



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С. СТАРЫЕ АТАГИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ №3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ЙОККХА АТАГИА ЙУЪРТАН ПАХАЕВ МОВЛДИН ЦІАРАХ
№3 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Йоккха Атага йуъртан Пахаев М. цІ. №3 йол

Азизо
в Аюб

Подписано
цифровой
подписью:
Азизов Аюб
Дата: 2026.10.22
16:55:28 +03'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ «СОШ №3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»
за 2025 – 2026 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Характеристика контингента обучающихся
- 1.3. Организация и формы получения образования

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Анализ деятельности на уровне начального общего образования
- 2.2. Анализ деятельности на уровне основного общего образования
- 2.3. Анализ деятельности на уровне среднего общего образования
- 2.4. Анализ состояния всеобща
- 2.5. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся
- 2.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- 3.1. Основные направления внутришкольного контроля
- 3.2. Результаты внутришкольного контроля
- 3.3. Выводы и предложения по совершенствованию системы контроля

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- 4.1. Основные направления методической работы
- 4.2. Деятельность методических объединений
- 4.3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
- 4.4. Результативность методической работы

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 5.1. Основные направления воспитательной деятельности
- 5.2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
- 5.3. Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах
- 5.4. Работа с родителями (законными представителями)
- 5.5. Результаты воспитательной работы

6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

7. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 7.1. Основные направления деятельности школы
- 7.2. Приоритетные задачи на 2026–2027 учебный год
- 7.3. Планируемые результаты реализации поставленных задач

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общеобразовательное учреждение открылось в 1970 году. Школа названа в честь бывшего преподавателя родного языка и литературы МБОУ «СОШ № 3 им. М.Пахаева», Пахаева Мовлди Аднановича.

В учебном заведении ежегодно обучается свыше 900 школьников.

Получение начального общего образования начинается для первоклассников с 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже 8 лет. Приём заявлений от родителей будущих первоклассников, проживающих на закреплённой за школой территории, начинается 1 апреля и завершается 30 июня. Для детей, не проживающих на закреплённой территории, приём заявлений в первый класс начинается с 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. В соответствии с законодательством России, реализуется право внеочередного и первоочередного приёма для детей граждан отдельных льготных категорий.

Формы и программы обучения

Основные формы обучения школьников, в рамках закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Обучение ведётся по программам, начального общего образования (4 года в 1 — 4 классах), основного общего образования (5 лет в 5 — 9 классах), среднего общего образования (2 года в 10—11 классах). Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (УО), с нарушением слуха и начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), с расстройства аутистического спектра (РАС). А также дополнительные общеразвивающие программы.

В школе ведутся кружки в рамках дополнительного общеобразовательной общеразвивающей программы: школьный театр «Маленькая страна», «Шашки», «Мини-футбол», «Волейбол», «3D моделирование».

В школе оборудованы 27 учебных кабинета, в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, компьютерный класс, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ (оборудован тренажёрами "Максим", «Лазерный тир» и др.). На 2-м этаже — актовый зал. На 1-м этаже — столовая и пищеблок, спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт^[4].

Режим

- Начало учебного года 1 сентября, окончание — 25 мая;
- Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 мин., 1-м классе — 35 мин. (сентябрь — декабрь); 40 мин. (январь — май);
- Начало учебных занятий в 1-ю смену 8 ч. 30 мин., а во 2-ю смену - 13 ч. 30 мин.;

- Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе
- Школа занимается в 2 смены;
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА^[4].

Педагогический коллектив

Количество педагогических работников в школе по данным за 2023 год — 93, из них: с высшей квалификационной категорией — 16 учителей, с первой категорией — 14 учителей, с высшим образованием — 82 учителя, с педагогическим стажем свыше 30 лет — 2 учителя

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный процесс в начальной школе в 2025-2026 учебном году строился в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России». По итогам учебного года на основе анализа рабочих программ, диагностических карт учителей начальных классов, записей в электронных журналах, собеседования с учителями проверено выполнение рабочих программ. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами пройден в полной мере.

При организации преподавания ОРКСЭ были учтены предпочтения учащихся и родителей относительно идейно – религиозных убеждений, выбор модуля отмечен в заявлениях родителей и зафиксирован в протоколах родительских собраний. В рамках данного предмета четвероклассники изучали основы православной культуры.

В течение года с целью пробуждения интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования и конкретизации понятия «Родина», осознания собственного отношения к ней; формирования представления о культурном и историческом единстве проводятся занятия по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговóры о вáжном».

Выбор образовательных технологий в начальной школе обусловлен ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Это технологии системно - деятельностного подхода: игровые, информационно-коммуникативные, учебные проекты, проблемного обучения, развития критического мышления, решения изобретательских задач, способствующие

формированию универсальных учебных действий обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как разновидность учебной деятельности учащихся, организована в рамках учебных предметов "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Технология", "Изобразительное искусство", "Физическая культура", ОРКСЭ, в практикуме по естествознанию 2. 3 классы.

Анализ учебной деятельности учащихся 1–11 классов за 2025-2026 учебный год

1. Общие результаты учебной деятельности

На начало 2025-2026 учебного года в школе обучалось 935 учащихся, на конец учебного года — 924 учащихся. Таким образом, численность контингента за учебный год уменьшилась на 11 учащихся, что составляет 1,2%.

В 1-х классах обучалось 87 учащихся. В соответствии с особенностями обучения в начальной школе итоговая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется без выставления традиционных отметок, поэтому показатели успеваемости и качества знаний по данной параллели в общешкольные расчёты не включаются.

Во 2–11 классах на конец учебного года обучалось 837 учащихся. Из них 820 учащихся имеют положительные результаты обучения, 17 учащихся имеют неудовлетворительные оценки. Общешкольная успеваемость составила 97,9%, качество знаний — 31,8%.

Таким образом, абсолютная успеваемость в школе находится на достаточно высоком уровне. Вместе с тем показатель качества знаний свидетельствует о наличии резерва для повышения образовательных результатов.

2. Анализ результатов начальной школы

Во 2–4 классах на конец учебного года обучалось 273 учащихся.

Результаты:

- на «5» — 51 учащийся;
- на «4» — 83 учащихся;
- на «3» — 139 учащихся;
- на «2» — 0 учащихся.

Абсолютная успеваемость во 2–4 классах составила 100%.

Количество учащихся, имеющих оценки «4» и «5», составляет 134 человека, или 49,1% от общего количества учащихся 2–4 классов.

Таким образом, начальная школа демонстрирует наиболее стабильные результаты по абсолютной успеваемости. Отсутствие неуспевающих учащихся свидетельствует о результативной работе педагогов по предупреждению учебной неуспеваемости.

Вместе с тем 139 учащихся обучаются на удовлетворительном уровне. Это составляет 50,9% контингента 2–4 классов и является основным резервом повышения качества знаний в начальной школе.

3. Анализ результатов 5–9 классов

В 5–9 классах на конец учебного года обучалось 483 учащихся.

Распределение по результатам обучения:

- на «5» — 16 учащихся;
- на «4» — 83 учащихся;
- на «3» — 381 учащийся;
- на «2» — 3 учащихся.

Абсолютная успеваемость в 5–9 классах составляет:

$$480 / 483 \times 100 = 99,4\%.$$

Количество учащихся, имеющих оценки «4» и «5», составляет 99 человек, или:

$$99 / 483 \times 100 = 20,5\%.$$

Таким образом, качество знаний в 5–9 классах по представленным данным составляет около 20,5%.

Наиболее существенной проблемой основной школы является высокая доля учащихся, имеющих удовлетворительные результаты: 381 человек, или 78,9% контингента. Именно эта категория учащихся представляет основной резерв повышения качества образования.

Кроме того, наличие 3 неуспевающих учащихся требует организации индивидуальной коррекционной работы и постоянного контроля за ликвидацией учебных затруднений.

4. Анализ результатов 10–11 классов

В 10–11 классах обучался 81 учащийся.

Результаты обучения:

- на «5» — 13 учащихся;
- на «4» — 21 учащийся;
- на «3» — 33 учащихся;
- на «2» — 14 учащихся.

По представленным данным абсолютная успеваемость составляет:

$$67 / 81 \times 100 = 82,7\%.$$

Количество учащихся, имеющих оценки «4» и «5», составляет 34 человека, или **42,0%**.

Таким образом, старшая школа имеет достаточно высокий показатель доли учащихся с хорошими и отличными результатами, однако одновременно характеризуется значительным количеством неудовлетворительных оценок.

Из 17 неуспевающих учащихся школы 14 приходится на 10–11 классы, то есть около 82,4% всех неуспевающих.

Это является наиболее существенной проблемной зоной общешкольной учебной деятельности и требует детального анализа причин неуспеваемости по каждому учащемуся и учебному предмету.

5. Сравнительный анализ по уровням образования

Показатель	2–4 классы	5–9 классы	10–11 классы
Количество учащихся	273	483	81

На «5»	51	16	13
На «4»	83	83	21
На «3»	139	381	33
На «2»	0	3	14
Успеваемость	100%	99,4%	82,7%
«4» + «5»	134	99	34
Доля «4» + «5»	49,1%	20,5%	42,0%

Сравнительный анализ показывает, что наиболее высокий показатель абсолютной успеваемости отмечается в начальной школе — 100%. В 5–9 классах показатель также остаётся высоким — 99,4%.

При этом наиболее низкая абсолютная успеваемость наблюдается в 10–11 классах — 82,7%. Следовательно, именно старшая школа требует первоочередного внимания с точки зрения предупреждения и ликвидации неуспеваемости.

По доле учащихся, имеющих оценки «4» и «5», лидируют 2–4 классы — 49,1%. В 10–11 классах данный показатель составляет 42,0%, тогда как в 5–9 классах — только 20,5%.

Таким образом, наиболее выраженное снижение качества знаний наблюдается на уровне основного общего образования.

6. Основные проблемные зоны

По результатам анализа можно выделить следующие проблемные направления:

1. **Снижение качества знаний при переходе учащихся из начальной школы в 5-й класс.**
2. **Высокая доля учащихся 5–9 классов, имеющих оценки «3».**
3. **Наличие 17 неуспевающих учащихся по школе, из которых 14 приходится на 10–11 классы.**
4. Недостаточная результативность работы по переводу учащихся с удовлетворительного уровня обучения на хороший.
5. Необходимость усиления индивидуальной работы с учащимися, испытывающими учебные затруднения.
6. Необходимость предметного анализа причин неуспеваемости и снижения качества знаний.

7. Положительные стороны

Наряду с проблемными направлениями необходимо отметить положительные результаты:

- абсолютная успеваемость по школе составляет 97,9%;
- во 2–4 классах отсутствуют неуспевающие учащиеся;
- во 2–4 классах почти половина учащихся имеют результаты «4» и «5»;
- в школе сформирована достаточно стабильная система предупреждения неуспеваемости в начальной школе;

- в 10–11 классах, несмотря на наличие значительного количества неуспевающих, доля учащихся с результатами «4» и «5» составляет 42%, что свидетельствует о наличии группы учащихся с высоким учебным потенциалом.

8. Рекомендации на 2026-2027 учебный год

Для повышения результативности учебной деятельности рекомендуется:

- усилить контроль за качеством знаний в 5–9 классах;
- обеспечить преемственность между начальной и основной школой;
- провести диагностику уровня подготовки учащихся 4-х классов перед переходом в 5-й класс;
- организовать системную индивидуальную работу с учащимися, имеющими оценки «3»;
- составить индивидуальные планы сопровождения учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки;
- проводить ежемесячный мониторинг успеваемости учащихся группы риска;
- усилить взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей;
- проводить анализ причин получения неудовлетворительных оценок по каждому учащемуся;
- обратить особое внимание на 10–11 классы и определить причины высокой неуспеваемости;
- использовать результаты внутришкольного мониторинга для корректировки деятельности педагогов;
- активизировать работу с мотивированными учащимися с целью увеличения количества отличников и хорошистов;
- рассмотреть на заседаниях методических объединений вопросы повышения качества знаний по предметам, имеющим наиболее низкие результаты.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Учебный план школы на 2025-2026 учебный год сохранил в необходимом объеме содержание начального общего, основного общего и среднего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Проверка контрольных письменных работ по русскому и английскому языку, по математике, установила, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками.

Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО в 2025-2026 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

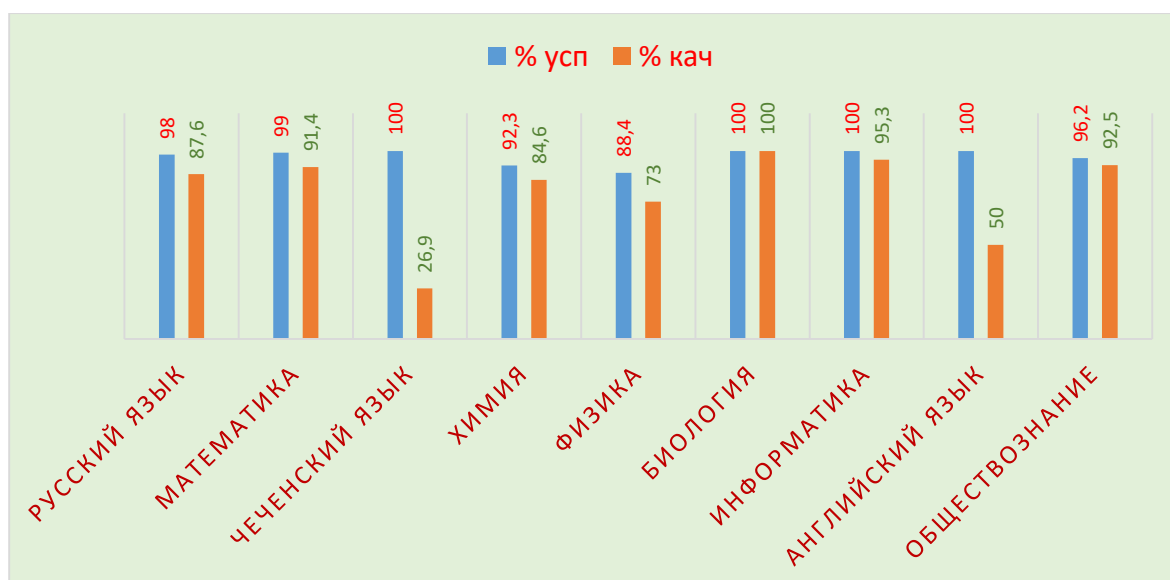
Анализ результатов ОГЭ 2026 (основной этап)

1.1. Результаты ГИА-2026:

1.1.1 ОГЭ (без учета пересдачи)

В 2025-2026 году в 9-х классах обучалось 106 выпускников, из них 8 человек сдавали экзамен в форме ГВЭ. Все 105 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Один выпускник-Бакашев Магомед Султанович получил свидетельство (обучался по АООП, вариант 1). В форме ГВЭ сдавали экзамен 8 обучающихся: Макалова Айшат Абдулаевна, Мусипова Залпа Руслановна, Мусипова Сурьяна Исмаиловна, Пакаев Ясир Шамунович, Пакаева Ясмينا Шамхановна, Сапарбиев Ислам Хусейнович, Хонкарханов Абдулла Рамзанович, Эдильсултанов Джамлайл Мамедович. Претендентами на аттестат с отличием были: Токаева Р.Ш., Ойбаева А.И., Азимова Х.А., Исраилова Х.А., Насардинова Х.Х. По результатам экзаменов подтвердили свой статус: Ойбаева А.И., Насардинова Х.Х. (Токаева Р.Ш., Азимова Х.А.-результаты экзамена по математике удовлетворительные, Исраилова Х.А.-чеченский язык – результат удовлетворительный).

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
					«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	105	103	2	4,3	2	11	41	51	98	87,6
Математика	105	104	1	3,9	1	8	91	5	99	91,4
Чеченский язык	26	26	0	3,3	0	19	6	1	100	26,9
Химия	13	12	1	3,8	1	1	10	1	92,3	84,6
Физика	52	46	6	3,7	6	8	38	0	88,4	73
Биология	29	29	0	4	0	0	29	0	100	100
Информатика	43	43	0	3,9	0	2	41	0	100	95,3
Английский язык	2	2	0	3,5	0	1	1	0	100	50
Обществознание	27	26	1	3,9	1	1	24	1	96,2	92,5



В 11 классе в 2025-2026 году обучались 43 обучающихся. И не все были допущены к итоговой аттестации. В 11 «А» классе 21 обучающихся: Осмаева Я.С-выбыла №95-у от 17.04.2026 в МБОУ СОШ им. Р. Байхаджиева с. Балансу, Кадыров С.С-Х - был недопущен по итогам академической задолженности по русскому языку и математике, остальные 19 обучающихся успевают по всем предметам учебного плана, т.е. имеют годовые отметки за каждый год обучения на уровне среднего общего образования не ниже удовлетворительных (успеваемость-100%) и имеют «зачет» за итоговое сочинение. В форме ГВЭ-11 сдают 2 человека: Гехаева Хеда Тимирлановна, Солсаев Умар Юнусович.

В 11 «б» из 22 обучающихся 15 обучающихся успевают по всем предметам учебного плана, т.е. имеют годовые отметки за каждый год обучения на уровне среднего общего образования не ниже удовлетворительных (успеваемость-100%) и имеют «зачет» за итоговое сочинение. В форме ГВЭ-11 сдают 2 обучающихся: Бисултанов Юсуп Саламуевич, Гакаев Рамзан Русланович.

Недопущенных к ГИА: по итогам итогового сочинения (изложение) – Абубакаров Т.М., Джандаров Т.И., Ясуев Д.С-Х., Барзукаев И.Р., Шептукаев И.Х. (Пр от 21.04.2026г № 100-у); имели академические задолженности: Шептукаев С.А., Ясуев А.С-Э.

