

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С.СТАРЫЕ АТАГИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги»)
МУ «Хьалха-Мартан муниципальни к1оштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъярдешаран учреждени
ХЬАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АН ПАХАЕВ МОВЛДИН Ц1АРАХ №3 ЙОЛУ
ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Йоккхачу Атаг1ан Пахаев М. ц1арах №3 йолу ЮЮШ»)

ПРИКАЗ (ВЫПИСКА)

06 октября 2022 г.

№ 307-0д

с. Старые Атаги

**О назначении ответственного
за работу с одаренными детьми**

С целью организации работы с высокомотивированными учащимися, обеспечения развития творческих способностей обучающихся и повышения качества образовательного процесса п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственной за работу с одаренными детьми заместителя директора по МР Амагову З.М-Э.
2. Педагогу-психологу Седиевой М.Х. выявить и составить список одаренных учащихся.
3. Утвердить программу «Одаренные дети»;
4. Утвердить и использовать в работе план мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей (приложение №1), перечень олимпиад и их уровней на 2022-2023 учебный год (приложение 2)
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Р.Р.Мударов

С приказом ознакомлена

З.М-Э.Амагова

М.Х. Седиева

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С.СТАРЫЕ АТАГИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни к1оштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъардешаран учреждени
ХЬАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АН ПАХАЕВ МОВЛДИН Ц1АРАХ №3 ЙОЛУ
ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Йоккхачу Атаг1ан Пахаев М. ц1арах №3 йолу ЮЮШ»)

Директор



Утверждаю

Мударов Р.Р.

Программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги Урус-Мартановского
муниципального района» ЧР
на 2022 - 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

II. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

III. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

IV. Цель

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

V. Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

VI Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

VII. Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

План работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	В течение года, по мере поступления	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.
2	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.	В течение учебного года	Амагова З.М-Э., руководители МО
3	Создание банка данных одарённых детей.	начало учебного года	М.Х. Седиева
4	На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности	В течение учебного года	учителя-предметники
5	Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах по предметам, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.	сентябрь	Амагова З.М-Э., учителя-предметники
6	Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	В течение учебного года	Амагова З.М-Э.,
7	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	В течение учебного года	учителя-предметники
8	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	В течение учебного года	учителя-предметники
9	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий.	В течение учебного года	Амагова З.М-Э., учителя-предметники
10	Участие в районных, областных, республиканских, международных олимпиадах, конкурсах-играх	В течение учебного года	Амагова З.М-Э.,
11	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	По понедельникам	Амагова З.М-Э.,

Перечень олимпиад и их уровней на 2022-2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Профиль олимпиады, соответствующий одному или нескольким общеобразовательным предметам	Уровень мероприятия
1	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Математика; Русский язык; Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский); Информатика; Физика; Химия; Биология; Экология; География; Астрономия; Литература; История; Обществознание; Экономика; Право; Искусство (мировая художественная культура); Физическая культура; Технология; Основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Высший
2	XV Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство»	Рисунок, живопись, композиция, черчение	II
3	Межрегиональная Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Биология	II
4	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист»	Иностранный язык История Математика Обществознание	III
5	Северо-Восточная олимпиада школьников	Педагогическое образование	III
6	Герценовская олимпиада школьников	География	II
7	Межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, композиция)	Рисунок, композиция	II
8	Кутафинская олимпиада школьников по праву	Право	I
9	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского	История, обществознание	I
10	Олимпиада школьников по информатике и программированию	Информатика	I