

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С.СТАРЫЕ АТАГИ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни юкьардешаран учреждени  
ХЪАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН  
«ЙОККХАЧУ АТАГІАН ПАХАЕВ МОВЛДИН ЦІАРАХ №3 ЙОЛУ  
ЮККЪБАРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Йоккхачу АтагІан Пахаев М. цІарах №3 йолу ЮЮШ»)

Согласована  
с зам. дир. по ВР  
  
М.М.Мусаева  
от «3» 08 2023 г.

Утвержден  
приказ №72 от «31» 08 2023 г.  
Директор  Р.Р.Мударов



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «В мире профессий»  
для 10-11-х классов**

с. Старые Атаги  
2023 – 2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Программа профориентации обучающихся 10-11 классов «В мире современных профессий» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Концепцией Модернизации российского образования;
- Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка; в Российской Федерации»;
- постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда».

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников. Чем вызвана необходимость нового подхода? Мир профессий быстро меняется. Растет конкуренция на рынке труда. Повышаются требования к уровню профессионализма.

Обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее

готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день - подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать профориентационную работу в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая рабочая программа «В мире профессии».

Рабочая программа «В мире современных профессий» для 10 класса рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю, для 11 класса – на 33 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и посёлке.

**Задачи:**

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

**Новизна программы** заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

**Отличительной чертой** программы является то, что в процессе обучения по программе, обучающиеся старшей школы осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

## **II. Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие личностные результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятий, уличении, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**  
*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

### III. Содержание курса внеурочной деятельности

#### 10 класс

##### **Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

##### **Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное само описание».

##### **Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе(1 час)**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие -тренинг

##### **Тема 4. Возможности личности в профессиональной деятельности(1 час)**

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

##### **Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1 час)**

**Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.**

##### **Тема 6. Здоровье и выбор профессии(1 час)**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

##### **Тема 7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (1 час)**

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие - тренинг

##### **Тема 8. Формирование адекватного образа «Я»(1 час)**

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - тренинг

##### **Тема 9. Пути получения профессий(1 час)**

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

##### **Тема 10. Стили делового общения(1 час)**

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

##### **Тема 11. Имидж профессионала: карьера и стиль (1 час)**

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и

невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

**Тема 12. Технология поиска работы (1 час)**

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющие на его успешность. Практическое занятие

**Тема 13. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. (1 час)**

**Тема 14. Экскурсия в парикмахерскую «Персона» (1 час)**

Экскурсия в парикмахерскую «Персона», с ознакомлением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности, профессий. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 15. Социальные проблемы труда(1 час)**

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда

**Тема 16.Разделение труда. (1 час)**

**Тема 17. Профессии и специальности. (1 час)**

Квалификация

**Тема 18. Классификации профессий(1 час)**

**Тема 19. Мотивы выбора профессии(1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 20. Здоровье и выбор профессии. (1 час)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

*Развивающие процедуры:* дискуссия, «Какие профессии востребованы?».

**Тема 21. Анализ профессий. (1 час)**

**Тема 22. Профессиональная перспектива. (1 час)**

Составление резюме

**Тема 23. Социально – экономические условия современной России (1 час)**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

**Тема 24. Рынок образовательных услуг. (1 час)**

Система профессионального образования.

**Тема 25. Понятие о профессиональной пригодности. (1 час)**

Методы изучения способностей.

**Тема 26. Развитие способностей. (1 час)**

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

**Тема 27. Предпринимательство. Маркетинг. (1 час)**

Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства.

**Тема 28. Деньги и торговля. Банки и биржи. (1 час)**

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

**Тема 29. Структурная перестройка экономики. (1 час)**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.

**Тема 30. Информационные технологии в экономике. (1 час)**

(интеграция с соответствующими темами информатики).