10 обучающихся 11 классов были претендентам на получение аттестата с отличием: «За особые успехи в учении» I степени (Гехаева Х.Т., Мудаев Я.Б., Насурова Е.Ш., Солсаев У.Ю., Эбаев И.И. Мехтиева Я.С., Хасиева Т.А., Шаипова ПБ., Эльмурзаева М.Х., и II степени – Закриев У.И. По результатам ЕГЭ подтвердили свой статус только 8 человек: Шаипова П.Б.(русский язык-75б, профильная математика-70б), Мехтиева Я.С.(русский язык-83б, базовая математика-5), Гехаева Х.Т- русский язык, математика-5), Эбаев И.И.(русский язык -75б, химия-79б, биология-74б), Насурова Е.Ш.(русский язык-64б, профильная математика-70б), Закриев У.И.(русский язык-72б, химия-66б), Эльмурзаева М.Х(русский язык-70б, химия-69б), Миназова М.А.(русский язык -60б, профильная математика-70б).

Также высокий балл набрала Джамаева С.Т по французскому языку-81б.

1.1.2 ЕГЭ (без учета пересдачи)

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
					«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык ЕГЭ(ГВЭ)	34	34	0	3,2	0	26	6	2	100	23,5
Математика база (ГВЭ)	28	27	1	4,2	1	4	9	14	96,4	82,1
Математика профиль	6	6	0	4,3	0	1	2	3	100	83,3
Химия	6	5	1	3,5	1	1	4	0	83,3	66,6
Биология	8	6	2	2,8	2	5	1	0	75	12,5
Обществозна ние	4	4	0	3	0	4	0	0	100	0
Французский язык	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100
История	1	1	0		0			0	100	



Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе
основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год		2025-2026 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	104	100	93	100	106	100

Количество выпускников на конец учебного года	104	100	93	100	105	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	104	100	93	100	105	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	104	100	93	100	105	100
получили аттестат с отличием	2	1,9	0	0	2	1,9
окончили на “4” и “5”	13	12,5	17	18,2	24	22,8
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	8	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	1	0,9
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	1	0,9

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успешность (%)	Качество обучения (%)	Успешность (%)	Качество обучения (%)	Успешность (%)	Качество обучения (%)
2023-2024	104	русский язык	100	26	98	17	98	21
		литература	100	23			100	23
		иной язык	100	20			100	20
		математика	100	20	99	10	99	13
		история	100	31			100	31
		обществознание	100	26	98	4	98	7
		география	100	17			100	17
		биология	100	16			100	16
		физика	100	16			100	16
		химия	100	14			100	14
		музыка	100	34			100	34
		информатика	100	47	100	21	100	35
		физкультура	100	73			100	73
		трудовое обучение	100	44			100	44
		чеченский язык	100	23	96	57	96	57
		чеченская литература	100	21			100	21
		ОБЖ	100	43			100	43
Среднее значение.			100	29,05	98,2	21,8	99,47	28,52
2024-2025	93	русский язык	100	54	100	11,5	100	48
		литература	100	71	100	-	100	71
		иной язык	100	58	100	-	100	58
		математика	100	39	100	18,2	100	43
		история	100	55	100	-	100	54
		обществознание	100	33,6	100	14,2	100	42
		география	100	0	100	24,3	100	43
		биология	100	34	100	36	100	44
		физика	100	57	100	14,2	100	37
		химия	100	61	100	14,2	100	47
		музыка	100	99		-	100	99
		информатика	100	24	100	0	100	54

		физкульт	100	94		-	100	94
		трудовое обучение	100	99		-	100	99
		чеченск язык	100	36	100	20,9	100	44
		чеч литератур	100	50		-	100	50
		ОБЗР	100	91			100	91
Среднее значен.			100	56,2	100	17	100	60
2025-2026	105	русский язык	100	42,8	98	87,6	100	87,6
		литератур	100	41,9	0	0	100	41,9
		ин язык	100	36,1	100	50	100	37,2
		математ	100	27,6	99	91.4	100	58,09
		история	100	49,5	0	0	100	49,5
		общество знание	100	48,5	96,2	92,5	100	52,3
		география	100	45,7	0	0	100	45,7
		биология	100	29,5	100	100	100	37,1
		физика	100	44,7	88,4	73	100	54,2
		химия	100	33,3	92,3	84,6	100	43,8
		музыка	100	100	0	0	100	100
		информат	100	52,3	100	95,3	100	59,04
		физкульт	100	100	0	0	100	100
		трудовое обучение	100	84,3	0	0	100	84,3
		чеченск язык	100	55,2	100	26,9	100	50,4
		чеч литератур	100	67,3	0	0	100	67,3
		ОБЗР	100	87,4	0	0	100	87,4
Среднее значен.			100	55,6	97,1	77,9	100	59,5

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе
среднего общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год		2005-2026 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	19	100	45	100	44	100
Количество выпускников на конец учебного года	19	100	45	100	42	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	19	100	45	100	34	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	8	19
окончили 11 классов	19	100	45	100	34	100
окончили с медалью «За особые успехи»	1	5,2	3	6,6	8	23,5
окончили на «4» и «5»	7	36,8	9	20	22	64,7
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	2	4,7

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной
программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам
за три последних года**

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2024						
Русский язык	19	50	18	0	0	1
Математика (база)	10	3,9	7	0	0	3
математ (проф)	9	48	8	0	0	1
Обществознание	9	37	7	0	0	2

Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	3	57	3	0	0	0
Биология	3	58	3	0	0	0
История	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	12	1	0	0	0
2025						
Русский язык	45	35,3	45	0	0	0
Математик (база)	32	8,3	32	0	0	0
математ (профиль_	13	51,5	12	0	0	1
Общество знание	15	38,8	14	0	0	1
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	7	26,4	6	0	0	1
Биология	7	32,4	7	0	0	0
История	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	5	16	3	-	-	2
2026						
Русский язык	34	3,2	33	1	0	0
Математика (база)	27	4,2	26		0	1
математик (профиль)	6	4,3	6		0	0
Общество знание	4	3	4		0	0
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	6	3,5	5		0	1
Биология	8	2,8	6		0	2
История	1		1		0	0
География	-	-	-	-	-	-
Французский язык	1	4	0	1	0	0

Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
-------------------	---	---	---	---	---	---

Анализ проведения годовых контрольных работ в начальной школе за 2025-2026 учебный год

Цель контроля: Определение уровня сформированности предметных результатов обучающихся 2-4 классов, уровня усвоения федеральных образовательных программ (ФОП) за учебный год, выявление пробелов в знаниях и типичных ошибок.

Объект контроля: Обучающиеся 2-4 классов (всего – 273 обучающихся).

Сроки проведения: с 04.05 по 20.05.2026г.

Предметы: Русский язык, литературное чтение, чеченский язык, чеченская литература, английский язык, математика, окружающий мир, физическая культура, труд, ИЗО, музыка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием.

Цель: выявление уровня усвоения программного материала по русскому языку за учебный год, оценка сформированности основных предметных и универсальных учебных действий (УУД).

1. Статистические результаты

- Всего учащихся: **182** чел.
- Писали работу: **182** чел. (2-3 классы)
- Оценка «**5**» (отлично): **69** чел. (37,91%)
- Оценка «**4**» (хорошо): **68** чел. (37,36%)
- Оценка «**3**» (удовлетворительно): **45** чел. (24,73%)
- Оценка «**2**» (неудовлетворительно): **0** чел. (0%)
- Успеваемость: **100%**
- Качество знаний: **75,27%**
- СОУ: **70,73%**
- Средний балл: **4,13**

Начало года							Итоги года						Динамика
№	Классы	Всего/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Классы	Всего / писали	«5»	«4»	«3»	«2»	
1.	2а	23/23	6	8	7	2	2а	23/23	11	10	2	0	полож.
2.	2б	21/21	2	14	3	2	2б	19/19	8	11	0	0	полож.
3.	2в	21/21	2	7	8	4	2в	21/21	7	7	7	0	полож.
4.	2г	24/24	4	10	7	3	2г	24/24	13	4	7	0	полож.
5.	3а	23/23	3	8	10	2	3а	23/23	8	9	6	0	полож.
6.	3б	24/24	2	9	11	2	3б	24/24	7	8	9	0	полож.
7.	3в	28/28	4	13	8	3	3в	28/28	10	14	4	0	полож.
8.	3г	21/21	2	5	10	4	3г	20/20	5	5	10	0	полож.
Ито		185/185	25	74	64	22	Итог	182/182	69	68	45	0	

[illegible]

Начало года					Итоги года					Динамика			
№	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	«5»	«4»	«3»	«2»	
1.	25	74	64	22	69	68	45	0	+44	-16	-9	-22	

Начало года						Итоги года				Динамика				
№	Кл асс ы	Усп. %	Кач- во %	СОУ %	Ср.б .	Усп. %	Кач- во%	СОУ %	Ср.б .	П. / О.	Усп. %	Кач- во %	СОУ %	Ср.б .
1.	2а	91,3	60,87	60,7	3,78	100	91,3	78,78	4,39	П	8,7	30,43	18,08	0,61
2.	2б	90,48	76,19	58,86	3,76	100	100	79,16	4,42	П	9,52	23,81	20,3	0,66
3.	2в	80,95	42,86	47,62	3,33	100	66,67	66,67	4	П	19,05	23,81	19,05	0,67
4.	2г	87,5	58,33	55,83	3,63	100	70,83	75,33	4,25	П	12,5	12,5	19,5	0,62
5.	3а	91,3	47,83	52,35	3,52	100	73,91	69,22	4,09	П	8,7	26,08	16,87	0,57
6.	3б	91,67	45,83	50,17	3,46	100	62,5	64	3,92	П	8,33	16,67	13,83	0,46
7.	3в	89,29	60,71	56	3,64	100	85,71	72,86	4,21	П	10,71	25	16,86	0,57
8.	3г	80,95	33,33	44,95	3,24	100	50	59	3,75	П	19,05	16,67	14,05	0,51

Сравнительный анализ показывает прогресс учеников за год.

По данным таблицы видно, что успеваемость и качество знаний обучающихся повысились.

Вывод: Уровень обученности соответствует требованиям ФГОС НОО. По сравнению с результатами стартовой (входной) контрольной работы наблюдается положительная динамика.

2. Анализ выполнения заданий

А. Написание текста (диктант)

Наибольшие трудности при написании текста у обучающихся вызвали следующие орфограммы:

- Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
- Парные звонкие и глухие согласные.
- Непроизносимые согласные.
- Правописание приставок и предлогов.
- Мягкий знак (\(ь\)) как показатель мягкости согласных и разделительный \(\text{ь}\).
- Правописание словарных слов.

Б. Грамматические задания (разбор слов и предложений)

При выполнении заданий учащиеся допустили следующие ошибки:

- **Фонетический разбор:** путаница при подсчете количества букв и звуков (особенно с буквами е, ё, ю, я и шипящими).
- **Морфемный разбор (состав слова):** неумение выделять корень, суффикс, окончание; часто дети путают основу слова и корень.
- **Синтаксический разбор предложения:** ошибки при определении главных и второстепенных членов предложения, выписывании словосочетаний.

- **Разбор по частям речи:** затруднения в определении рода, числа и падежа имен существительных и прилагательных, времени глаголов.

3. Типичные ошибки и причины их возникновения

- **Орфографические ошибки:** слабо развит навык самоконтроля и пошаговой проверки написанного. Невнимательное чтение текста после написания.
- **Синтаксические ошибки:** неумение применять алгоритм разбора, поверхностное понимание грамматических правил.
- **Причины:** недостаточная сформированность навыка звуко-буквенного анализа на ранних этапах обучения, низкая концентрация внимания, дефицит времени на уроке для отработки прочных навыков.

4. Рекомендации для учителей начальных классов на 2026-2027 учебный год

1. **Индивидуализация:** Спланировать работу с обучающимися, допустившими ошибки, для ликвидации пробелов в знаниях.
2. **Работа над ошибками:** Проводить целенаправленную работу над допущенными ошибками (алгоритм "найди орфограмму - подбери проверочное слово").
3. **Словарная работа:** Усилить контроль за написанием словарных слов, применять методы визуализации и мнемотехники.
4. **Синтаксис и морфология:** На уроках русского языка увеличить долю практических упражнений, направленных на алгоритмизированный разбор предложений и частей речи.
5. **Самопроверка:** Внедрять на каждом уроке этап взаимопроверки и самопроверки выполненных заданий для развития самоконтроля учащихся.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Цель: определение уровня осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Задачи: по литературному чтению направлены на развитие умение понимать прочитанное, анализировать текст, выражать свои мысли и чувства.

Структура работы

В ходе выполнения работы проверяются следующие умения:

- умение понимать задание;
- умение четко и безошибочно читать представленный текст;
- умение отвечать на вопросы к тексту.

1. Статистические результаты

- Всего учащихся: **251** чел. (2-3 кл., 4 а, б, в кл.)
- Писали работу: **251** чел.
- Оценка «5» (отлично): **94** чел. (37,45%)
- Оценка «4» (хорошо): **87** чел. (34,66%)
- Оценка «3» (удовлетворительно): **70** чел. (27,89%)
- Оценка «2» (неудовлетворительно): **0** чел. (0%)
- Успеваемость: **100 %**
- Качество знаний: **72,11%**
- СОУ: **69,67%**
- Средний балл: **4,1**

Начало года							Итоги года						Динамика
№	Классы	Всего/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Классы	Всего / писали	«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2а	23/23	8	9	5	1	2а	23/23	17	5	1	0	полож.
2	2б	21/21	2	8	8	3	2б	19/19	5	13	1	0	полож.
3	2в	21/21	3	5	11	2	2в	21/21	9	4	8	0	полож.
4	2г	24/24	5	7	10	2	2г	24/24	11	6	7	0	полож.
5	3а	23/23	4	9	8	2	3а	23/23	10	9	4	0	полож.
6	3б	24/24	3	6	13	2	3б	24/24	9	7	8	0	полож.
7	3в	28/28	4	8	13	3	3в	28/28	8	12	8	0	полож.
8	3г	21/21	2	5	11	3	3г	20/20	8	5	7	0	полож.
9	4а	24/24	0	9	11	4	4а	24/24	2	13	9	0	полож.
10	4б	24/24	1	7	14	2	4б	24/24	3	9	12	0	полож.
11	4в	21/21	5	9	4	3	4в	21/21	12	4	5	0	полож.
Итого		254/254	37	82	108	27	Итого	251/251	94	87	70	0	

	Понимание прочитанного				Интерпретация информации
№ задания	1	2	3	4	5
Проверяемое умение	Нахождение сведений, фактов	Выделение признаков объектов, субъектов	Установление последовательности	Главная мысль	Соотнесение фактов с общей идеей, установление связей
Количество учащихся, допустивших ошибки	22	39	18	24	33
% учащихся, допустивших ошибки	11	19	9	12	16
Кол-во учащихся, справившихся с заданиями	51	48	99	120	62
% учащихся, справившихся с заданиями	25	23	48	58	30

Начало года						Итоги года					Динамика			
№	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.		Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	37	82	108	27		94	87	70	0		+57	+5	-38	-27

Начало года						Итоги года				Динамика				
№	Классы	Усп. %	Кач-во %	СОУ %	Ср.б .	Усп. %	Кач-во %	СОУ %	Ср.б .	П . / О .	Усп. %	Кач-во %	СОУ %	Ср.б .
1	2а	95,65	73,91	68,35	4,04	100	95,65	89,39	4,7	П	4,35	21,74	21,04	0,66
2	2б	85,71	47,62	49,9	3,43	100	94,74	72	4,21	П	14,29	47,12	22,1	0,78
3	2в	90,48	38,1	49,9	3,43	100	61,9	68,76	4,05	П	9,52	23,8	18,86	0,62
4	2г	91,67	50	55,83	3,63	100	70,83	72,33	4,17	П	8,33	20,83	16,5	0,54
5	3а	91,3	56,52	56,35	3,65	100	82,61	74,78	4,26	П	8,7	26,09	18,43	0,61
6	3б	91,67	37,5	49,33	3,42	100	66,67	68,17	4,04	П	8,33	19,17	18,84	0,62
7	3в	89,29	42,86	51	3,46	100	71,43	66,29	4	П	10,71	28,57	15,29	0,54
8	3г	85,71	33,33	45,9	3,29	100	65	68,6	4,05	П	14,29	31,67	22,7	0,76
9	4а	83,33	37,5	43,17	3,21	100	62,5	56,5	3,71	П	16,67	25	13,33	0,5
10	4б	91,67	33,33	45,17	3,29	100	50	54,5	3,63	П	8,33	16,67	9,33	0,34
11	4в	85,71	66,67	60,38	3,76	100	76,19	77,9	4,33	П	14,29	9,52	17,52	0,57

Вывод: Уровень обученности соответствует требованиям ФГОС НОО. По сравнению с результатами стартовой (входной) контрольной работы наблюдается положительная динамика.

2. Анализ выполнения заданий

Анализ выполнения заданий отображен в таблице (см. выше)

3. Рекомендации для учителей начальных классов на 2026-2027 учебный год

- **Развитие смыслового чтения:** Уделять больше времени словарной работе, разбору скрытого смысла предложений, характеристике поступков героев, а также составлению плана текста.
- **Работа с вопросами и заданиями:** Обучать детей находить ответы на вопросы прямо в тексте, аргументировать свое мнение и формулировать полные ответы.
- **Ликвидация пробелов в теории:** Регулярно повторять с учениками изученные литературные жанры (сказка, рассказ, басня), темы произведений и основные средства художественной выразительности.
- **Индивидуализация:** Для неуспевающих детей использовать чтение по ролям, пересказ по картинкам и предварительный разбор трудных слов перед самостоятельным чтением.

РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Цель и формат проведения:

Оценка уровня освоения программы начальной школы по родному языку, выявление пробелов в знаниях грамматики, орфографии и навыках связной письменной речи (в формате диктанта с грамматическим заданием).

