

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С.СТАРЫЕ АТАГИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьардешаран учреждени
ХЪАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АН ПАХАЕВ МОВЛДИН Ц1АРАХ №3 ЙОЛУ
ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Йоккхачу Атаг1ан Пахаев М. ц1арах №3 йолу ЮЮШ»)

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

23.05.2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	Человек
---------------------------	---------

Русский язык

100

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык».

Русский язык

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Участие принимало 100 учащихся.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, максимальный балл -4, справились – 63,24 %.

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, максимальный балл – 3, справилось -79,9 %.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – максимальный балл -3, справилось -57,61%.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, максимальный балл -1, справилось – 71,59%.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, максимальный балл – 3, справилось – 48,1%.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), максимальный балл – 2, справилось – 58 %.

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, максимальный балл – 1, справилось – 65, 37%.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, максимальный балл – 2, справилось – 39,97%.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста, максимальный балл – 3, справилось – 48,7%.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, максимальный балл – 2, справилось – 64,69 %.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту, максимальный балл – 1, справилось – 58,49 %.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, м11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, максимальный балл – 1, справилось – 84 %.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, максимальный балл – 2, справилось – 69,53 %.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, максимальный балл – 1, справилось – 81 %.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, максимальный балл – 2, справилось – 64,74 %.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, максимальный балл – 1, справилось – 76 %.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, максимальный балл – 2, справилось – 58,18 %.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, максимальный балл – 1, справилось – 82,43 %.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, максимальный балл – 2, справилось – 15,19 %.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, максимальный балл – 1, справилось – 11,85%.

Итоги ВПР. Статистика по отметкам.

«2» - 13,79%

«3» - 41,59%

«4» - 40,68%

«5» - 3,94%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Бачаева З. Б.	7%	39%	50%	4%	46%
4 «Б»	Шаипова М. С.	10%	54%	34%	2%	64%
4 «В»	Алиева М. М.	12%	49%	36%	3%	61%
4 «Г»	Мусипова Х. Р.	15%	50%	34%	1%	65%
	Общий процент	11%	46%	33%	10%	58%

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили 27 обучающихся – 39,96%.
Подтвердили 69 обучающихся – 55,18%.
Повысили 4 обучающихся – 4,86%.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: «Русский язык».

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Понизили свои отметки за 2021-2022 учебный год по русскому языку – 28 обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 6 от 30.05.2022.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2022.

2.4. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2022.

3. Учителям:

3.1. Определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2022.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Методист НШ

Со справкой ознакомлен(ы):

Бачаева З.Б.

Шаипова М.С.

Алиева М.М.

Мусипова Х.Р.

Якубова А. Я.