мартановский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С. СТАРЫЕ АТАГИ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «СОШ №3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»  
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«ХЪАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
ЙОККХА АТАГИА ЙУЪРТАН ПАХАЕВ МОВЛДИН ЦІАРАХ  
№3 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУУ «Йоккха АтагІа йуъртан Пахаев М. цІ. №3 йолу ЙУЙУШ»)

### **Аналитическая справка результатов пробного ЕГЭ по русскому языку**

Во исполнение пункта 1 поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2025 года № ДЧ-П8- 32511, а также в целях ознакомления обучающихся 9, 11 классов с предстоящей процедурой и содержанием основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в 2026 году провести:

- 22 ноября 2025 года ЕГЭ по математике профильного уровня и химии - в ППЭ;
- 29 ноября 2025 года ЕГЭ по физике и биологии - в ППЭ;
- 6 декабря 2025 года ЕГЭ по всем предметам (резерв) - в ППЭ;
- 13 декабря 2025 года ЕГЭ по русскому языку - в ОО;





<b>15</b>	Кадырова Раяна	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	<b>11</b>
<b>16</b>	Гайтамиров Юсуп	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	<b>8</b>
<b>17</b>	Пашаев Абдулла	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>
<b>18</b>	Бакриев Магомед	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	<b>н</b>
<b>19</b>	Миназова Медина	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>12</b>
<b>20</b>	Закриев Умар	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	<b>17</b>
<b>21</b>	Тайсумов Абдул- Малик	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>

**Сводный анализ результатов 11 «Б» класса**

<b>№</b>	<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>Всего</b>	
																													<b>о</b>

<b>Максималън ое кол-во баллов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Абубакаров Турпал	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	<b>7</b>
Абургова марьям	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	<b>9</b>	
Барзукаев Ибрагим	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
Бисултанов Юсуп	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	<b>7</b>
Гакаев Рамзан	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	<b>5</b>
Джабраилова Марьям	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	<b>8</b>	
Джандаров Тамерлан	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>5</b>
Мехтиева Ясмينا	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	<b>18</b>
Музаев Магомед	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>5</b>
Пацагов Юсуп	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	<b>9</b>

Сааева Танзила	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
Умаров Ахмед	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
Умаров Магомед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хасиева Таиса Алихановна	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	17	
Цукаева Айшат	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	13	
Шаипова Себила	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	16
Шептукаев Изнаур	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Шептукаев Сайхан	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Эльдарова Элима	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11
Эльмурзаева Марьям	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	14
Ясуев Адам	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5



Задание 10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	28
Задание 11	Правописание безударных личных окончаний глагола и гласной в суффиксах причастий настоящего времени	29
Задание 12	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	21
Задание 13	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	28
Задание 14	Правописание Н-НН в различных частях речи	32
Задание 15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	27
Задание 16.	Знаки препинания в предложениях.	31
Задание 17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	19
Задание 18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении	28
Задание 19.	Знаки препинания в СПП с разными видами связи	22
Задание 20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	28
Задание 21.	Пунктуационный анализ	37
Задание 23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	31
Задание 24	Средства связи предложений в тексте	36

Задание 25	Логико - смысловые отношения между предложениями в тексте.	28
Задание 26.	Основные изобразительно - выразительные средства русского языка	33

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство испытуемых не справились с заданиями № 5,16,21,23,24,26

Значительные затруднения у учащихся вызвали следующие задания: №5 (лексические нормы), № 16 (Знаки препинания в предложениях.), № 21 (Пунктуационный анализ), №23 ( Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению), 24 (Средства связи предложений в тексте), 26 (Основные изобразительно - выразительные средства русского языка).

Усилить работу над:

- совершенствованием умений и навыков учащихся в области языкового анализа;
- формированием умений и навыков учащихся с точки зрения соблюдения основных орфографических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
- совершенствованием приёмов информационной обработки текста;
- совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков школьников.

Выводы:

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

- соблюдение грамматических норм;
  - соблюдение пунктуационных норм;
- 1.Усилить работу с текстом в части систематизации умения анализировать смысловую организацию.
  - 2.Вести целенаправленную работу над совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков выпускников.
  3. Организовать дополнительные консультации для обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам
2. Продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.