1. Статистические результаты

- Всего учащихся: **273** чел. (2-4 кл.)
- Писали работу: **273** чел.
- Оценка «5» (отлично): **80** чел. (29,3%)
- Оценка «4» (хорошо): **94** чел. (34,43%)
- Оценка «3» (удовлетворительно): **99** чел. (36,26%)
- Оценка «2» (неудовлетворительно): **0** чел. (0%)
- Успеваемость: **100 %**
- Качество знаний: **63,74%**
- СОУ: **64,4%**
- Средний балл: **3,93**

Начало года							Итоги года							Динамика
№	Классы	Всего/ писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Классы	Всего / писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2а	23/23	5	9	6	3	2а	23/23	14	7	2	0	полож.	
2	2б	21/21	3	9	7	2	2б	19/19	7	9	3	0	полож.	
3	2в	21/21	1	6	11	3	2в	21/21	4	7	10	0	полож.	
4	2г	24/24	3	6	13	2	2г	24/24	8	8	8	0	полож.	
5	3а	23/23	3	7	11	2	3а	23/23	8	9	6	0	полож.	
6	3б	24/24	4	6	11	3	3б	24/24	8	5	11	0	полож.	
7	3в	28/28	4	8	12	4	3в	28/28	8	11	9	0	полож.	
8	3г	21/21	2	5	11	3	3г	20/20	6	3	11	0	полож.	
9	4а	24/24	0	7	14	3	4а	24/24	3	9	12	0	полож.	
10	4б	24/24	0	9	13	2	4б	24/24	3	9	12	0	полож.	
11	4в	21/21	2	7	9	3	4в	21/21	5	10	6	0	полож.	
12	4г	22/22	2	5	12	3	4г	22/22	6	7	9	0	полож.	
Ито го		276/276	29	84	130	33	Ито го	273/273	80	94	99	0		

Начало года						Итоги года						Динамика			
№	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.		Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	29	84	130	33		80	94	99	0			+51	+10	-31	-33

Начало года						Итоги года					Динамика				
№	Кл асс ы	Усп. %	Кач- во %	СОУ %	Ср.б .	Усп. %	Кач- во%	СОУ %	Ср.б .	П ./ О .	Усп. %	Кач- во %	СОУ %	Ср.б .	
1	2а	86,96	60,87	58,26	3,7	100	91,3	83,48	4,52	П	13,04	30,43	25,22	0,82	
2	2б	90,48	57,14	55,24	3,62	100	84,21	72,84	4,21	П	9,52	27,07	17,6	0,59	
3	2в	85,71	33,33	44,19	3,24	100	52,38	57,52	3,71	П	14,29	19,05	13,33	0,47	
4	2г	91,67	37,5	49,33	3,42	100	66,67	66,67	4	П	8,33	29,17	17,34	0,58	
5	3а	91,3	43,48	51,13	3,48	100	73,91	69,22	4,09	П	8,7	30,43	18,09	0,61	
6	3б	87,5	41,67	51,17	3,46	100	54,17	63,17	3,88	П	12,5	12,5	12	0,42	
7	3в	85,71	42,86	50,29	3,43	100	67,86	65,29	3,96	П	14,29	25	15	0,53	

8	3г	85,71	33,33	45,9	3,29	100	45	59,4	3,75	П	14,29	11,67	13,5	0,46
9	4а	87,5	29,17	41,67	3,17	100	50	54,5	3,63	П	12,5	20,83	12,83	0,46
10	4б	91,67	37,5	44,83	3,29	100	50	54,5	3,63	П	8,33	12,5	9,67	0,34
11	4в	85,71	42,86	48,57	3,38	100	71,43	64,57	3,95	П	14,29	28,57	16	0,57
12	4г	86,36	31,82	45,45	3,27	100	59,09	62,36	3,86	П	13,64	27,27	16,91	0,59

2. Типичные орфографические ошибки.

Гласные звуки: Пропуски, замены или искажения букв, связанные со спецификой чеченской фонетики (например, неверное написание долгих или редуцированных гласных, а также специфических звуков [аь], [оь], [уь]).

- **Правописание согласных:** Ошибки в написании звонких и глухих согласных в конце или середине слова, парных согласных, двойных согласных (кх, къ, к1 и так далее).
- **Специфические части речи:** Нарушение правил слитного или раздельного написания союзов (хуттургаш), частиц (дакъалгаш) и послелогов (дешт1аьхъенаш).

3. Ошибки в грамматическом задании

- **Морфологический разбор:** Трудности с определением части речи (имя существительное — *ц1ердош*, имя прилагательное — *билгалдош*, глагол — *хандош*) и их грамматических признаков.
- **Разбор слова по составу:** Ошибки в выделении основы слова, корня, приставки и суффикса.
- **Синтаксический разбор предложений:** Неверное выделение главных и второстепенных членов предложения, определение их связи.

4. Рекомендации для учителей начальных классов на 2026-2027 учебный год

- Уделять внимание чтению и списыванию текстов на чеченском языке для закрепления визуального образа слов.
- **Индивидуальная работа:** Разбор специфических тем (например, правописание слов с двойными согласными (шалха элпаш) с учащимися, допустившими наибольшее количество ошибок.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Цель: определить уровень усвоения содержания учебного материала по курсу «Родная (чеченская) литература» за 2025-2026 учебный год.

1. Статистические результаты

- Всего учащихся: **273** чел. (2-4 кл.)
- Писали работу: **273** чел.
- Оценка «5» (отлично): **100** чел. (25%)
- Оценка «4» (хорошо): **114** чел. (30%)
- Оценка «3» (удовлетворительно): **59** чел. (44%)
- Оценка «2» (неудовлетворительно): **0** чел. (0%)
- Успеваемость: **100 %**
- Качество знаний: **78,39%**
- СОУ: **71,14%**

- Средний балл: **4,15**

Начало года							Итоги года						Динамика
№	Классы	Всего/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Классы	Всего / писали	«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2а	23/23	7	7	8	1	2а	23/23	13	9	1	0	полож.
2	2б	21/21	6	6	8	1	2б	19/19	12	5	2	0	полож.
3	2в	21/21	2	7	10	2	2в	21/21	6	7	8	0	полож.
4	2г	24/24	6	9	7	2	2г	24/24	12	8	4	0	полож.
5	3а	23/23	3	9	10	1	3а	23/23	6	11	6	0	полож.
6	3б	24/24	3	8	11	2	3б	24/24	8	12	4	0	полож.
7	3в	28/28	8	8	9	3	3в	28/28	13	10	5	0	полож.
8	3г	21/21	2	8	8	3	3г	20/20	6	8	6	0	полож.
9	4а	24/24	2	11	9	2	4а	24/24	6	15	3	0	полож.
10	4б	24/24	1	9	11	3	4б	24/24	3	12	9	0	полож.
11	4в	21/21	3	7	8	3	4в	21/21	9	8	4	0	полож.
12	4г	22/22	3	8	7	4	4г	22/22	6	9	7	0	полож.
Итого		276/276	46	97	106	27	Итого	273/273	100	114	59	0	

Начало года						Итоги года					Динамика			
№	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.		Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	46	97	106	27		100	114	59	0		+54	+17	-47	-27

Начало года						Итоги года				Динамика				
№	Классы	Усп. %	Кач-во %	СОУ %	Ср.б .	Усп. %	Кач-во %	СОУ %	Ср.б .	П . / О .	Усп. %	Кач-во %	СОУ %	Ср.б .
1	2а	95,65	60,87	63,13	3,87	100	95,65	83,13	4,52	П	4,35	34,78	20	0,48
2	2б	95,24	57,14	61,33	3,81	100	89,47	83,79	4,53	П	4,76	32,33	22,46	0,72
3	2в	90,48	42,86	49,52	3,43	100	61,9	63,62	3,9	П	9,52	19,04	14,1	0,47
4	2г	91,67	62,5	60,83	3,79	100	83,33	77,33	4,33	П	8,33	20,83	16,5	0,54
5	3а	95,65	52,17	54,43	3,61	100	73,91	66,09	4	П	4,35	21,74	11,66	0,39
6	3б	91,67	45,83	51,67	3,5	100	83,33	71,33	4,17	П	8,33	37,5	19,66	0,67
7	3в	89,29	57,14	60,14	3,75	100	82,14	75,71	4,29	П	10,71	25	15,57	0,54
8	3г	85,71	47,62	49,9	3,43	100	70	66,4	4	П	14,29	22,38	16,5	0,57
9	4а	91,67	54,17	52,5	3,54	100	87,5	69,5	4,13	П	8,33	33,33	17	0,59
10	4б	87,5	41,67	46,67	3,33	100	62,5	58	3,75	П	12,5	20,83	11,33	0,42
11	4в	85,71	47,62	51,62	3,48	100	80,95	74,1	4,24	П	14,29	33,33	22,48	0,76
12	4г	81,82	50	51,27	3,45	100	68,18	64,91	3,95	П	18,18	18,18	13,64	0,5

2. Поэлементный анализ выполнения заданий

№ задания / Проверяемый навык	Справились (чел / %)	Не справились (чел / %)	Типичные ошибки / Причины
Задание 1. Осознанность чтения, определение главной мысли текста (Текстан коьрта маъна).	187	18	Невнимательное чтение текста.
Задание 2. Знание авторов и названий произведений чеченской литературы (Яздархойн цӀераш).	59	146	Путаница в авторах (напр., Сулаев М., Мамакаев М.).
Задание 3. Деление текста на смысловые части, составление плана (Текстан план хӀоттор).	128	41	Нарушение логической последовательности.
Задание 4. Характеристика героев, их поступков (Художественни васташ).	139	66	Недостаточный уровень словарного запаса на родном языке.
Задание 5. Знание малых жанров чеченского фольклора (Кицанаш, туьйранаш).	129	76	Трудности в понимании переносного смысла пословиц.
Задание 6. Краткий развернутый ответ на вопрос по тексту (Хаттарна жоп далар).	155	50	Орфографические и стилистические ошибки.

3. Основные выводы и проблемы:

Успешно усвоенные темы

- Учащиеся продемонстрировали **базовый навык чтения** и понимания общего сюжета произведений.
- Большинство обучающихся начальной школы умеют **определять главных героев** текста.
- Дети хорошо ориентируются в **чеченских народных сказках** (нохчийн халкъан туьйранаш).

4. Выявленные пробелы:

- Трудности при **формулировании развернутых связных ответов** на чеченском языке.
- Слабое знание **биографических данных и хронологии** творчества чеченских писателей.
- Ошибки при переносе **глубокого смысла пословиц (кицанаш)** на контекст текста.
- Наличие **орфографических ошибок** в письменных ответах из-за интерференции с русским языком.

5. Рекомендации для учителей начальных классов на 2026-2027 учебный год

- Развивать связную речь:** включить в практику уроков регулярное устное рецензирование ответов одноклассников на родном языке.
- Обогащать словарный запас:** на каждом уроке проводить словарно-лексическую работу (дешнаш тӀехь болх) по объяснению устаревших или сложных чеченских слов.
- Усилить работу с текстом:** практиковать задания на прогнозирование сюжета, поиск скрытого смысла и составление разветвленных планов.

- **Организовать повторение:** в начале следующего учебного года уделить особое внимание темам фольклора и сопоставительного анализа героев.
- **Индивидуальная работа:** провести адресные консультации для учащихся по западающим темам.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Цель: Проверка сформированности коммуникативных умений (чтение, письмо) и базовых грамматических навыков.

- **Формат:** Стандартный тест из 3–4 блоков:
- **Аудирование:** понимание текста на слух.
- **Чтение:** понимание прочитанного и поиск информации.
- **Лексика и грамматика:** использование временных форм (Present Simple, Past Simple, Future Simple), структуры *there is/are*, модальных verbs и предлогов.
- **Письмо:** составление рассказа о себе или описание картинки.

1. Статистические результаты

- Всего учащихся: **249** чел. (2-3 кл., 4 б,в,г кл.)
- Писали работу: **249** чел.
- Оценка «5» (отлично): **39** чел. (19%)
- Оценка «4» (хорошо): **66** чел. (32%)
- Оценка «3» (удовлетворительно): **100** чел. (49%)
- Оценка «2» (неудовлетворительно): **0** чел. (0%)
- Успеваемость: **100 %**
- Качество знаний: **51%**
- СОУ: **57%**
- Средний балл: **3,7**

Конец второй четверти							Итоги года						Динамика
№	Классы	Всего/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Классы	Всего / писали	«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2а	23/23	9	8	6	0	2а	23/23	16	6	1	0	полож.
2	2б	20/20	7	6	7	0	2б	19/19	9	5	5	0	полож.
3	2в	21/21	8	6	7	0	2в	21/21	11	2	8	0	отриц.
4	2г	24/24	16	4	4	0	2г	24/24	16	2	6	0	отриц.
5	3а	23/23	4	6	13	0	3а	23/23	8	4	11	0	полож.
6	3б	24/24	3	9	12	0	3б	24/24	13	2	9	0	полож.
7	3в	28/28	13	7	8	0	3в	28/28	11	10	7	0	полож.
8	3г	20/20	2	6	12	0	3г	20/20	7	2	11	0	полож.
9	4б	24/24	5	11	8	0	4б	24/24	4	14	6	0	полож.
10	4в	21/21	2	9	10	0	4в	21/21	5	11	5	0	полож.
11	4г	22/22	11	5	6	0	4г	22/22	10	7	5	0	полож.
Итого		250/250	80	77	93	0	Итого	249/249	110	65	74	0	

Конец второй четверти					Итоги года					Динамика			
№	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.		«5»	«4»	«3»	«2»

1.	80	77	93	0		110	65	74	0		+30	-12	-19	0
----	----	----	----	---	--	-----	----	----	---	--	-----	-----	-----	---

Конец второй четверти					Итоги года					Динамика				
№	Классы	Усп. %	Кач-во %	СОУ %	Ср.б .	Усп. %	Кач-во %	СОУ %	Ср.б .	П . / О .	Усп. %	Кач-во %	СОУ %	Ср.б .
1	2а	100	73,91	70,78	4,13	100	95,65	87,83	4,65	П	-	21,74	17,05	0,52
2	2б	100	65	66,8	4	100	73,68	73,68	4,21	П	-	8,68	6,88	0,21
3	2в	100	66,67	68,38	4,05	100	61,9	72,19	4,14	О	-	4,77	3,81	0,09
4	2г	100	83,33	83,33	4,5	100	75	81	4,42	О	-	8,33	2,33	0,08
5	3а	100	43,48	54,43	3,61	100	52,17	63,13	3,87	П	-	8,69	8,7	0,26
6	3б	100	50	54,5	3,63	100	62,5	73	4,17	П	-	12,5	18,5	0,54
7	3в	100	71,43	72,71	4,18	100	75	71,14	4,14	П	-	3,57	1,57	0,04
8	3г	100	40	50,8	3,5	100	45	61,2	3,8	П	-	5	10,4	0,3
10	4б	100	66,67	62,17	3,88	100	75	63	3,92	П	-	8,33	0,83	0,04
11	4в	100	52,38	54,1	3,62	100	76,19	65,9	4	П	-	23,81	11,8	0,38
12	4г	100	72,73	74,36	4,23	100	77,27	74	4,23	П	-	4,54	0,36	-

2. Выводы:

Анализ результатов выявил следующие «слабые места» у обучающихся начальной школы:

- **Грамматика:** Путаница во вспомогательных глаголах (*do/does/did*), неправильное использование глагола *to be* в настоящем времени.
- **Неправильные глаголы:** Ошибки при образовании прошедшего времени (Past Simple).
- **Орфография:** Пропуск букв в базовых словах из-за разницы между написанием и произношением.
- **Чтение:** Непонимание текста из-за узкого словарного запаса.

3. Рекомендации для учителя английского языка начальных классов на 2026-2027 учебный год:

Для орфографии: регулярные словарные диктанты, составление фраз и предложений с изученной лексикой.

- **Для грамматики:** графические схемы и таблицы времен (помогают лучше понять разницу), выполнение грамматических тренажеров.
- **Для аудирования:** ежедневное прослушивание коротких диалогов (например, песенки, рифмовки), выполнение упражнений на заполнение пропусков в тексте по звуку.

МАТЕМАТИКА

Цель: проверить вычислительные навыки, умение решать составные задачи и логическое мышление по итогам года.