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

**Тема 31. Типы учебных заведений(1 час)**

Условия приема и обучения студентов

**Тема 32. Сочинение «Если бы я был мэром». (1 час)**

**Тема 33. Мои жизненные планы, перспективы и возможности. (1 час)**

**Тема 34. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (1 час)**  
(интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

## **11 класс**

**Тема 1. Вводное занятие (1 час)**

Цели и задачи программы.

Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

**Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания (1 час).**

Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека.

Многообразие личностных особенностей.

*Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

*Практическая работа.* Анкета.

**Тема 3. Многообразие мира профессий (1 час)**

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Составление словаря профессий.

*Внеклассное мероприятие* «Калейдоскоп профессий».

**Тема 4. Представление о себе и проблема выбора профессии (1 час)**

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

**Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1 час)**

Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 6. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») (1 час)** «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

**Тема 7. Личный профессиональный план (1 час)**

*Практическая работа.* Составление личного профессионального плана.

**Тема 8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 час)**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

**Тема 9. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (1 час)**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

*Практическая работа.* Методика самооценки индивидуальных особенностей.

*Практическая работа.* Знакомство с описаниями профессий.

**Тема 10. Социальные проблемы труда (1 час)**

**Тема 11. Рейтинг профессий. Самые-самые... (1 час)**

**Тема 12. Анализ профессий (1 час)**

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

**Тема 13. Классификация профессий (1 час)**

*Практическая работа.* Составление формул профессий.

**Тема 14. Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

*Практическая работа.* Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

**Тема 15. Экскурсия в парикмахерскую «Персона» (1 час)**

Экскурсия в парикмахерскую «Персона», с уточнением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности людей профессий и подготовка в их работе. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 16. Игра «Руководитель» (стили руководства).(1 час)**

**Тема 17. Экскурсия в ветеринарную клинику (1 час)**

Знакомство с профессией ветеринар. Беседа с ветеринарным врачом. Особенности его деятельности. Понятие «платная услуга населению». Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 18. Основы технологической культуры(1 час)**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 19. Личный профессиональный план (1 час)**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

**Тема 20. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (1 час)**

**Тема 21. Секреты памяти (1 час)**

**Тема 22. Экскурсия на СТО – автосервис (1 час)**

Практика: Понятие «виды предоставляемых предприятием платных услуг населению».

Обзорная экскурсия с уточнением видов услуг, особенностей производственной деятельности людей рабочих технических профессий и необходимой в их работе техники. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 23. Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. (1 час)**

**Тема 24. Экскурсия в муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры» (1 час)**

Обзорное мероприятие «Введение в профессию библиотекарь». Профессиональная подготовка сотрудников. Особенности подбора кадров. Социальная польза учреждения. информации.

**Тема 25. Успех в жизни. Что значит быть успешным? (1 час)**

**Тема 26. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 час)**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

**Тема 27. Человек среди людей (1 час)**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

**Тема 28. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час)**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица.

**Тема 29. Пути получения профессии (1 час)**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

**Тема 30. Моя профессиональная карьера (1 час)**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

*Практическая работа.* Создание портфолио достижений обучающегося

**Тема 31. Основы технологической культуры(1 час)**

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

**Тема 32. Технологическая культура и профессиональная деятельность (1 час)**

Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 33. Готовность к выбору профиля, профессии (1 час)**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Практическая работа:* определение способности учащихся к выбору профессии.

