

Протокол семинара «Успех каждого ребёнка – успех школы»

Дата проведения: 28.11. 2025 год

Выступающий: заместитель директора по УР Тепсуркаева З.В.

Цель семинара: выявление профессиональных затруднений педагогических работников в работе с отстающими обучающимися, повышение уровня компетентности педагогического коллектива.

Ресурсы: интерактивная доска, раздаточный материал.

План выступления:

1. Содержание понятий “успех”, “ситуация успеха”.
2. Организация ситуации «успеха» в учебной деятельности.
3. Алгоритм создания ситуации успеха (практико-ориентированное задание).
4. Система методов создания и банк ситуаций успеха на уроке.

Ход семинара:

В рамках функционирования внутришкольной системы методического сопровождения педагогических работников Тепсуркаевой З.В. был проведён семинар на тему: Успех каждого ребёнка – успех школы.

1. Содержание понятий “успех”, “ситуация успеха”. Важнейшим открытием 2-ой половины XX века следует считать внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом. Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке, к труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности.
2. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя. Кажется, что учителю достаточно пару раз организовать ситуацию, при которой ученик испытает успех и удовлетворение — и высокий уровень познавательной активности обеспечен. Но такое отношение к ситуации успеха может привести к обратному результату: постоянное обеспечение успешности учения может сформировать не активное, непривычное, и, возможно, индифферентное отношение к учебной деятельности. Мало того, постоянное ожидание положительного результата чревато развитием неспособности к преодолению трудностей, отказом от действий в сложных учебных и жизненных ситуациях. Необходимо выявить и

проанализировать механизмы взаимодействия ситуации успеха и активизации познавательной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе. Успех прежде всего связан с чувствами радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. Помня об этих положительных эмоциях, субъект деятельности и в следующий раз возьмется за подобную работу. Следовательно, если помочь человеку однажды достичь положительного результата, то тем самым можно смотивировать его на будущую деятельность. Ситуация успеха создается педагогом (в учебной деятельности). Но, как и любая деятельность, учение можно представить в виде достаточно простой последовательной цепи: 1) установка на деятельность (эмоциональная подготовка ученика на решение учебной задачи); 2) обеспечение деятельности, операций (создание условий для успешного решения); 3) сравнение полученных результатов с предполагаемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

3. Создание ситуации успеха на уроке включает: 1. Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание к друг другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.) 2. Второе условие — снятие страха — авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу. 3. Ключевой момент — высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего? Зачем? 4. Реальная помощь в продвижении к успеху — скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения. 5. Краткое экспрессивное воздействие — педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!) 6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты) 7. Оценивание — оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы. Существуют некоторые элементы успеха: 1. охрана физического и психологического здоровья ребенка, его психологическая защита, создание комфорта и удовлетворение потребности в эмоциональном общении; 2. направленность педагогического процесса на интеллектуальное, личностное развитие в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальных склонностей и способностей; 3. развитие базиса личностной культуры, основанной на общечеловеческих духовных ценностях, уважении прав и свобод других людей.
4. Система методов создания и банк ситуаций успеха на уроке. Система методов создания ситуации успеха на уроке: • Методы дифференцированного обучения • Еще одной разновидностью дифференциации обучения является предоставление

обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения. • Использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. Метод проектов • Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения. • Использование проектного метода в обучении школьников • Индивидуальное портфолио.

Решение: создание творческих групп педагогов и разработка ими плана или цикла мероприятий по следующим направлениям. Нельзя забывать о детях, даже если у них не отмечены признаки одаренности. Важной задачей школы является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей всех школьников. А это возможно только при развитии качественного основного и дополнительного образования, обширной и эффективной системы проектной деятельности и создания ситуаций, где у каждого ребенка будет возможность проявить себя. Необходимо индивидуализированное обучение в условиях вариативной и обогащенной образовательной среды с возможностью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом специфики образовательных потребностей каждого ребенка (система разноуровневых заданий, в том числе, домашних, повышение вариативности образовательной среды на основе выбора, профильности, специализации в старших классах).