1. Статистические результаты

- Всего учащихся: **182** чел. (2-3 кл.)
- Писали работу: **182** чел.
- Оценка «5» (отлично): **70** чел. (38,46%)
- Оценка «4» (хорошо): **59** чел. (32,42%)
- Оценка «3» (удовлетворительно): **53** чел. (29,12%)
- Оценка «2» (неудовлетворительно): **0** чел. (0%)
- Успеваемость: **100%**
- Качество знаний: **70,88%**
- СОУ: **69,69%**
- Средний балл: **4,09**

Начало года							Итоги года						Динамика
№	Классы	Всего/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Классы	Всего / писали	«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2а	23/23	8	9	4	2	2а	23/23	11	9	3	0	полож.
2	2б	21/21	3	9	6	3	2б	19/19	9	8	2	0	полож.
3	2в	21/21	3	7	7	4	2в	21/21	9	7	5	0	полож.
4	2г	24/24	5	8	10	1	2г	24/24	10	4	10	0	полож.
5	3а	23/23	2	8	10	3	3а	23/23	8	9	6	0	полож.
6	3б	24/24	2	6	12	4	3б	24/24	5	10	9	0	полож.
7	3в	28/28	4	9	12	3	3в	28/28	8	11	9	0	полож.
8	3г	21/21	2	6	9	4	3г	20/20	6	5	9	0	полож.
Итого		185/185	29	62	70	24	Итого	182/182	66	63	53	0	

Начало года						Итоги года						Динамика			
№	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.		Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	29	62	70	24		70	59	53	0			+41	-3	-17	-24

Начало года						Итоги года				Динамика				
№	Кл асс ы	Усп. %	Кач- во %	СОУ %	Ср.б .	Усп. %	Кач- во %	СОУ %	Ср.б .	П. / О.	Усп. %	Кач- во %	СОУ %	Ср.б .
1	2а	91,3	73,91	67,48	4	100	86,96	77,57	4,35	П	8,7	13,05	10,09	0,35
2	2б	85,71	57,14	54,29	3,57	100	89,47	78,11	4,37	П	14,29	32,33	23,82	0,8
3	2в	80,95	47,62	50,67	3,43	100	76,19	72,76	4,19	П	19,05	28,57	22,09	0,76
4	2г	95,83	54,17	57,83	3,71	100	58,33	67,33	4	П	4,17	4,16	9,5	0,29
5	3а	86,96	43,48	48,7	3,39	100	73,91	69,22	4,09	П	13,04	30,43	20,52	0,7
6	3б	83,33	33,33	45	3,25	100	62,5	61	3,83	П	16,67	29,17	16	0,58
6	3в	89,29	46,43	52	3,5	100	67,86	65,29	3,96	П	10,71	21,43	13,29	0,46
7	3г	80,95	38,1	46,29	3,29	100	55	62,2	3,85	П	19,05	16,9	15,91	0,56

2. Типичные ошибки

1. **Вычислительные ошибки** из-за невнимательности в примерах на многозначные числа (сложение/вычитание в столбик, табличное умножение).
2. Ошибки в **выборе действия** при решении задач на движение (скорость, время, расстояние) или стоимости.
3. Неправильное оформление ответа, отсутствие промежуточных пояснений в задаче.
4. Невнимательное чтение условий (пропуск слова «всего», «осталось»).

3. Рекомендации для учителя начальных классов на 2026-2027 учебный год:

- Включение регулярных **устных счетов** на уроках для автоматизации навыка.
- Дополнительное прорешивание задач с величинами и уравнений разной сложности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Цель: Проверка уровня усвоения предметных и метапредметных результатов.

1. Статистические результаты

- Всего учащихся: **228** чел. (2-3 кл., 4 а,г кл.)
- Писали работу: **228** чел.
- Оценка «**5**» (отлично): **59** чел. (29%)
- Оценка «**4**» (хорошо): **58** чел. (28%)
- Оценка «**3**» (удовлетворительно): **83** чел. (40%)
- Оценка «**2**» (неудовлетворительно): **4** чел. (2%)
- Успеваемость: **98 %**
- Качество знаний: **57%**
- СОУ: **62%**
- Средний балл: **3,84**

Начало года	Итоги года	Динамика
-------------	------------	----------

№	Классы	Всего/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Классы	Всего / писали	«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2а	23/23	5	13	4	1	2а	23/23	11	11	1	0	полож.
2	2б	21/21	4	10	5	2	2б	19/19	10	7	2	0	полож.
3	2в	21/21	5	7	6	3	2в	21/21	9	5	7	0	полож.
4	2г	24/24	6	8	8	2	2г	24/24	12	5	7	0	полож.
5	3а	23/23	1	11	8	3	3а	23/23	4	14	5	0	полож.
6	3б	24/24	6	5	10	3	3б	24/24	10	5	9	0	полож.
7	3в	28/28	4	13	8	3	3в	28/28	7	12	9	0	полож.
8	3г	21/21	3	6	8	4	3г	20/20	7	2	11	0	полож.
9	4а	24/24	2	6	13	3	4а	24/24	4	6	14	0	полож.
10	4г	22/22	6	9	6	1	4г	22/22	10	7	5	0	полож.
		231/231	42	88	76	25		228/228	84	74	70	0	

Начало года						Итоги года						Динамика			
№	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.		Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	42	88	76	25		84	74	70	0			+42	-14	-6	-25

Начало года						Итоги года					Динамика				
№	Кл асс ы	Усп. %	Кач- во %	СОУ %	Ср.б .	Усп. %	Кач- во%	СОУ %	Ср.б .	П ./ О .	Усп. %	Кач- во %	СОУ %	Ср.б .	
1	2а	95,65	78,26	64,87	3,96	100	95,65	80	4,43	П	4,35	17,39	15,13	0,47	
2	2б	90,48	66,67	59,62	3,76	100	89,47	80	4,42	П	9,52	22,8	20,38	0,66	
3	2в	85,71	57,14	57,71	3,67	100	66,67	70,1	4,1	П	14,29	9,53	12,39	0,43	
4	2г	91,67	58,33	59,67	3,75	100	70,83	73,83	4,21	П	8,33	12,5	14,16	0,46	
5	3а	86,96	52,17	49,57	3,43	100	78,26	64,17	3,96	П	13,04	26,09	14,6	0,53	
6	3б	87,5	45,83	55,33	3,58	100	62,5	68,5	4,04	П	12,5	16,67	13,17	0,46	
7	3в	89,29	60,71	56	3,64	100	67,86	64	3,93	П	10,71	7,15	8	0,29	
8	3г	80,95	42,86	49,33	3,38	100	45	61,2	3,8	П	19,05	2,14	11,87	0,42	
9	4а	87,5	33,33	45,83	3,29	100	41,67	53,67	3,58	П	12,5	8,34	7,84	0,29	
12	4г	95,45	68,18	64	3,91	100	77,27	74	4,23	П	4,55	9,09	10	0,32	

2. Причины затруднений

- Трудности с **развернутым ответом** на вопрос (неумение логично и кратко выразить мысль).
- Недостаточно прочное усвоение **понятийного аппарата**.

3. Рекомендации для учителя начальных классов на 2026-2027 учебный год:

- **Индивидуальная работа:** Организовать ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшие затруднения, через персональные задания.
- **Повторение:** Включить задания на повторение изученного материала в формате экспресс-опросов и тестов.

Общие рекомендации учителям по итогам годовых контрольных работ на 2026-2027 учебный год

1. Глубокий анализ типичных ошибок:

- **Составить матрицу ошибок:** Выписать, какие конкретно задания вызвали трудности у класса (например, задачи на движение, уравнения, деление многозначных чисел, нахождение главных членов предложения).
- **Классифицировать ошибки:** Разделить их на предметные (не знают правило, не умеют применять формулу) и регулятивные (невнимательно прочитали условие, забыли сделать проверку).

2. Корректировка учебного процесса:

- **Тематическое планирование:** Внести корректировки в календарно-тематическое планирование на следующий учебный год, увеличив количество часов на изучение тем, показавших низкий процент усвоения.
- **Работа с текстом:** Уделить больше времени смысловому чтению и пониманию алгоритмов решения задач на уроках по всем предметам, так как именно невнимательность к условиям часто приводит к провалам.

3. Индивидуализация обучения

- **Ликвидация пробелов:** Составить план индивидуальных и групповых занятий (ликвидация дефицитов знаний) для учащихся, получивших оценки «2» и «3».
- **Работа с сильными учениками:** Для детей, показавших высокий результат, подготовить усложненные творческие, проектные и олимпиадные задания, чтобы поддерживать их мотивацию.

4. Взаимодействие с родителями

- **Прозрачность результатов:** Провести разъяснительную работу, опираясь на *Методические рекомендации оценивания*, чтобы родители понимали, за что снижены баллы.
- **Адресные рекомендации:** Не использовать общие фразы на собраниях. Дать родителям конкретные советы, как заниматься с ребенком летом (например, тренировать устный счет, вести читательский дневник).

Анализ годовых контрольных работ за 2025-2026 учебный год в 5-9, 10-11-х классах

Цель контроля: анализ уровня подготовки, качества знаний, обучающихся 5-9, 10-11-х классов, с целью выявления пробелов в знаниях и умениях обучающихся, корректировка подходов к организации учебного процесса и изучения эффективности данных мероприятий.

Мероприятия контроля: проведены контрольные работы по всем предметам учебного плана. Все контрольные работы проверены и проанализированы учителями – предметниками и заместителем директора по УР.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>ФИО учителя</i>
5А	21	21	5	7	8	1	96	58	Эльмурзаева К.М.
5Б	28	28	9	9	10	0	100	65	Эльмурзаева К.М.
5В	28	28	5	10	13	0	100	54	Эльмурзаева К.М.
5Г	20	20	8	7	5	0	100	75	Эльмурзаева К.М.
6 А	29	29	4	15	10	0	100	66	Гехаева Я.А
6 Б	20	20	1	7	12	0	100	40	Гехаева Я.А
6 В	21	21	2	10	9	0	100	58	Гехаева Я.А
6 Г	19	19	-	7	12	0	100	37	Гехаева Я.А
7А	24	24	4	6	14	0	100	42	Эльмурзаева К.М.
7Б	26	26	18	7	1	0	100	97	Эльмурзаева К.М.
7В	28	28	8	10	9	1	99	65	Эльмурзаева К.М.
7Г	20	20	7	9	4	0	100	80	Эльмурзаева К.М.
9А	27	25	4	5	10	1	96	36	Цукаева Х.А.
9Б	27	27	2	14	10	0	100	60	Цукаева Х.А.
9Б	28	27	1	3	7	1	97	15	Цукаева Х.А.
9Г	24	24	0	10	4	0	100	42	Цукаева Х.А.
10А	17	17	0	9	5	3	83	53	Гетиева Ш.А-Х.
10Б	29	29	9	11	9	0	100	69	Гетиева Ш.А-Х.
11А	20	20	12	3	5	0	100	75	Гехаева Я.А.
11Б	18	18	9	3	6	0	100	67	Гехаева Я.А.

ЧЕЧЕНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>ФИО учителя</i>
5А	21	21	2	7	10	2	91	43	Эльмурзаева К.М.
5Б	28	28	6	7	15	0	100	47	Эльмурзаева К.М.
5В	28	28	13	11	4	0	100	86	Эльмурзаева К.М.

5Г	20	20	5	10	13	0	100	75	Эльмурзаева К.М.
6 А	29	29	10	11	8	0	100	73	Гехаева Я.А
6 Б	20	20	0	10	10	0	100	50	Гехаева Я.А
6 В	21	21	2	9	10	0	100	52	Гехаева Я.А
6 Г	19	19	1	11	7	0	100	63	Гехаева Я.А
7А	24	24	2	6	16	0	100	34	Эльмурзаева К.М
7Б	26	26	9	6	11	0	100	58	Эльмурзаева К.М
7В	28	28	8	11	8	1	100	65	Эльмурзаева К.М.
7Г	20	20	2	7	11	0	100	45	Эльмурзаева К.М
8А	22	22	2	7	13	0	100	41	Хагаева Ф.Ш.
8Б	21	21	3	7	11	0	100	48	Хагаева Ф.Ш.
8В	21	21	5	4	12	0	100	43	Хагаева Ф.Ш.
8Г	29	29	6	14	9	0	100	69	Хагаева Ф.Ш.
10А	17	17	0	6	8	3	83	36	Гетиева Ш.А-Х.
10Б	29	29	7	13	9	0	100	69	Гетиева Ш.А-Х.
11А	20	20	15	3	2	0	100	90	Гехаева Я.А.
11Б	18	18	9	7	2	0	100	89	Гехаева Я.А.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>ФИО учителя</i>
6 А	29	29	5	11	13	-	100	56	Усидова А.А.
6 В	23	23	3	2	18	-	100	22	Усидова А.А.
6 Г	19	19	0	2	17	-	100	11	Усидова А.А.
7В	28	28	2	11	15	-	100	47	Усидова А.А.
7Г	20	20	3	5	12	-	100	40	Усидова А.А.
8А	22	22	2	7	13	-	100	41	Седиева М.Х.
8Б	21	21	1	5	15	-	100	29	Седиева М.Х.
8В	21	20	2	7	11	-	100	45	Седиева М.Х.
9А	27	27	4	2	21	-	100	23	Амагова С.М
9Б	27	26	3	8	15	-	100	43	Амагова С.М
9Б	28	28	2	9	17	-	100	40	Амагова С.М
9Г	24	24	2	8	14	-	100	42	Амагова С.М
11А	20	20	10	5	5	-	100	75	Амагова С.М
11Б	18	18	5	6	7	-	100	69	Амагова С.М

ЛИТЕРАТУРА

<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>ФИО учителя</i>
5Б	27	27	10	7	10	0	100	63	

БИОЛОГИЯ

<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>ФИО учителя</i>
5В	28	28	8	11	6	0	100	68	Вахаригова З.Ш.
6А	29	29	6	14	9	0	100	69	Вахаригова З.Ш.
6Г	19	19	0	0	17	2	89	0	Вахаригова З.Ш.
7А	24	24	2	3	15	3	87	21	Вахаригова З.Ш.
7Б	26	26	13	7	6	0	100	77	Вахаригова З.Ш.
7Г	20	20	1	8	11	0	100	45	Вахаригова З.Ш.
8Б	21	21	0	0	21	0	100	0	Вахаригова З.Ш.
8В	21	21	4	4	13	0	100	39	Вахаригова З.Ш.
8Г	29	29	4	10	14	1	97	48	Вахаригова З.Ш.
9А	27	27	5	7	15	0	100	44	Вахаригова З.Ш.
9Б	27	27	5	6	16	0	100	41	Вахаригова З.Ш.
9В	28	28	2	6	20	0	100	29	Вахаригова З.Ш.
10Б	29	29	0	13	10	6	80	45	Амагова З.М- Э.
11А	20	20	3	11	6	0	100	70	Амагова З.М- Э.
11Б	18	18	1	7	10	0	100	45	Амагова З.М- Э.

ХИМИЯ

<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>ФИО учителя</i>
8Б	21	21	0	0	21	0	100	0	Вахаригова З.Ш.
8В	21	21	3	3	14	0	100	30	Вахаригова З.Ш.
8Г	29	29	3	3	23	0	100	21	Вахаригова З.Ш.
9А	27	25	1	5	16	3	88	24	Азимова А.А.
9Б	27	27	0	6	18	3	89	22	Азимова А.А.
9В	28	26	0	3	19	4	85	12	Азимова А.А.

9Г	24	24	0	5	16	3	88	21	Азимова А.А.
10А	17	17	0	1	9	7	59	6	Азимова А.А.
10Б	29	28	1	7	15	5	82	29	Азимова А.А.
11А	20	20	4	13	3	0	100	85	Азимова А.А.
11Б	18	18	2	5	11	0	100	39	Азимова А.А.

ИСТОРИЯ

<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>ФИО учителя</i>
5А	21	20	4	5	11	0	100	45	Мусаева С.С.
5В	28	28	10	8	10	0	100	65	Мусаева С.С.
5Г	20	20	1	8	11	0	100	45	Мусаева С.С.
6 Б	20	20	2	3	15	0	100	25	Мусаева С.С.
6 В	23	23	3	10	10	0	100	57	Мусаева С.С.
7А	24	24	3	2	19	0	100	21	Джамбулатова Э.И.
7Б	26	26	13	13	0	0	100	100	Джамбулатова Э.И.
7В	28	28	4	11	13	0	100	50	Джамбулатова Э.И.
8А	22	22	6	4	12	0	100	46	Джамбулатова Э.И.
8В	22	20	8	3	10	0	100	55	Джамбулатова Э.И.
8Г	29	29	8	16	5	0	100	83	Джамбулатова Э.И.
9А	27	25	3	6	16	0	100	36	Ахмадова З.А.
9Б	27	27	4	5	18	0	100	34	Ахмадова З.А.
9В	28	27	0	7	20	0	100	26	Ахмадова З.А.
9Г	24	24	1	9	14	0	100	42	Ахмадова З.А.
10А	17	17	0	4	10	3	83	24	Ахмадова З.А.
10Б	28	28	0	10	18	0	100	36	Ахмадова З.А.
11А	20	20	9	6	5	0	100	75	Мусаева С.С.
11Б	18	18	8	4	8	0	100	67	Мусаева С.С.

ОБЩЕСТВО

<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>ФИО учителя</i>
8Б	21	20	4	12	4	0	100	80	Джамбулатова Э.И.
8В	21	20	9	1	10	0	100	50	Джамбулатова Э.И.
8Г	29	29	13	13	3	0	100	90	Джамбулатова Э.И.
9А	27	25	3	2	20	0	100	20	Ахмадова З.А.
9Б	27	27	3	6	18	0	100	34	Ахмадова З.А.

9В	28	27	0	12	15	0	100	45	Ахмадова З.А.
9Г	24	24	1	9	15	0	100	42	Ахмадова З.А.
10А	17	17	1	5	10	1	95	36	Ахмадова З.А.
11А	20	20	9	6	5	0	100	75	Мусаева С.С.
11Б	18	18	8	2	8	0	100	56	Мусаева С.С.