**IV. Календарно - тематическое планирование**

| №  | Тема занятия   | Количество часов | Дата проведения |
|----|--|------------------|-----------------|
|    | <i>Программа 10 класса. (34 часа)</i>                |                  |                 |
| 1. | Вводное занятие. Многообразие мира профессий.        | 1                |                 |
| 2. | Я и выбор профессии.                                 | 1                |                 |
| 3. | Склонности и интересы в профессиональном выборе      | 1                |                 |
| 4. | Возможности личности в профессиональной деятельности | 1                |                 |
| 5. | Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России».           | 1                |                 |
| 6. | Здоровье и выбор профессии                           | 1                |                 |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 7. | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда           | 1 |  |
| 8. | Формирование адекватного образа «Я»   | 1 |  |
| 9. | Пути получения профессии  | 1 |  |
| 10 | Стили делового общения  | 1 |  |
| 11 | Имидж профессионала: карьера и стиль  | 1 |  |
| 12 | Технология поиска работы  | 1 |  |
| 13 | Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.                            | 1 |  |
| 14 | Экскурсия в парикмахерскую «Персона».                                       | 1 |  |
| 15 | Социальные проблемы труда:  | 1 |  |
| 16 | Разделение труда  | 1 |  |
| 17 | Профессии и специальности   | 1 |  |
| 18 | Классификации профессий   | 1 |  |
| 19 | Мотивы выбора профессии   | 1 |  |
| 20 | Здоровье и выбор профессии  | 1 |  |
| 21 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 |  |
| 22 | Профессиональная перспектива. Составление резюме.                           | 1 |  |
| 23 | Социально – экономические условия современной России.                       | 1 |  |
| 24 | Рынок образовательных услуг.  | 1 |  |
| 25 | Понятие о профессиональной пригодности.                                     | 1 |  |
| 26 | Развитие способностей.  | 1 |  |
| 27 | Предпринимательство. Маркетинг.   | 1 |  |
| 28 | Деньги и торговля. Банки и биржи.   | 1 |  |
| 29 | Структурная перестройка экономики.  | 1 |  |
| 30 | Информационные технологии в экономике.                                      | 1 |  |
| 31 | Типы учебных заведений.   | 1 |  |
| 32 | Сочинение « Если бы я был мэром».   | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 33 | Мои жизненные планы, перспективы и возможности.                    | 1 |  |
| 34 | <i>Практическая работа:</i> сочинение «Мой путь в профессию»       | 1 |  |
|    | <b><i>Программа 11 класса (33 часа)</i></b>                        |   |  |
| 1  | Вводное занятие.   | 1 |  |
| 2  | Внутренний мир человека и возможности его познания.                | 1 |  |
| 3  | Многообразие мира профессий.                                       | 1 |  |
| 4  | Представление о себе и проблема выбора профессии.                  | 1 |  |
| 5  | Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России»                          | 1 |  |
| 6  | «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).             | 1 |  |
| 7  | Личный профессиональный план.                                      | 1 |  |
| 8  | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).          | 1 |  |
| 9  | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).     | 1 |  |
| 10 | Социальные проблемы труда.   | 1 |  |
| 11 | Рейтинг профессий. Самые-самые...                                  | 1 |  |
| 12 | Анализ профессий.  | 1 |  |
| 13 | Классификация профессий.   | 1 |  |
| 14 | Здоровье и выбор профессий.  | 1 |  |
| 15 | Экскурсия в парикмахерскую   | 1 |  |
| 16 | Игра «Руководитель» (стили руководства).                           | 1 |  |
| 17 | Экскурсия в ветеринарную клинику                                   | 1 |  |
| 18 | Основы технологической культуры.                                   | 1 |  |
| 19 | Личный профессиональный план.                                      | 1 |  |
| 20 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 21 | Секреты памяти.  | 1 |  |
| 22 | Экскурсия на СТО – автосервис                                    | 1 |  |
| 23 | Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. | 1 |  |
| 24 | Экскурсия в «Дом культуры»                                       | 1 |  |
| 25 | Успех в жизни. Что значит быть успешным?                         | 1 |  |
| 26 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов.                           | 1 |  |
| 27 | Человек среди людей.   | 1 |  |
| 28 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу.        | 1 |  |
| 29 | Пути получения профессии.  | 1 |  |
| 30 | Моя профессиональная карьера.                                    | 1 |  |
| 31 | Основы технологической культуры                                  | 1 |  |
| 32 | Технологической культура и профессиональная деятельность.        | 1 |  |
| 33 | Готовность к выбору профиля, профессии                           | 1 |  |