11	Закриев У.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	15	4
12	Кадыров С.		0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	3
13	Кадырова Р.		1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	3
14	Миназова М.		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13	4
15	Мудаев Я.		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14	4
16	Насурова		0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	4
17	Осмаева Я.		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	5
18	Пашаев А.		1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3
19	Солсаев У.		1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	4
20	Тайсумов А-М.		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	12	4
21	Эбаев И.		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13	4

**Диагностическая карта  
усвоения тем, проверяемых диагностической работой по математике  
в 11 «Б» классе**

№ п/п	Фамилия, Имя ученика (цы)	В а р и а н т	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Баллы	Оценка
1	Абубакаров Т.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2	Абургова М.		0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	3
3	Барзукаев И.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2
4	Бисултанов Ю.		0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
5	Гакаев Р.		0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	3
6	Джабраилова М.		1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	3
7	Джандаров Т.		1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	3

8	Мехтиева Я.		0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13	4	
9	Музаев М.		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	3
10	Пацагов Ю.																									
11	Сааева Т.		1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3
12	Умаров А.		0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7	3
13	Умаров М.																									
14	Хасиева Т.		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	5	
15	Цукаева П.		0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	3
16	Шайпова П.		1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12	4
17	Шептукаев И.		1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2
18	Шептукаев С.		1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
19	Эльдарова Э.		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12	4	
20	Эльмурзаева М		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	5	
21	Ясуев А.		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	2	
22	Ясуев Д.		0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	2	

<b>№п/п</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Справились полностью (чел)</b>	<b>Не справились (чел)</b>
1	Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком. Округление с избытком. Разные задачи.	<b>19(49%)</b>	<b>20(51%)</b>
2	Размеры, единицы измерения. Установить соответствие. Единицы измерения времени. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Единицы измерения объёма Единицы измерения площади. Единицы измерения расстояния.	<b>28(72%)</b>	<b>11(28%)</b>
3	Чтение и анализ графиков, диаграмм, таблиц. Поиск ответа по графику. Поиск ответа по таблице. Поиск ответа по диаграмме	<b>29(74%)</b>	<b>10(26%)</b>
4	Задачи, решаемые по заданной формуле. Дана задача, дано условие. Нужно выразить и найти неизвестное по формуле.	<b>24(62%)</b>	<b>15(38%)</b>
5	Начало теории вероятностей (базовые задачи). Знаем вероятность события, найти вероятность другого события. Задачи на подсчет вариантов. Классические задачи, решаемые по формуле.	<b>15(38%)</b>	<b>24 (62%)</b>
6	Анализ таблиц. Выбор оптимального варианта. Сборка комплекта или комбинации. Выбор оптимального варианта	<b>25(64%)</b>	<b>14(36%)</b>
7	Анализ графиков и диаграмм. Установить соответствие. Сопоставление поведение графика в определенные промежутки с высказываниями. Анализ графика с помощью производной и ее свойств.	<b>21(54%)</b>	<b>18(46%)</b>
8	Анализ утверждений по данному условию(верно-неверно)	<b>31(79%)</b>	<b>8(21%)</b>
9	Задачи на квадратной решетке. Задачи на карте. Задачи с планом на местности. Задачи с геометрическими фигурами. Тригонометрические задачи.	<b>25(64%)</b>	<b>14(36%)</b>
10	Планиметрические задачи(реальная математика) Вычисление периметра, площади. Вычисление углов.	<b>25(64%)</b>	<b>24(36%)</b>

11	Стереометрические задачи(реальная математика). Вычисление объема, высоты. Подсчет граней, ребер.	<b>12(31%)</b>	<b>27(69%)</b>
12	Планиметрические задачи. Задачи с тригонометрическими функциями. Задачи с четырехугольниками. Задачи с треугольниками. Задачи с окружностями.	<b>8(21%)</b>	<b>31 (79%)</b>
13	Стереометрические задачи. Задачи с «обрезками» фигур. Задачи с пирамидами, призмами. Задачи с цилиндром, конусом. Задачи с параллелепипедом, кубом. Задачи с шарами.	<b>7(18%)</b>	<b>32 (72%)</b>
14	Числа и вычисления. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	<b>20(51%)</b>	<b>19(49%)</b>
15	Задачи на проценты. Доли, части. Задачи на проценты. Задачи на части. Задачи на доли.	<b>25(64%)</b>	<b>24(36%)</b>
16	Преобразование выражений. Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений с корнем.	<b>14(36%)</b>	<b>25(64%)</b>
17	Простейшие уравнения. Показательные уравнения. Дробные уравнения. Уравнения с корнем. Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Уравнения с преобразованием формул сокращенного умножения.	<b>21(54%)</b>	<b>18(46%)</b>
18	Промежутки на числовой прямой. Неравенства. Решение неравенств (показательных, логарифмических, квадратных и т.п.)	<b>16(41%)</b>	<b>13(59%)</b>

	Определение числовых промежутков.		
19	Задачи на числа и их свойства. Подбор чисел. Применение признаков делимости простых и составных чисел.	5(13%)	34(87%)
20	Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по окружности. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи на прогрессии .	6(15%)	33(85%)
21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12 (31%)	27(69%)

Минимальный балл по диагностической работе базового уровня равен 7 первичным баллам.