ГЕОГРАФИЯ

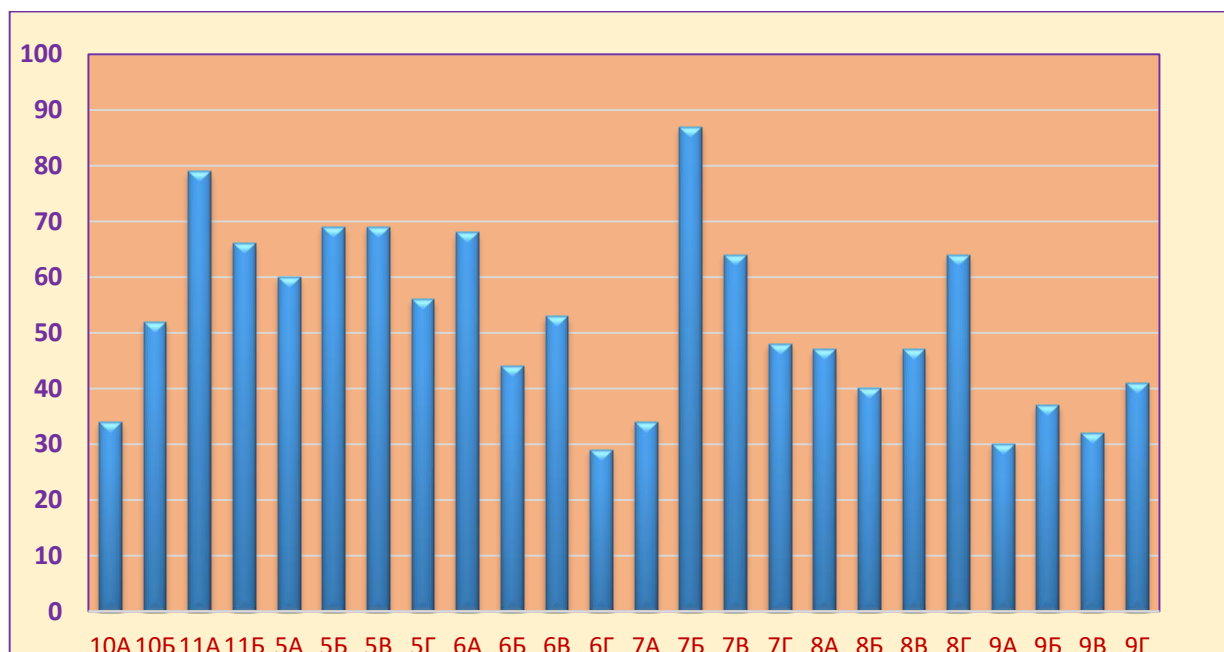
<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>ФИО учителя</i>
5А	21	21	3	8	10	0	100%	53%	Асхабова Л.А.
5Г	20	20	1	8	11	0	100%	45%	Асхабова Л.А.
6Б	20	20	4	7	9	0	100%	55%	Асхабова Л.А.
6В	23	23	3	10	10	0	100%	56%	Асхабова Л.А.
7Б	26	26	7	11	8	0	100%	69%	Асхабова Л.А.
7В	27	27	4	12	11	0	100%	59%	Асхабова Л.А.
7Г	20	20	2	2	16	0	100%	20%	Асхабова Л.А.
8А	22	22		10	12	0	100%	45%	Асхабова Л.А.
8В	21	21	7	2	12	0	100%	43%	Асхабова Л.А.
9А	27	27	3	5	19	0	100%	29%	Асхабова Л.А.
9Б	27	27	6	7	14	0	100%	48%	Асхабова Л.А.
9В	28	28	2	14	12	0	100%	57%	Асхабова Л.А.
9Г	24	24	6	7	11	0	100%	54%	Асхабова Л.А.
10А	17	17	2	6	6	3	82%	47%	Асхабова Л.А.
10Б	28	28	5	11	13	0	100%	55%	Асхабова Л.А.
11А	20	20	10	6	4	0	100%	80%	Асхабова Л.А.
11Б	18	18	6	7	5	0	100%	72%	Асхабова Л.А.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

<i>Класс</i>	<i>По списку</i>	<i>Выполнили</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>ФИО учителя</i>
5А	21	21	13	8	0	0	100	100	Астамирова Р.А.
5Б	28	28	19	9	0	0	100	100	Астамирова Р.А.
5В	28	28	19	9	0	0	100	100	Астамирова Р.А.
5Г	20	20	15	4	1	0	100	91	Астамирова Р.А.
6А	29	29	9	16	4	0	100	87	Астамирова Р.А.
6Б	20	20	5	5	10	0	100	50	Астамирова Р.А.
6В	23	23	6	11	6	0	100	74	Астамирова Р.А.

6Г	19	19	2	9	8	0	100	62	Астамирова Р.А.
7А	24	24	2	12	10	0	100	59	Гетиева Ш.А-Х.
7Б	26	26	18	8	0	0	100	100	Гетиева Ш.А-Х.
7В	28	28	16	12	0	0	100	100	Гетиева Ш.А-Х.
7Г	20	20	8	9	3	0	100	85	Гетиева Ш.А-Х.
8А	22	22	2	12	8	0	100	64	Астамирова Р.А.
8Б	21	21	3	14	4	0	100	81	Астамирова Р.А.
8В	21	21	7	7	7	0	100	67	Астамирова Р.А.
8Г	29	29	4	20	3	0	100	83	Астамирова Р.А.

Диаграмма качества знаний по классам, общий результат среднего качества



Краткий управленческий вывод

- **Лидеры по качеству:**
 - 7Б — 87% (очень высокий результат)
 - 11А — 79%
 - 11Б — 66%
 - 5Б, 5В — 69%
- **Средний уровень (50–65%)**
 - большинство 6-х и 8-х классов
- **Зоны риска:**
 - 6Г — 29%
 - 9А — 30%
 - 9В — 32%
 - 7А — 34%
 - 10А — 34%

В ходе проверки были проанализированы результаты обучающихся 5–11 классов.

Анализ результатов показал, что в целом учащиеся справились с предложенными заданиями на удовлетворительном уровне. По большинству предметов наблюдается стабильная успеваемость, однако качество знаний по отдельным предметам и классам остается недостаточно высоким.

По чеченскому языку наиболее высокие результаты показали обучающиеся 11-х классов. В 11А классе большая часть учащихся выполнила работу на «отлично» и «хорошо». Высокий уровень подготовки также продемонстрировали отдельные классы под руководством Гехаевой Я.А. Вместе с тем в ряде классов имеются неудовлетворительные результаты, что свидетельствует о наличии пробелов в знаниях и необходимости усиления индивидуальной работы с обучающимися.

По чеченской литературе отмечается достаточно высокий уровень усвоения программного материала в 6-х и 11-х классах. Наиболее высокие показатели качества знаний продемонстрировали учащиеся 11А класса. Вместе с тем отдельные классы показали низкие результаты, что требует дополнительной работы по развитию читательской грамотности и навыков анализа художественного текста.

По английскому языку успеваемость в большинстве классов составила 100%. Наиболее высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 11А класса. Вместе с тем в отдельных классах отмечается преобладание удовлетворительных оценок, что свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования коммуникативных навыков и языковой подготовки обучающихся.

Анализ результатов по биологии показал неоднородный уровень подготовки учащихся. Высокие показатели качества знаний наблюдаются в 5В, 6А, 7Б классах. В отдельных классах зафиксированы неудовлетворительные результаты, что требует организации дополнительных занятий и ликвидации пробелов в знаниях.

По химии результаты свидетельствуют о наличии определённых трудностей при освоении программного материала обучающимися 9–10 классов. Наиболее высокие результаты показали учащиеся 11А класса. В 10-х классах отмечается значительное количество неудовлетворительных отметок, что требует принятия мер по повышению качества преподавания и организации адресной помощи учащимся.

По истории результаты отличаются значительной вариативностью. Высокий уровень подготовки показали учащиеся 7Б, 8Г, 11А и 11Б классов. Вместе с тем обучающиеся ряда 9–10 классов продемонстрировали низкие показатели качества знаний, что требует усиления работы по подготовке к итоговой аттестации.

По обществознанию высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 8Б, 8Г, 11А и 11Б классов. Вместе с тем качество знаний в 9–10 классах остается недостаточным и требует систематической коррекционной работы.

По географии большинство обучающихся успешно справились с заданиями. Высокие показатели качества знаний отмечены в 7Б, 11А и 11Б классах. В отдельных классах имеются неудовлетворительные результаты, что свидетельствует о

необходимости повышения эффективности работы по формированию предметных компетенций.

Наиболее высокие результаты среди всех представленных предметов продемонстрировали обучающиеся по предмету «Труд (технология)». Практически во всех классах успеваемость составила 100%, а качество знаний находится на высоком уровне. Это свидетельствует о качественной организации учебного процесса и эффективной работе педагогов.

СВОДНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет	Учитель	Классы с наиболее высокими результатами	Классы, требующие особого внимания	Общий вывод
Чеченский язык	Гехаева Я.А., Цукаева Х.А., Гетиева Ш.А-Х.	11А, 11Б, 10Б	5А, 7В, 10А	Результаты в целом удовлетворительные, имеются отдельные случаи неуспеваемости
Чеченская литература	Гехаева Я.А., Хагаева Ф.Ш., Гетиева Ш.А-Х.	11А, 6А, 6Г	8А, 8Б, 8В, 10А	Уровень подготовки средний, качество знаний неравномерное
Английский язык	Усидова А.А., Седиева М.Х., Амагова С.М.	11А, 11Б, 6А	6Г, 9А	Успеваемость высокая, требуется повышение качества знаний в отдельных классах
Биология	Вахаригова З.Ш.	5В, 6А, 7Б	6Г, 7А, 8Б	Имеются классы с низким качеством знаний и неудовлетворительными результатами
Химия	Вахаригова З.Ш., Азимова А.А.	11А, 11Б	9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б	Предмет требует усиленного контроля и коррекционной работы
История	Мусаева С.С., Джамбулатова Э.И., Ахмадова З.А.	7Б, 8Г, 11А, 11Б	9А–10Б	Наблюдается значительное снижение качества знаний в 9–10 классах
Обществознание	Джамбулатова Э.И., Ахмадова З.А., Мусаева С.С.	8Б, 8Г, 11А	9А–10А	Требуется работа по подготовке учащихся основной школы
География	Асхабова Л.А.	11А, 11Б, 7Б	7Г, 9А, 10А	Успеваемость высокая, качество знаний в большинстве классов стабильное

Труд (технология)	Астамирова Р.А., Гетиева Ш.А-Х.	5Б, 5В, 7Б, 7В	Отдельные классы отсутствуют	Самые высокие результаты среди всех предметов
----------------------	---------------------------------------	-------------------	------------------------------------	---

РЕЙТИНГ ПРЕДМЕТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Уровень результатов	Предметы
Высокий	Труд (технология), География, Английский язык
Выше среднего	Чеченский язык, Чеченская литература
Средний	История, Обществознание
Ниже среднего	Биология
Низкий	Химия

ПРОБЛЕМНЫЕ КЛАССЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КОНТРОЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ

Класс	Предмет
10А	Химия, Чеченский язык, Чеченская литература
9А	Химия, История, Обществознание
9Б	Химия, История, Обществознание
9В	Химия, История, Обществознание
9Г	Химия, История, Обществознание
6Г	Биология
8Б	Биология

УЧИТЕЛЯ, ПОКАЗАВШИЕ НАИБОЛЕЕ СТАБИЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гехаева Я.А.
2. Астамирова Р.А.
3. Асхабова Л.А.
4. Усидова А.А.
5. Джамбулатова Э.И.

Выводы:

1. В целом уровень обученности учащихся по итогам годовых контрольных работ можно считать удовлетворительным.
2. По большинству предметов обеспечена высокая успеваемость обучающихся.
3. Наиболее стабильные результаты продемонстрированы по предметам «Труд (технология)», «География», «Английский язык», отдельным разделам чеченского языка и чеченской литературы.
4. Наибольшие затруднения выявлены по предметам «Химия», «Биология», «История» и «Обществознание» в отдельных классах.
5. Требуется совершенствования система индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и повышения качества знаний по предметам естественно-научного и общественно-научного циклов.

Предложения для администрации школы

- Рассмотреть результаты на заседаниях ШМО.
- Поставить на внутришкольный контроль преподавание химии в 9–10 классах.
- Организовать дополнительные занятия для учащихся группы риска.
- Усилить подготовку выпускников к ГИА по истории, обществознанию и химии.

Распространить положительный опыт педагогов, показавших высокие результаты обучения

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов контрольных работ по каждому классу.
2. Выявить темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, и организовать их повторное изучение.
3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Использовать дифференцированные задания на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Организовать дополнительные консультации для учащихся выпускных классов.
6. Рассмотреть результаты контрольных работ на заседаниях школьных методических объединений и определить пути повышения качества образования.

3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Внутришкольный контроль – это всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому

Целью ВШК - контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений. ВШК на 2025-2026 учебный год направлен на продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с введением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи ВШК на 2025-2026 учебный год:

- продолжение деятельности по созданию благоприятных условий для функционирования и развития МБОУ «СОШ №3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги» как школы, дающей качественное образование, использующей индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся;
- обеспечение тесного взаимодействия администрации и учителей школы, всех служб, сопровождающих учебный процесс (методической, воспитательной, психолого-педагогической, библиотечной, учебно-воспитательной и др.);
- обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;
- выполнение требований, обновленных ФГОС общего образования:
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч. кадровым, материально-техническим и иным условиям, определенных образовательной организацией;
- к результатам освоения основных образовательных программ по уровням образования;

-исполнение законодательства в сфере образования и иных нормативно-правовых актов, выявление нарушений или неисполнений и принятие мер по их пресечению;

- осуществление анализа:

-реализации планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основной образовательной программы соответствующего уровня образования;

-причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению;

-результатов выполнения приказов, решений Педагогического совета, рекомендаций Методического совета школы;

-эффективности результатов деятельности педагогических работников школы;

-разработка предложений по распространению инновационного педагогического опыта и устранение негативных тенденций;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

-развитие функциональной грамотности обучающихся.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классах;
- предметный контроль. В школе эта форма контроля применяется в 6-х, 7-х, 8-х классах;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совещании при директоре). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи молодым педагогам.
- Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации

школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

- Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Итоги контроля

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2025-2026 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в полугодие). В ходе контроля установлено, что во всех электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2025-2026 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

2. Ведение школьной документации

В течение 2025-2026 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное

дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в электронных журналах; есть записи о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.3. Состояние электронных журналов.

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения.

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок по четвертям, за учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в журналах заполняются согласно положению по ведению электронных журналов: своевременно и объективно выставлены оценки в четвертях и полугодиях. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов и внеурочной деятельности. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении электронного журнала. В течение года были замечания к учителям-предметникам по ведению электронного журнала, но быстро исправляли недоработку и в срок проверки все было исправлено.

2.3.3. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка электронных журналов проводилась согласно плану ВШК 1 раз в месяц. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия, учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков, обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день отсутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2026 года.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

В 2025-2026 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут).

В течение 2025-2026 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведен классно-обобщающий контроль диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

3.2. Формирование УУД.

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (на основе входной диагностической работы);

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

3.3. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОО. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.4. Материально-техническое оснащение.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная

техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

3.5. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

В целях изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) проводился опрос по вопросу организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана по вопросу проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования (обучение по АООП).

4. Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

5. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок. В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2024–2025 учебного года контингент учащихся сохранен. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению второгодничества и отсева учащихся.

Мероприятия в рамках ВШК позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся с 5 по 11 классов. По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах составлялся учителями-предметниками индивидуальный маршрут, проводилась работа с родителями.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

В течение 2025-2026 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов.

По итогам посещения уроков даны **рекомендации**:

1. Эффективно внедрять личностно ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашних заданий обучающимся в дневнике, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников, совещаниях при директоре, завуче, даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2025–2026 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100 процентов.

Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2025-2026 учебный год.

2. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2026-2027 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.

2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

4. Включить в план ВШК на 2026–2027 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов по математике, русскому языку, географии, информатике, биологии.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен анализ методической работы за 2025 – 2026 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе за год и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.

3. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся
4. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
5. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на реализацию основных образовательных технологий.
6. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
7. Организация наставничества.
8. Введение функциональной грамотности.
9. Развитие системы поддержки одаренных детей.
10. Совершенствование работы с использованием ИКТ на уроках.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблем

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Анализ методической работы по направлениям деятельности за 2025-2026 уч.год

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного

управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Всего было проведено 6 тематических заседания педсоветов. К подготовке педсоветов, к выработке его решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности, созданию благоприятной атмосферы.

Выводы: Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Также рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с. Старые Атаги» принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Структура методической службы МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» на 2025-2026 учебный год

В МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» работает методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей.

В состав методического совета школы входят:

1. Азизов А.В. – директор школы.
2. Тепсуркаева З.В. - заместитель директора по УР
3. Амагова З.М-Э. - заместитель директора по МР
4. Мусаева М.М. - заместитель директора по ВР
5. Магомадова А.Х. - заместитель директора по информатизации
6. Яшуркаева Х.А.- методист НШ.
7. Усидова А.А. – руководитель МО учителей английского языка.
8. Миназова Х.Л. – руководитель МО учителей математики, информатики, физики.
9. Мусаева С.С.- руководитель МО учителей истории и обществознания.
- 10.Асхабова Л.А.-руководитель МО учителей биологии, химии, географии.
- 11.Юнусов А-Х.В. – учитель ОБЗР, технологии.

В течение года было проведено 6 заседаний методического совета. На первом организационном заседании был проведён анализ работы методического объединения за 2024-2025 учебный год, составлен план работы на 2025 – 2026 учебный год. Был изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, проведен анализ и утверждены (частично) рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам. Также были рассмотрены вопросы о результатах итоговой аттестации выпускников школы. Были рассмотрены вопросы организации наставничества и внедрение заданий по функциональной грамотности.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В течение года МС провел следующие заседания

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки
I	<u>Заседание первое</u>	Август
	1. Выборы секретаря МС. 2. Анализ работы за 2024-2025 учебный год. 3. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год: внесение изменений в ООП уровней образования, приведенных с 1 сентября 2025 года в соответствие с приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 17.07.2024 № 495, от 09.10.2024 № 704 (далее – обновленные ФОП и ФАОП общего образования), ознакомление педагогов с календарным учебным графиком на 2025 - 2026 уч. г.; утверждение рабочих программ, рассмотрение плана работы с молодыми специалистами; рассмотрение плана о проведении предметных недель. 4. Утверждение состава учебно - методического совета. 5. Организация наставничества.	28.08.2025г.
II	<u>Заседание второе</u>	Сентябрь
	1. Утверждение графика проведения предметных недель на 2025-2026 учебный год. 2. Утверждение тем по самообразованию. 3. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.	12.09.2025г.

	5. Утверждение графика проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6. Составление плана-графика курсов повышения квалификации учителей. 7. Реализация ФООП по ФГОС ООО, ФГОС СОО: пути достижения планируемых результатам освоения ФООП; 8. Аттестация педагогических работников (изучение предварительного списка)	
III	<u>Заседание третье</u>	Ноябрь
	1. Обсуждение результатов проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, организация. 2. Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе ВОШ. 3. Организация методической помощи педагогам по реализации ФГОС СОО	28.11.2025г.
IV	<u>Заседание четвертое</u>	Январь
	1. Результативность методической работы за 1-е полугодие. 2. Участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации	09.01.2026г.
V	<u>Заседание пятое</u>	Март
	1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть 2. Организация обмена педагогическим опытом.	27.03.2026г.
VI	<u>Заседание шестое</u>	Май
	1. Отчет руководителей членов МС о работе за 2025-2026 учебный год. 2. Итоги мониторинга качества образования за учебный год. 3. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров школы за 2025-2026 учебный год. 4. Обсуждение плана методической работы на 2026-2027 учебный год.	29.05.2026г.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Ведется работа по формированию функциональной грамотности. Организовано наставничество. План работы методического совета на первое полугодие выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. В начале учебного года проведены установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на следующий. Рассмотрены критерии оценивания знаний учащихся в свете новых образовательных стандартов, составлен график взаимопосещения уроков, рассмотрены и приняты карты анализа уроков.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, однако, следует отметить невысокую активность классных руководителей в проведении классных мероприятий. Это объясняется еще и тем, что школа очень перегружена и нет свободных помещений для репетиций и проведения мероприятий.

Что касается методической грамотности классных руководителей, есть перспективы и резервы роста по таким показателям, как открытые мероприятия, классные часы, обмен опытом работы, методическая работа на семинарах, круглых столах по вопросам воспитания.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения

и воспитания школьников. Документация ШМО проверена в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

Традиционным видом методической работы является проведение предметной Недели. Проведены предметные недели. Применялись самые разнообразные методы и формы ее проведения.

Целью внеклассной работы явилось создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы. Разнообразные внеклассные мероприятия с одной стороны повышают несомненный интерес ребят к предметам, а с другой реализовывают задачу использования новых технологий в педагогической практике.

Применялись интересные формы учебных занятий: учебная игра, урок-соревнование, урок-демонстрация, викторины, круглые столы.

Все проведенные мероприятия были интересны, познавательны, носили яркий эмоциональный характер, служили способом привития интереса к изучаемым предметам.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации. В ОО 95 % учителей прошли курсы повышения квалификации.

За 2025-2026 учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность	Наименование курсовой программы
1.	Тепсуркаева Залейхан Вахаевна	Зам.дир.по УР, учитель биологии	ИРО ЧР «Управление системой оценки достижения планируемых результатов ООП», 48 ч., 25.11-04.12.2025г.
2.	Амагова Зарема Магомед-Эминовна	Зам.дир.по МР, учитель биологии	ИРО ЧР «Методика преподавания учебного предмета «Биология» на углубленном уровне» 36ч.27.10-01.12.2025г.
3.	Юнусов Анзор Делимбекович	Учитель физической культуры	ИРО ЧР «Оценочная деятельность педагога в предмете «Физическая культура» 54ч., 27.10-07.11.2025г.
4.	Баудинова Камилловна Петимат	учитель рус.яз. и лит.	ИРО ЧР «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе» 18ч., 27.10-29.10.2025г.

5.	Амагова Седя Магамедовна	учитель англ.яз.	ИРО ЧР «Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку» 48ч., 27.10-06.11.2025
6.	Асхабова Лиана Айндиевна	учитель биологии	ЧГПУ «Эффективные практики воспитания общероссийской гражданской идентичности у обучающихся» 36ч., 13.10-15.10.2025г.
7.	Мусаева Селима Султановна	учитель истории и общест.	ИРО «Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика» 36 ч. 25.08.-01.09.2025г.
8.	Ахмадова Зарина Альвиевна	учитель истории и общест.	ИРО ЧР «ЦОР как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории» 36ч., 27.10-01.11.2025г.
9.	Миназова Хава Абуевна	Учитель математики	ИРО ЧР, Курсы «Нико» для учителей-математиков 2026г.
10.	Джамбулатова Макка Илмановна		ИРО ЧР «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах» 36ч., 19.02-13.03.2026г.

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

По инициативе методического совета на базе школы было проведено 3 семинара для школьных учителей и молодых педагогов. Все семинары получили хорошую профессиональную оценку.

№	Мероприятие	Тема	Ответственный	Дата
1.	Семинар	«Рабочая программа учителя Об особенностях преподавания учебных	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	29.08.2025

		предметов в 2025-2026 учебном году»		
2.	Семинар для молодых учителей	«Проектирование учебного занятия в условиях средневзвешенного оценивания»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	01.11.2025
3.	Семинар	«Отбор оценочных материалов для проведения ЧКР»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	09.12.2025
4.	Семинар	«Проведение анализ ВПР/ГКР»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	02.04.2025

Работа по самообразованию учителей.

По повышению профессиональной компетентности кадров особое место занимает, как уже отмечалось, самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного МО.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- предметные МО
- школы передового опыта;
- различные конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество ;
- семинары-практикумы для учителей.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Взаимопосещение уроков.

По взаимопосещению уроков в начале года был составлен план-график, учителя были ознакомлены с этим графиком. Надо отметить, что эта работа сдвинулась с мертвой точки, есть положительные результаты. Учителя после посещения уроков сдают копии анализов уроков в методическую копилку. Но работа пока еще слабая, и нужно будет продумать организацию работы по взаимопосещению уроков на более высоком уровне. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки опытных учителей. Учителя видят хорошие моменты своих коллег, набираются опыта, учатся строить уроки в соответствии с новыми требованиями.

По графику взаимопосещения уроков сдали анализы уроков следующие учителя: Асхабова Л.А., Миназова Х.Л., Магомаева З.Ш., Мусаева С.С., Гехаева Я.А., Хагаева П.Ш., Гетиева Ш.А-Х., Баудинова Ф.К.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- частичная организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителей над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование банка заданий ФГ;
- подготовка к ГИА;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

В работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты;
- нет качественного подведения итогов урока;
- трудности с переходом на новые образовательные стандарты у учителей пенсионного возраста;
- нерациональное использование рабочего времени, т.е. неумение грамотно распределять время на этапы урока;
- не всеми учителями используется банк заданий ФГ.

Работа с молодыми специалистами.

В этом учебном году продолжается планомерная, целенаправленная работа с молодыми специалистами. Их в школе 3 человека.

База по наставникам и наставляемым

№	ФИО наставника	Контактные данные	Год рождения	Форма наставничества	ФИО наставляемого	Место работы наставника	Мероприятия программы наставничества
1	Пахаева Марьям Мовлдиевна	8938 9104107	1989	учитель-учитель	Магамадова Аминат Хусейновна	МБОУ «СОШ № 3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»	Анкетирование наставляемых
2	Ахмадова Седа Майрбековна	89289530154	1988	учитель-учитель	Гехаева Малида Байалиевна	МБОУ «СОШ № 3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»	Проведение встречи - планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества
3	Миназова Хадишат Лечиевна	89635852519	1962	учитель-учитель	Миназова Хава Абуевна	МБОУ «СОШ № 3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»	Семинар "Модель современного урока"

Они получили необходимую литературу по методике проведения и планирования современных уроков, памятки к подготовке к уроку. Молодые специалисты были прикреплены к наставникам, методическая помощь в необходимой мере была получена и вновь прибывшим специалистам.

С целью оказания методической помощи посещались уроки, проводился анализ этих уроков, в ходе анализа давались методические рекомендации.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Из года в год учащиеся нашей школы проводят олимпиады и участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней. В целом в школьном туре предметной олимпиады приняло участие 430 обучающихся 4-11 классов. Готовили участников олимпиады учителя-предметники, работающие в этих классах.

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 40 обучающихся с 4-го по 11 класс, занявших 1,2,3 места. Награждение прошло в торжественной обстановке.

Из 40 участников олимпиады муниципального этапа в этом году мы имеем следующих победителей и призёров:

1. Яндарбиева Анжела (7 б кл.) – литература 2 место;
2. Эльмурзаева Марьям (11 б кл.) – биология 1 место;
3. Эльмурзаева Марьям (11 б кл.) – экология 1 место;
4. Эбаев Изнауэр (11 а кл.) – биология 2 место;
5. Солсаева Аминат (8 в кл.) – биология 3 место;
6. Эбаев Изнауэр (11 а кл.) – английский язык 3 место;
7. Мударов Малик (8 а кл.) – английский язык 3 место;
8. Мудаева Ирсана (10 б класс) – английский язык 2 место.

Рекомендовано:

- усилить работу по подготовке к различного рода конкурсам, привлечь к подготовке учащихся и творчески работающих учителей.

Также, учителям- предметникам рекомендовано в следующем учебном году тщательнее готовить детей к олимпиаде, на школьном туре строже отбирать победителей и призеров и направлять на муниципальный этап только в соответствии с их истинными способностями и интересами.

МС школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие МО, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. В основном поставленные задачи МС на I полугодие 2025-2026 учебного года выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких декад вызывает интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет

поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Выводы:

План методической работы МБОУ «СОШ № 3 им. М.Пахаева с.Старые Атаги» за 2025-2026 учебный год выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повышение качества образования;
- возросла активность учителей в желании поделиться методическими и педагогическими находками;
- прорабатывается методика применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуется навык самоанализа;
- пополняется методическая копилка учителя;
- все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, республики, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению передового опыта;

Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе.

-недостаточно комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала;

- неполный охват и вовлеченность молодых специалистов в методическую работу в той или иной форме.

- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- слабо налажена система взаимопосещений внутри некоторых предметных МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы являются:

- вплотную заняться научной организацией труда;
- шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- максимально привлекать молодых учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков по МО по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- поставить работу по самоанализу учителей и по самоконтролю учащихся на более высокий уровень;
- спланировать совместное проведение предметных декад в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметной декады в начальной школе старшеклассников;
- продолжить работу по оказанию помощи молодым специалистам, совершенствовать работу по наставничеству;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов;
- активизировать работу по внедрению банка заданий ФГ;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к ГИА.
- разработка стратегии обучения и подготовки к аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; активное внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии деятельностного подхода, совершенствование урока; системно и чётко организовать методическую работу на всех уровнях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2025-2026 учебном году МБОУ «СОШ № 3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» продолжило реализацию единой воспитательной системы, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Нормативная база (федеральный уровень):

- Конституция РФ (ст. 43, 44, 67.1 о защите исторической правды);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Федеральная рабочая программа воспитания;

- ФГОС НОО, ООО, СОО (актуализированные редакции 2024–2025 гг.);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года;
- План основных мероприятий по проведению Десятилетия детства (2018–2027 гг.);
- Десятилетие науки и технологий (2022–2031 гг.);
- 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Локальные акты школы:

- Устав МБОУ «СОШ № 3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги»;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарные планы воспитательной работы на 2025-2026 уч. год по уровням (НОО, ООО, СОО);
- Положения: о классном руководстве, о социально-психологической службе, о Штабе воспитательной работы, о Совете профилактики, о Родительском совете, о церемонии поднятия флага, о внешнем виде учащихся, о школьной медиации, о школьном музее, о театральной студии.

Цель воспитания в отчетном году:

развитие высоконравственной, творческой, социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду, патриотизма, гражданственности, экологической культуры, готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи воспитания (реализованные в 2025-2026 уч.г.):

1. Обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях российского общества.
 2. Сформировать личностное отношение к этим нормам через включение в социально значимую деятельность.
 3. Приобрести опыт поведения, общения, межличностных отношений на основе традиционных ценностей.
 4. Достичь личностных результатов ФГОС (гражданская идентичность, саморазвитие, мотивация к познанию).
 5. Реализовать инвариантные и вариативные модули программы в единстве урочной и внеурочной деятельности.
 6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ, мигранты, группа риска).
 7. Развить ученическое самоуправление, детские общественные объединения, наставничество.
 8. Укрепить взаимодействие с семьей и социальными партнерами.
- Все поставленные задачи выполнены на 85-95% в зависимости от направления (подробнее в разделах).

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАРИАНТНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль «Урочная деятельность»

Содержание и формы работы

В 2025–2026 учебном году все учителя-предметники включили в рабочие программы целевые ориентиры воспитания по каждому предмету. На уроках системно применялись:

- **Дискуссии на нравственные темы** («Что такое честь?», «Можно ли оправдать предательство?», «Ответственность за свои поступки»);
- **Групповые проекты социальной направленности** («Экология моего двора» - биология, «История моей семьи» - история, чеченская литература, «Бюджет семьи» - обществознание);
- **Интеллектуальные игры и дебаты** (исторические турниры, дебаты по литературным произведениям);
- **Анализ произведений искусства и медиатекстов** с позиции традиционных российских ценностей (киноклубы на уроках литературы и истории).

3.1.2. Конкретные примеры с результатами

Учитель, предмет	Классы	Мероприятие	Результат
Ахмадова З.А., история	9а,б,в,г	Цикл уроков «Нюрнбергский процесс: уроки истории» (3 урока)	12 аналитических эссе. У 85% девятиклассников сформировано стойкое неприятие нацизма и экстремизма (анкетирование)
Бортханова Р.М., литература	11б	Дебаты «Евгений Онегин: герой или эгоист?» (18 участников)	Развиты навыки аргументации, критического мышления, умения работать в команде
Исраилова А.М., учитель начальных классов	2в	Проект «Моя семья в истории страны» (семейные фотографии, рассказы о предках)	Создан классный альбом «История моей семьи». 100% родителей поддержали проект

Дополнительные примеры:

- Учитель ОБЗР **Юнусов А-Х.Р.** (10–11 кл) провел интегрированный урок «Первая помощь в зоне СВО» с приглашением участника боевых действий Сугаипова И.М.- 100% старшеклассников освоили навыки тактической медицины.

3.1.3. Количественные показатели

Показатель	Значение
Уроки, содержащие проблемные ситуации нравственного выбора	45%
Учителя, использующие воспитательные задачи в планировании	98%

Показатель	Значение
Учащиеся, отметившие, что уроки помогают задуматься о нравственных проблемах	92%
Учащиеся, участвовавшие в групповых проектах воспитательной направленности	85%

Исследовательская деятельность на уроках

Учителя-предметники инициировали **учебные исследования** воспитательной направленности:

- 8-9 классы: «История моей улицы» (Джамбулатова Э.И., учитель истории), «Влияние шума на здоровье школьников» (Вахаригова З.Ш., учитель биологии);
- 10-11 классы: «Проблемы экологии в моем городе» (Амагова З.М-Э., учитель биологии), «Медиаграмотность подростков» (Магамадова А.Х., учитель информатики).

Учет календарного плана воспитательной работы

Учителя-предметники включали в уроки тематику в соответствии с календарным планом:

- Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) - уроки истории;
- Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания;
- Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;
- Февраль (месячник оборонно-массовой работы) - уроки ОБЗР, физической культуры;
- Апрель (День космонавтики) - уроки физики;
- Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки.

Всего проведено 34 урока, приуроченных к памятным датам календарного плана (по 2-3 урока в месяц).

Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- высокая доля учителей (98%), системно использующих воспитательный потенциал уроков;
- разнообразие форм (дискуссии, проекты, дебаты, игры);
- положительная динамика личностных результатов (особенно в историческом просвещении и гражданственности).

Дефициты:

- недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла (физика, химия) - только 35% таких уроков содержат воспитательный компонент (против 65% в гуманитарных предметах);
- некоторые учителя используют формальные задания без реального обсуждения.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Провести серию мастер-классов «Воспитание на уроке: методы и приемы» для учителей естественно-научного цикла.
2. Включить в рабочие программы по физике, химии, биологии не менее 5 тем с воспитательными задачами (экология, здоровье, энергосбережение).
3. Расширить практику учебных дебатов и дискуссий (не менее 2 раз в четверть на класс).
4. Создать банк заданий воспитательной направленности по каждому предмету.

Вывод: модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне, воспитательный потенциал уроков используется системно и эффективно, что подтверждается положительной динамикой личностных результатов учащихся.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Охват: 100% учащихся (934 чел.) посещают не менее 2 курсов внеурочной деятельности в неделю. 78% охвачены дополнительным образованием (кружки, секции).

Программы внеурочной деятельности (полный перечень с результатами):

Название	Классы	Кол-во чел.	Результат
«Разговоры о важном»	1-11	934	Проведено 34 занятия, 100% охват, высокая посещаемость (98%)
«Орлята России»	1-4	360	Реализованы 7 треков, победители регионального этапа – 3а класс
«Россия – мои горизонты»	6-11	477	34 занятия, 80% учащихся определились с профилем обучения

Модуль «Классное руководство»

Общая характеристика деятельности

В 2025-2026 учебном году работали 40 классных руководителей (1-11 классы).

1. Еженедельные классные часы (8-12 часов в год по циклам: ЗОЖ, духовно-нравственное, патриотическое, профориентация, экологическое, правовое). Формы: беседы, игры, квесты, киноуроки, встречи с интересными людьми. Посещаемость - 96% (наиболее высокая в 1-4 и 10-11 классах).

2. Родительские собрания (4-5 в год, явка 78-92%). Тематика: адаптация, подростковый возраст, профориентация, подготовка к экзаменам. Проведено 33 родительских лектория, более 500 индивидуальных консультаций. Проблема: 18% родителей остаются пассивными.

3. Индивидуальные беседы с учащимися (минимум 3 в четверть, с детьми группы риска - еженедельно). Всего более 3500 бесед. 85% учащихся отметили, что беседы помогли решить личные или учебные проблемы.

4. Участие класса в общешкольных делах - каждый класс участвовал не менее чем в 12 мероприятиях из 32 общешкольных.