По результатам диагностики из 39 писавших минимальный проходной балл набрали 3 учащихся: Гакаев Р., Умаров А, Цукаева А. **Проходной балл не набрали следующие учащиеся: Абубакаров Т., Барзукаев И., Бисултанов Ю., Шептукаев И., Шептукаев С., Ясуев А., и Ясуев Д.** Из 39 писавших, получили «4». Это: Мехтиева Я., Шаипова С., Эльдарова Э., Абдурзукова Я., Арсамикова З., Бакриев М., Бакриева Л., Гехаева Х., Закриев У., Мударов Я., Эбаев И., Солсаев У., Тайсумов А-М. Наибольшее число баллов набрали: Осмаева Я.-18б. и Хасиева Т. -17б.

Анализ типовых ошибок

Затруднения вызвали следующие задания:

1. Задание № 1-51% (умение решать текстовые задачи)
2. Задание №5 – 62% (уметь решать задачи на вероятность)
3. Задание №6 – 55% (уметь решать оптимальные задачи)
4. Задание № 11– 69 % (уметь решать задачи стереометрии)
- 5..Задание № 12– 79 % (уметь решать задачи по планиметрии)
- 6.. Задание № 19 – 87% ( действия с иррациональными числами)

7. Задание № 20– 85 % (уметь решать комбинаторные задачи)

12. Задание № 21 –69% (решение задач на смекалку)

### Результаты пробного ЕГЭ по биологии обучающихся 11 классов

С целью контроля подготовки выпускников 11 классов ОУ к ЕГЭ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ, контроля состояния преподавания предметов, 29 ноября 20125 г. был проведен пробный экзамен по биологии в формате ЕГЭ. Экзамен проводился с использованием единых контрольных измерительных материалов и последующей обработкой результатов. В пробном ЕГЭ по биологии приняли участие 11 человек.

В результате анализа работы была проведена оценка актуального уровня подготовки учащихся 11 класса по биологии, выявлены наиболее сложные для усвоения элементы по изученным темам курса биологии.

Затруднения вызвали следующие вопросы:

- Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия;
- Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор;
- Общебиологические закономерности. Установление последовательности;
- Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание);
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

### Результаты пробного ЕГЭ

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Итого	
по кол-ву выполнявших работу																							
Эльмурзаева М.	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	10	
Бакриев М.	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	

Музаев М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Закриев У.	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	12
Пашаев А.	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	5
Тайсумов А-М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Мудаев Я.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	8
Хасиева Т.	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
Бакриев А.	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8
Осмаева Я.	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	29
Эбаев И.	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	1	21

**С работой справились 3 обучающихся: Закриев Умар, Осмаева Ясмينا, Эбаев Изнауэр.**

План работы учителя по устранению пробелов знаний обучающихся:

1. Ознакомить родителей учащихся с результатами районной диагностической работы по биологии;
2. Проводить консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету (в течение года);
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками 11 классов основных элементов содержания курса биологии для успешной сдачи экзамена (в течение года);
4. Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем (в течение года);
5. По результатам пробного ЕГЭ провести коррекцию мероприятий по повышению качества подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.



5	Эбаев Изнаур	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16
6	Осмаева Ясмина	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
7	Бакриев Магомед	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
8	Бакриев Али	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
9	Тайсумов Абдул- Малик	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	Хасиева Таисия	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
11	Эльмурзаева Марьям	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10

1-ое, 2-ое задания выполнили 6 учеников;

3-е, 6-ое (двое - частично, двое - полностью), 7-ое (один - полностью, трое – частично) задания – по 4 ученика;

4-ое, 9-ое, 10-ое, 15-ое, 22-ое задания – по одному ученику;

5-ое, 8-ое (один – частично, один – полностью), 11-ое, 16-ое, 19-ое, 21-ое, 23-е (частично), 24-ое задания – по 2 ученика;

13-ое задание – 5 учеников;

12-ое, 14-ое, 18-ое задания – 3 ученика.

С 17-ым, 20-ым, 25-ым 26-ым 27-ым и 28-ым заданием никто не справился.

**Как показано в таблице только один ученик прошел минимальный порог по предмету, который составляет 11 первичных баллов.**

Затруднение вызывают задания:

Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих веществ. Качественные

реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений. Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

### **Планируемая работа**

1. Продолжать работу по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по химии.
2. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации, необходимой для выполнения заданий по предмету.
3. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек органических и неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
6. Целесообразно использовать задания для отработки типовых заданий.

### **Общие выводы и рекомендации:**

По русскому языку из 41 обучающихся проходной минимальный балл не набрали 25 выпускников, 16 преодолели порог. Из 39 писавших математику 7 человек не прошли минимальный порог. В пробном экзамене по биологии и химии принимали участие 11 человек: биологию сдали 3 обучающихся, химию-один.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

1. продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору); | разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
2. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
3. Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
4. Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические результаты.
5. Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты пробного экзамена в 11 классах, проанализировать результаты, с выявлением типичных ошибок и успехов; скорректировать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
6. Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.
7. Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по: выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней; математике профильного уровня с учащимися.
8. Задачи на второе полугодие:
9. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2025-2026 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
10. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
11. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
12. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

13. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
14. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

**Справку подготовила зам. директора по УР**

**З.В.Тепсуркаева**