5. Портфолио - велось портфолио класса и личное портфолио каждого учащегося (в электронном виде).

6. Взаимодействие с учителями-предметниками и психологом - малые педсоветы (12 раз), индивидуальные консультации, ППк (3 консилиума). Результат: повышение успеваемости у 85% «троечников», снижение конфликтов «ученик-учитель» на 30%.

Лучшие практики

Кл.рук. 5в класса Баудинова П.К. - «Дневник эмоций» (еженедельное самооценивание эмоций). Тревожность снизилась на 30%, конфликтов - в 2 раза меньше.

Кл.рук. 7б класса Хаджимурадова С.А. - «Совет командиров» (система поручений). Количество «хорошистов» выросло с 40% до 65%, класс занял 2 место в рейтинге «Класс года».

Кл.рук. 1г класса Салихова П.С-И. - «Азбука эмоций» (проект для первоклассников). Адаптация прошла без тяжелых случаев, 98% родителей удовлетворены.

Воспитательные мероприятия (КТД)

Каждый класс провел не менее 4 КТД. Примеры: «Осенний калейдоскоп» (2а), «Новогодний КВН» (7г), «Диалог культур» (6а), «Прощай, начальная школа!» (4б).

Работа с детьми группы риска

На сопровождении - 48 детей (девиантное поведение). Мероприятия: еженедельные беседы, вовлечение в кружки (100%), рейды с ПДН (12), индивидуальные планы коррекции. **Результат:** пропуски снизились на 40%.

Рекомендации на 2026-2027 уч.год:

1. Внедрить электронный конструктор плана ВР.
2. Обучить классных руководителей цифровым инструментам.
3. Создать «Копилку лучших практик» на школьном сайте.
4. Ввести «Рейтинг семейного участия» для мотивации родителей.
5. Провести семинар с учителями-предметниками о сотрудничестве в воспитании.

Вывод: модуль «Классное руководство» реализован в полном объеме, показал высокую эффективность и является ключевым звеном воспитательной системы школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Проведено 32 общешкольных мероприятия (включая традиционные, тематические, акции).

Перечень ключевых дел с количественными результатами:

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	934 чел.	Торжественная линейка, запуск проектов
Акция «Безопасная дорога в школу»	01-05.09	934 чел.	Разработаны индивидуальные маршруты «дом-школа-дом», вручены светоотражатели
Посвящение в первоклассники	16.10	88первокл.	Ритуал принятия в школьное сообщество, вручение значков «Я - ученик»
День самоуправления	05.10	450 чел.	10-11 кл. заменили учителей, позитивный отклик (95%), методический анализ проведен
Праздник «День матери» (концерт)	25.11	600 чел.	Творческие номера от каждого класса, подарки, сделанные своими руками
Новогодний бал-маскарад	25.12	600 чел.	Конкурс костюмов, КВН между классами, новогодний квест
Вахта Памяти (День Победы)	09.05	800 чел.	Уроки мужества, классные часы, концерт
Военно-патриотический месячник	Февраль	800 чел.	15 мероприятий (уроки мужества, смотр строя, «Зарница», конкурс рисунков)
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь–март	250 чел.	Изготовлено 85 кормушек, закуплено 200 кг корма

Всероссийские акции (участие):

- «Письмо солдату» (320 писем);
- «Окна Победы» - 25 классных кабинетов;
- «Георгиевская ленточка» - роздано 300 лент;
- «Свеча памяти» - 22 июня, участие 200 чел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организовано 22 выездных мероприятия (включая экскурсии, походы, посещения театров, концертов, предприятий).

Распределение по направлениям:

- Образовательные экскурсии в музеи (краеведческий, художественный) 4;
- Профориентационные экскурсии на предприятия - 3;

- Культурные выходы («Уроки в театре») – 2;
- Походы выходного дня (парки, экологические тропы) - 8;
- Совместные с библиотекой мероприятия (литературные гостиные, мастер-классы) - 5.

Конкретные результаты:

- Учащиеся 8-9 классов посетили пожарную часть (экскурсия «Профессия - спасатель») - 120 чел., затем провели классный час «Что я узнал о пожарных». (Классные руководители: Бортханова Р.М, Мусаева М.М., Миназова Х.Л., Магамадова А.Х.)
- 7-8 классы совершили поход на «Экологическую тропу» (10 км) с выполнением заданий по ориентированию и сбору природного материала для гербария. (Классные руководители: Пахаева З.А., Усидова А.А.)
- Совместно с родителями организовано посещение мемориального комплекса «Аллея славы» (5а,5в классы-40 чел.; Азизова Л.А., Баудинова П.К.) с посещением мемориалов и музея.

Эффект: расширение кругозора, формирование культурной идентичности, укрепление детско-родительских отношений, профессиональное самоопределение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Что сделано:

- **Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна** - еженедельно (понедельник) с участием лучших учеников (отличников, победителей конкурсов). За 34 учебные недели - 34 церемонии, подняли флаг 68 учеников.
- **Государственная символика** - оформлены уголки во всех кабинетах и рекреациях (флаг, герб, текст гимна, портрет Президента).
- **Конкурс классных уголков** - победитель 3в класс (кл.рук. Межидова Я.М.), уголок в стиле «Наша гордость: учеба, спорт, творчество».
- **«Стена успехов»** - ежеквартальное обновление достижений (грамоты, кубки, фото с мероприятий).
- **Оформление к праздникам** - Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы (силами учащихся и педагогов).
- **Профилактические стенды** - «Азбука безопасности» (ПДД, ПБ, антитеррор), «ЗОЖ» (обновляются ежеквартально).

Оценка: 94% учащихся и 88% родителей отметили, что школьная среда стала более комфортной и эстетически привлекательной (опрос).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Коллегиальные формы:

- Общешкольные родительские собрания - 4 (сентябрь, декабрь, февраль, май). Явка - 72%.
- Родительский комитет школы - 5 заседаний (утверждение плана ВР, контроль за безопасностью).
- Классные родительские собрания - 120 (по 4 на каждый класс).

Индивидуальная работа:

- Посещение семей (совместно с КДН, социальным педагогом) - 8 выходов.

- «Родительский университет» - цикл лекций: «Как говорить с ребенком о трудном», «Безопасность в интернете», «Профилактика ПАВ» (6 лекций, 320 слушателей).

Совместные мероприятия:

- Мастер-классы «Родители-профессионалы» (родители проводят профориентационные занятия) - 8 встреч.
- Благотворительная ярмарка (октябрь) - собрано 85 тыс. руб.

Проблема: 28% родителей остаются пассивными (не посещают собрания, не участвуют в мероприятиях). Планируется внедрение «Рейтинга семейного участия» с 2026–2027 уч.г.

Модуль «Самоуправление»

Структура и деятельность:

- **Президент школы** – Эльдарова Элима (11б класс), избран открытым голосованием (явка 78%, 650 голосов).
- **Совет обучающихся** - 15 чел. (представители 5–11 классов, по 2 от параллели). Заседания 1 раз в месяц.
- **Комиссии:**
 - Учебная (помощь слабоуспевающим, организация взаимоконтроля) - проведено 12 консультаций «Учим учиться»;
 - Дисциплинарная (дежурство по школе, проверка внешнего вида) - 20 рейдов, выявлено 45 нарушений (устранены);
 - Культурно-массовая (подготовка КТД, праздников) - организованы День дублера, Новогодний КВН, фестиваль талантов.
- **День дублера** - 5 октября (10–11 кл. провели 30 уроков, получили благодарности).
- **Школа актива** - 3 сессии (обучение лидерству, командообразованию, проектной деятельности).

Результаты:

- Самостоятельно разработаны и проведены 8 мероприятий (квесты, акции).
- Снижено количество замечаний по дежурству на 40%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Системные мероприятия

В 2025–2026 учебном году профилактическая работа строилась как комплексная система, направленная на создание безопасной и комфортной среды.

Тренировки по эвакуации - проведены 4 раза (сентябрь, декабрь, март, май). Охват - 100% учащихся и сотрудников. Среднее время эвакуации - 2 мин. 40 сек. (норма - до 3 мин.). Замечаний от МЧС нет.

Инструктажи по безопасности - 32 инструктажа (перед каждым каникулами и массовыми мероприятиями). Темы: ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, безопасность на воде, железнодорожная безопасность, поведение в толпе. Охват - 100% учащихся.

Совет профилактики - 9 заседаний (1 раз в месяц). Рассмотрено 23 случая девиантного поведения:

Характер нарушения	Количество	Принятые меры
Пропуски занятий без уважительной причины	15	Индивидуальные беседы, работа с родителями, постановка на ВШУ (5 чел.)
Конфликты между учащимися	8	Разрешено медиацией (8)

Школьная служба медиации – 5 обученных медиаторов (3 педагога, 2 старшеклассника). За год разрешено 8 конфликтов.

Удовлетворенность сторон - 94% (по результатам анкетирования)

Профилактические программы

В 2025–2026 учебном году реализованы следующие программы:

Программа	Классы	Кол-во занятий	Охват	Содержание
«Азбука безопасности»	1-4	10	360 чел.	Пожарная безопасность, ПДД, поведение в толпе, безопасность на воде
«Цифровая безопасность»	5-11	8	566 чел.	Кибербуллинг, фишинг, безопасность в соцсетях, игровая зависимость
«Территория без экстремизма»	8-11	4	300 чел.	Профилактика вербовки в деструктивные группы, распознавание фейков
«Умей сказать НЕТ» (тренинги асертивности)	7-9	6	120 чел.	Отказ от вредных привычек, противостояние групповому давлению

Дополнительно проведены:

- Квест «Маршрут безопасности» (7-8 классы) - 150 участников, 5 станций (ПДД, ЧС, киберугрозы, первая помощь, экстремизм);
- Родительский лекторий «Безопасный интернет и профилактика ДДТТ» - 320 родителей, розданы памятки (100% охват);
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ) - 450 участников, конкурс плакатов.

Межведомственное взаимодействие

Организовано взаимодействие с внешними структурами:

Организация	Формы сотрудничества	Количество
ПДН ОМВД	Совместные рейды, беседы, заседания Совета профилактики	12 выходов
ГИБДД	Лекции по ПДД, практические занятия на площадке	6 встреч
МЧС	Тренировки, экскурсии в пожарную часть	4 мероприятия

Дополнительные результаты:

- Фактов распространения наркотиков, случаев экстремизма, террористических угроз не зафиксировано;
- 100% родителей получили памятки «Безопасный интернет» и «Профилактика ДДТТ»;
- 85% учащихся 7-9 классов отметили, что тренинги «Умей сказать НЕТ» помогли им увереннее отстаивать свое мнение (анкетирование);
- Школьная служба медиации признана эффективной (удовлетворенность 94%)

Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- Системный подход (тренировки, инструктажи, Совет профилактики, программы);
- Эффективная работа Школьной службы медиации (разрешение 17 конфликтов);
- Снижение числа правонарушений и количества детей на учете;
- Полный охват родителей профилактическими материалами;
- Успешное межведомственное взаимодействие.

Дефициты и проблемы:

- Не все родители активно участвуют в профилактических мероприятиях (только 60% посетили родительский лекторий);
- Не хватает специализированных программ для работы с детьми с девиантным поведением (требуется привлечения внешних психологов).

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Внедрить программу «Цифровой детокс» для 5-8 классов (цикл из 6 занятий о вреде интернет-зависимости, альтернативных способах досуга).
2. Увеличить количество родительских лекториев до 2 в четверть (повышение охвата до 80%).
3. Провести обучение классных руководителей по программе «Раннее выявление деструктивного поведения».
4. Создать на сайте школы раздел «Безопасность» с видеоматериалами для родителей и учащихся (памятки, видеоинструкции, тесты).

Вывод: модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализован в полном объеме, показал положительную динамику по всем ключевым показателям, обеспечил безопасную среду и снижение уровня девиантного поведения. Выявленные дефициты будут устранены в следующем учебном году.

Модуль «Профориентация» (включая Единую модель профминимума и «Билет в будущее»)

Внедрена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123.

Компоненты модели и их реализация:

Компонент	Содержание	Охват	Результаты
Урочная деятельность	Профориентационные задачи на уроках (математика, физика, химия, биология, технология)	100% учащихся	Повышение мотивации к изучению предметов
Внеурочная деятельность	Курс «Россия - мои горизонты» (34 занятия в год)	477 чел. (6-11 кл.)	80% определились с профилем
Воспитательная работа	Экскурсии, встречи, конкурсы, ярмарки профессий	934 чел.	24 экскурсии, 12 встреч
Дополнительное образование	Кружки технической, естественно-научной направленности	480 чел.	участие в конкурсах
Взаимодействие с родителями	Лектории, анкетирование, мастер-классы от родителей	250 родителей	8 мастер-классов

Проект «Билет в будущее»:

- Участники – 55 учащихся 9а,9в классов;
- Профессиональные пробы (оффлайн) - 45 чел. (попробовали себя в IT, медицине, педагогике, инженерии, дизайне);
- Онлайн-диагностика - 55 чел. (определены профессиональные склонности);
- Индивидуальные консультации - 55 чел. (психолог и профконсультант);
- Результат: 95% участников отметили, что проект помог лучше понять свои интересы.

Конкретные результаты профориентации:

- 9-е классы (106 чел.): 98% определились с профилем обучения (технический – 42%, гуманитарный – 35%, естественно-научный – 23%);
- 11-е классы (33 чел.): 86% подали заявления в вузы по выбранному профилю (из них 30% – на IT и инженерию);
- Поступление в колледжи после 9 класса – 30% (строительство, автомеханика, медицина, поварское дело).

Вывод: модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализован на **высоком уровне**. В полном объеме внедрена **Единая модель профессиональной ориентации (профминимум)** на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123. Реализованы все пять компонентов модели: урочная деятельность, внеурочная деятельность (курс «Россия - мои горизонты», 34 занятия), воспитательная работа (24 экскурсии, 12 встреч), дополнительное образование (480 чел., участие в конкурсах), взаимодействие с родителями (8 мастер-классов).

Проект «Билет в будущее» охватил 55 учащихся 9 классов, 55 из них прошли профессиональные пробы в IT, медицине, педагогике, инженерии, дизайне. 95% участников отметили, что проект помог лучше понять свои интересы.

Конкретные результаты профориентации:

- 98% девятиклассников определились с профилем обучения (технический – 42%, гуманитарный – 35%, естественно-научный – 23%);
- 86% выпускников 11-х классов подали заявления в вузы по выбранному профилю (30% – на IT и инженерию);
- 30% выпускников 9-х классов поступили в колледжи (строительство, автомеханика, медицина, поварское дело);

Сильные стороны:

- Полное внедрение Единой модели профминимума (100% выполнение);
- Высокий охват профориентационными мероприятиями (830 чел.);
- Эффективная реализация проекта «Билет в будущее» (95% положительных отзывов);
- Высокий процент осознанного выбора профиля и профессии (98% и 86%);

Дефициты:

- Слабое использование ресурсов центров занятости населения (всего 1 совместное мероприятие);
- Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия (только 60% от планируемого охвата);
- Не все учителя-предметники системно включают профориентационные задачи в уроки (по данным проверки, 25% учителей делают это формально).

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Увеличить количество участников профессиональных проб до 100 чел. (за счет расширения партнерской сети).
2. Заключить соглашение с Центром занятости населения о проведении ярмарки профессий (ежегодно).

3. Провести обучение для учителей-предметников по теме «Профориентационные задачи на уроках: как сделать это системно».
4. Внедрить «Профориентационный минимум» для родителей (цикл из 4 лекториев в год).
5. Организовать «Дни карьеры» с участием не менее 5 предприятий-партнеров (2 раза в год).

Общая оценка модуля: хорошо (выполнение плана - 92%, высокие результаты профессионального самоопределения выпускников, но требуется расширение практико-ориентированных форм и усиление работы с родителями).

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»)

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Куратор - советник директора по воспитанию Седиева М.Х.

Численность активистов - 340 человек (28% от общего числа учащихся 1-11 классов). В течение года проведено 18 Дней единых действий согласно календарю РДДМ.

Дни единых действий (ключевые результаты)

Месяц	День единых действий	Результат
Сентябрь	Акция «Наставничество»	Сформировано 35 пар «старший - младший» (помощь на переменах, в учебе, адаптации первоклассников)
Октябрь	День учителя	Акция «Спасибо учителю!» (150 открыток, видеопоздравление от 10–11 классов)
Октябрь	День отца	Мастер-класс «Вместе с папой» (80 семей: изготовление кормушек, спортивные эстафеты)
Декабрь	День героев Отечества	Урок мужества с ветераном Афганистана (120 участников, просмотр фильма «Без срока давности»)
Февраль	Игра «Зарница 2.0»	120 участников (5-9 кл.). Победитель - 9б класс (кл.рук. Миназова Х.Л.). Этапы: строевая подготовка, метание гранаты, историческая викторина
Март	День воссоединения Крыма с Россией	Флешмоб «Мы вместе» (300 чел., выстроена фигура «Z», исполнение гимна РФ)

Месяц	День единых действий	Результат
Апрель	Экомарафон «Чистый город»	Уборка парка «Юность» (150 чел., собрано 1,5 т мусора, очищены берега пруда)
Май	Акция «Бессмертный полк»	980 онлайн-участников (размещены портреты героев), 45 исследовательских проектов «Мой герой»
Май	Слёт активистов «Лидеры будущего»	50 активистов, обмен опытом, мастер-классы (проектная деятельность, медиаволонтерство), планирование на следующий год

Дополнительные проекты РДМ «Движение Первых»:

- **Медиашкола** - обучение созданию контента для соцсетей (20 активистов, 6 занятий). Создано 15 рилс и 8 подкастов.
- **Волонтерский отряд «Доброе дело»** – 45 волонтеров, проведено 8 акций (помощь ветеранам, сбор корма для животных).
- **Профориентационные встречи «Разговор о будущем»** – 4 встречи с представителями вузов и колледжей (охват 200 старшеклассников).

«Орлята России» (1–4 классы)

Охват: 100% классов (16 классов, 360 учащихся). Все классы-участники реализовали 7 образовательных треков в течение учебного года:

Трек	Содержание	Ключевое событие
«Орленок-лидер»	Развитие лидерских качеств, выборы командира класса	Игра «Лидер XXI века»
«Орленок-доброволец»	Волонтерские акции (помощь пожилым, сбор вещей)	Акция «Теплые ладошки» (подарки для ветеранов)
«Орленок-эколог»	Экологические проекты, уход за растениями	Конкурс кормушек «Птичья столовая»
«Орленок-спортсмен»	Соревнования, утренняя зарядка, ГТО	«Веселые старты» (120 участников)
«Орленок-хранитель»	Изучение истории школы, семейных реликвий	Фотовыставка «История моей семьи в истории школы»

Трек	Содержание	Ключевое событие
«Орленок-мастер»	Декоративно-прикладное творчество	Выставка «Мастерская чудес» (200 поделок)
«Орленок-эрудит»	Интеллектуальные игры, олимпиады	Турнир «Самый умный» (победитель – 3б класс)

Итоги участия:

- **100% первоклассников** приняты в «Орлята России» (торжественная церемония в октябре).
- **Отмечены грамотами** - 1г, 2б, 3в, 4б классы за активное участие в треках.

Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- Высокая активность и вовлеченность учащихся (28% от общего числа - активисты РДДМ, 100% 1-4 классов - в «Орлятах»);
- Разнообразие форм Дней единых действий (спорт, экология, патриотика, благотворительность, культура);
- Конкретные количественные результаты (35 тыс. руб. собрано, 1,5 т мусора убрано, 980 участников «Бессмертного полка»);
- Эффективное наставничество (35 пар «старший–младший»).

Дефициты и проблемы:

- Не все классы активно участвовали во всех треках «Орлят» (например, 1в класс не выполнил трек «Орленок-доброволец» из-за низкой организации);
- Недостаточное привлечение родителей к мероприятиям РДДМ (средняя явка - 30% от числа активистов);
- Отсутствие собственного помещения для штаба РДДМ (заседания проводятся в кабинете советника или в рекреации).

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Увеличить численность активистов РДДМ до 35% (за счет целенаправленной агитации в 5-7 классах).
2. Организовать «Школу актива» для лидеров классов (ежемесячные тренинги по проектной деятельности и командообразованию).
3. Провести конкурс на лучшую реализацию треков «Орлят России» среди начальных классов (с призами от спонсоров).
4. Выделить помещение для штаба РДДМ (коворкинг-зона) и оформить его в школьной символике.
5. Активнее привлекать родителей через «Семейные субботники» РДДМ (не менее 2 в год).

Вывод: модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне. РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» стали важнейшими инструментами воспитания социальной активности, патриотизма и лидерских качеств. Получен значимый региональный результат (поездка в «Артек»). Рекомендации направлены на расширение охвата и улучшение материально-технической базы.

Модуль «Экскурсии, походы, туризм, краеведение»

Статистика:

- 24 экскурсии (музеи, предприятия, театры, природа) - охват 934 чел.;
- 8 туристических походов (5-9 кл.) - от 5 до 15 км, с ориентированием, краеведческими заданиями (охват 210 чел.);
- Фотоэкспедиция «Архитектурные памятники» (10 кл., 20 чел.) - создан цифровой альбом (45 объектов).

Вывод:

Модуль «Экскурсии, походы, туризм, краеведение» в 2025-2026 учебном году реализован на **высоком уровне**. Охват экскурсионной деятельностью составил 934 учащихся (100% от общего числа учащихся), туристическими походами - 210 человек (18% от 5-9 классов). Всего организовано 32 выездных мероприятия (24 экскурсии + 8 походов), что соответствует календарному плану (100% выполнение).

Фотоэкспедиция «Архитектурные памятники» (10 класс) позволила создать цифровой альбом из 45 объектов, который используется на классных часах.

Результаты модуля:

- Сформирован устойчивый интерес к истории родного края (85% учащихся 5-9 классов отметили, что экскурсии и походы помогли им лучше узнать свой город);
- Развиты навыки ориентирования на местности, командной работы, бережного отношения к природе;
- Укреплены детско-родительские отношения (в 6 походах участвовали родители - 45 человек);
- Получены конкретные продукты (цифровой атлас, цифровой альбом), имеющие практическую ценность.

Сильные стороны:

- Разнообразие маршрутов (исторические, профориентационные, природоведческие, культурные);
- Охват всех возрастных групп (от 1 до 11 класса);
- Наличие собственного кружка туристско-краеведческой направленности;
- Использование цифровых технологий (атлас, альбом).

Дефициты:

- Недостаточный охват походами старшеклассников (10-11 классы - только 1 поход, 25 чел.);
- Отсутствие собственного туристического снаряжения (палатки, спальники, коврики) – использовалось личное снаряжение педагога и родителей;
- Низкая доля многодневных походов;
- Не все классы выполнили план экскурсий (например, 7в класс - только 2 экскурсии вместо 4).

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

1. Увеличить количество походов для 10-11 классов до 3 в год (включить в план профориентационные походы на предприятия).
2. Приобрести туристическое снаряжение за счет спонсорских средств (подать заявку в городской комитет по спорту и туризму).
3. Организовать 2 многодневных похода (весенние каникулы - 3 дня, летний период - 5 дней).
4. Провести школьный конкурс на лучший маршрут экскурсии или похода (с последующей реализацией).
5. Создать на сайте школы раздел «Туризм и краеведение» с виртуальными экскурсиями и видеоотчетами о походах.

Общая оценка модуля: хорошо (выполнение плана - 95%, высокие образовательные и воспитательные результаты, но требуется усиление материально-технической базы и расширение охвата старшеклассников).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Патриотическое воспитание

Уроки мужества:

Проведено 7 встреч с родственниками ветеранами ВОВ (3 чел.), участниками СВО (4 чел.), ветеранами боевых действий в Афганистане (2 чел.). Охват – 600 чел. Темы: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Герои СВО». Организован показ фильмов из цикла «Без срока давности».

Военно-спортивная игра «Зарница»:

Проведена в феврале 2026 г. (120 участников 5–9 классов). Этапы: строевая подготовка, метание гранаты, надевание ОЗК, оказание первой помощи, историческая викторина. Победитель – команда 9б класса (кл.рук. Миназова Х.Л.).

Экологическое воспитание и образование

Экологическое воспитание реализовано через:

- **Экоуроки** в рамках предметов «Окружающий мир» (1-4 кл.), «Биология» (5-9 кл.), «География» (7-11 кл.), «Химия» (9-11 кл.) - 45 уроков.
- **Акции:**

- ✓ «Чистый школьный двор» (2 раза, 450 участников, собрано 2,5 т мусора);
- ✓ «Покормите птиц зимой» (85 кормушек, 200 кг корма);
- ✓ «Раздельный сбор» (собрано 300 кг макулатуры, 50 кг батареек, 15 кг пластиковых крышек).

• **Проекты:**

- ✓ «Экокласс» (3а класс) – всероссийский проект: сертификат, создание экологической тропы на пришкольном участке;
- ✓ «Экологический мониторинг» (8–9 кл.) – исследование воды в реке (отобраны пробы, проведен анализ).

Результаты экологического воспитания:

- 91% учащихся НОО, 84% ООО, 87% СОО демонстрируют бережное отношение к природе (по анкетированию);

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ИХ ПРИЧИНЫ

В ходе самоанализа (заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, психолог, социальный педагог, классные руководители, актив родителей) выявлены следующие **проблемные зоны**:

1. **Низкая вовлеченность части родителей** (18% родителей не участвуют в мероприятиях, пропускают собрания).
Причины: занятость, низкая педагогическая культура, отсутствие мотивации.
2. **Перегруженность педагогов административной работой** (отчеты, мониторинги), снижающая время на индивидуальное воспитательное общение.
Причины: избыточная бумажная отчетность, дублирование информации.
3. **Недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла** (физика, химия, биология).
Причины: стереотип «воспитание – только гуманитарные предметы».
4. **Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям** (отдельные классные часы проходили без активного обсуждения).
Причины: усталость педагогов, шаблонные сценарии.
5. **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинг, медиастудия, зона психологической разгрузки).
Причины: ограниченное финансирование, отсутствие грантовых средств.
6. **Слабая координация с внешними институтами воспитания** (спортивными школами, центрами дополнительного образования).
Причины: формальные договоры без детализации планов.
7. **Влияние деструктивного цифрового контента** – 15% учащихся 5-8 классов имеют признаки игровой и интернет-зависимости (по опросу психолога).
Причины: недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие системной работы с цифровым этикетом.

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, НЕРЕШЕННЫЕ ЗАДАЧИ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Итоги (достижения):

1. **Системность:** реализованы все 18 модулей Программы воспитания, календарные планы выполнены на 98%.
2. **Рост личностных результатов:** положительная динамика по всем направлениям (от +3% до +10%).
3. **Всероссийские проекты:** активное участие в «Орлятах России», «Билете в будущее», РДДМ, «Разговорах о важном».
4. **Патриотическое воспитание:** 100% охват мероприятиями, Парта Героев, учебные сборы, постановка на учет в военкомат.

Нерешенные задачи (на 2026-2027 уч.год):

1. Повысить вовлеченность родителей до 90% (через «Рейтинг семейного участия»).
2. Снизить бюрократическую нагрузку на классных руководителей (внедрение электронного портфолио).
3. Усилить воспитательный компонент на уроках физики, химии, биологии (серия мастер-классов).
4. Обновить материально-техническую базу (медиа студия, коворкинг) через гранты.
5. Заключить соглашения о совместных планах с ДЮСШ и центром туризма.
6. Внедрить программу «Цифровой детокс» для 5-8 классов.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. **Разработать и внедрить «Рейтинг семейного участия»** с номинациями «Активная семья», «Семейный проект».
2. **Оптимизировать документационную нагрузку** классных руководителей за счет перехода на электронные чек-листы и портфолио.
3. **Провести серию мастер-классов для учителей-предметников «Воспитание на уроке: методы и приемы»** (особенно для естественно-научного цикла).
4. **Пересмотреть формат традиционных мероприятий** - добавить интерактив, дискуссии, проектные задания, голосования.
5. **Усилить профилактику цифровой зависимости** через цикл занятий «Цифровой детокс» (1 раз в четверть) и родительский лекторий «Ребенок в сети».
6. **Утвердить план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год** с учетом выявленных дефицитов и настоящих рекомендаций.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная система МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» в 2025-2026 учебном году функционировала в полном соответствии с федеральными требованиями и локальными нормативными актами. Реализованы все инвариантные и вариативные

модули, включая Единую модель профминимума, «Билет в будущее», РДДМ, «Орлят России», школьные медиа, театр, хор, музей, экологические и туристско-краеведческие практики. Достигнута положительная динамика личностных результатов, улучшились показатели удовлетворенности участников образовательных отношений. Выявленные дефициты носят устранимый характер, предложены конкретные пути решения.

6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ деятельности школы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация в целом обеспечила выполнение основных задач, поставленных на учебный год, и создала необходимые условия для реализации образовательных программ, развития обучающихся и профессионального роста педагогических работников.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с действующими нормативными требованиями, образовательными программами и учебными планами. Организация обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования была направлена на достижение планируемых образовательных результатов, формирование ключевых компетенций обучающихся и обеспечение их индивидуальных образовательных потребностей.

6.1. Результаты образовательной деятельности

По итогам учебного года проведён анализ качества знаний, успеваемости и учебных достижений обучающихся. Полученные результаты свидетельствуют о наличии положительной динамики по отдельным направлениям образовательной деятельности.

Вместе с тем анализ результатов показывает необходимость дальнейшей системной работы по повышению качества образования, предупреждению неуспеваемости и устранению образовательных дефицитов. Особого внимания требуют обучающиеся, испытывающие трудности в освоении отдельных учебных предметов.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию индивидуального подхода к обучающимся, своевременному выявлению затруднений и организации адресной педагогической помощи.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют оценить эффективность образовательного процесса и качество подготовки выпускников.

Проведённый анализ результатов ГИА показал необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Важными направлениями остаются ранняя диагностика образовательных дефицитов, индивидуальное сопровождение выпускников, систематический анализ результатов

тренировочных и диагностических работ, а также повышение мотивации обучающихся.

Особое внимание следует уделить организации адресной работы с обучающимися, имеющими низкие и нестабильные результаты, а также совершенствованию взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

6.3. Результаты внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы и был направлен на изучение качества преподавания, выполнения образовательных программ, состояния учебной и воспитательной работы.

Результаты внутришкольного контроля использовались для выявления проблемных направлений, определения мер по их устранению и принятия управленческих решений.

В дальнейшем необходимо повысить аналитическую и практическую направленность внутришкольного контроля, обеспечить более тесную связь результатов контроля с последующей методической работой и индивидуальным сопровождением педагогов.

6.4. Результаты методической работы

Методическая работа школы была направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование качества преподавания, внедрение современных образовательных технологий и распространение эффективного педагогического опыта.

Педагоги принимали участие в методических мероприятиях, профессиональном развитии, обмене опытом и других формах повышения квалификации.

Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогов, активизации внутришкольного обмена опытом, совершенствования цифровых и современных педагогических практик, а также повышения результативности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и проектах.

6.5. Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям воспитания и была направлена на формирование гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения, здорового и безопасного образа жизни, социальной активности и самостоятельности обучающихся.

Обучающиеся принимали участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и общественно значимых мероприятиях.

Положительным результатом является развитие условий для самореализации обучающихся и их включения в общественную жизнь школы.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по повышению активности обучающихся, развитию ученического самоуправления, совершенствованию профилактической работы и укреплению взаимодействия школы с родителями (законными представителями).

6.6. Основные достижения и проблемные вопросы

По итогам анализа деятельности школы можно отметить следующие положительные результаты:

- обеспечение функционирования образовательного процесса в соответствии с установленными требованиями;
- выполнение основных образовательных программ и учебных планов;
- наличие условий для получения обучающимися качественного образования;
- развитие профессионального потенциала педагогического коллектива;
- реализация системы воспитательной работы;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и общественно значимых мероприятиях;
- функционирование системы внутришкольного контроля;
- развитие взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Одновременно выявлены направления, требующие дальнейшего совершенствования:

- повышение качества образования и учебной мотивации обучающихся;
- повышение результативности государственной итоговой аттестации;
- своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов;
- совершенствование индивидуальной работы с обучающимися;
- повышение эффективности методической работы;
- дальнейшее развитие профессиональных компетенций педагогов;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- повышение результативности работы с одарёнными и мотивированными обучающимися;
- совершенствование взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

6.7. Итоговый вывод

В целом деятельность школы в 2025–2026 учебном году можно оценить как **стабильную и соответствующую основным направлениям развития образовательной организации.**

Вместе с тем результаты анализа свидетельствуют о необходимости перехода от преимущественно текущего решения отдельных проблем к системной работе, основанной на анализе образовательных результатов, индивидуальных потребностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов.

Приоритетными направлениями дальнейшей деятельности школы должны стать повышение качества образования, совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации, развитие профессиональной компетентности педагогических

работников, повышение эффективности внутришкольного контроля, совершенствование воспитательной работы и создание условий для успешного развития каждого обучающегося.

Выводы, полученные в результате анализа деятельности школы за 2025–2026 учебный год, положены в основу определения основных задач и приоритетных направлений работы образовательной организации на **2026–2027 учебный год**.

7. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании анализа деятельности образовательной организации за 2025–2026 учебный год, результатов учебной и воспитательной работы, государственной итоговой аттестации, внутришкольного контроля и методической деятельности определены основные задачи школы на 2026–2027 учебный год.

7.1. Повышение качества и результативности образовательного процесса

- обеспечить повышение качества знаний и уровня учебных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования;
- совершенствовать систему выявления и устранения образовательных дефицитов обучающихся;
- использовать результаты текущего, промежуточного и итогового контроля для своевременной корректировки образовательного процесса;
- обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем учебной подготовки;
- повысить эффективность использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов;
- развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы, критического мышления, функциональной грамотности и применения полученных знаний на практике.

7.2. Совершенствование подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

- обеспечить системную и качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- организовать своевременный анализ результатов диагностических, тренировочных и контрольных работ;
- выявлять основные затруднения обучающихся и организовать адресную работу по их устранению;
- совершенствовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности при подготовке к экзаменам;
- повысить информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения государственной итоговой аттестации;

- обеспечить психологическую и организационную готовность обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

7.3. Совершенствование системы внутришкольного контроля

- повысить эффективность планирования и проведения внутришкольного контроля;
- обеспечить системный контроль качества преподавания учебных предметов и достижения планируемых образовательных результатов;
- усилить контроль за выполнением образовательных программ и календарно-тематического планирования;
- использовать результаты внутришкольного контроля для принятия управленческих решений и совершенствования образовательного процесса;
- обеспечить своевременное выявление проблем и определение конкретных мер по их устранению.

7.4. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, методических мероприятиях и проектах;
- совершенствовать использование современных педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- развивать систему взаимопосещения уроков, наставничества и обмена педагогическим опытом;
- обеспечить распространение эффективных педагогических практик внутри образовательной организации;
- создать условия для профессионального развития молодых и вновь прибывших педагогов.

7.5. Совершенствование методической работы

- повысить результативность деятельности школьных методических объединений;
- направить методическую работу на решение актуальных проблем повышения качества образования;
- организовать анализ профессиональных и образовательных дефицитов педагогов и определить направления их методического сопровождения;
- обеспечить практическую направленность методических мероприятий;
- активизировать работу педагогов по разработке и использованию современных учебно-методических