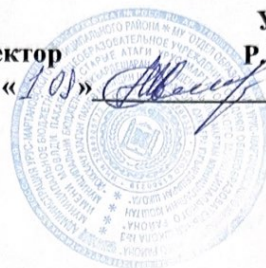


Директор

«10»



Утверждаю

Р.Р.Мударов

2023 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№3 имени Мовлди Пахаева
села Старые Атаги
Урус-Мартановского
муниципального района
за 2022- 2023 учебный год**

Методическая тема школы

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Информационная справка

МБОУ «СОШ№ 3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» была открыта в 1970 году, расположена по адресу: с.Старые Атаги ул. К.Джандарова,1

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги Урус-Мартановского муниципального района» ЧР.

1. На начало учебного года в школе занимались 1031 учащихся.

Прибыло- 12;

Выбыло- 31.

На конец года в школе занимаются 1012 учащихся.

Из них успевают-972 уч-ся

% успеваемости- 96

Из них на «4» и «5»- 156

% кач-ва- 19

3. Администрация школы.

3.1.Директор школы - Р.Р.Мударов. Образование – высшее (преподаватель истории и обществознания). Руководителем данной школы является - 3 года. Общий стаж работы- 9 лет.

3.2. Заместители директора:

3.2.1.Зам. директора по УР (основной завуч) – Янарсаева Т.Л-А. Образование – высшее (учитель русского языка и литературы). Общий и педагогический стаж работы 23 года. Заместителем директора является 3 года.

Имеет высшую квалификационную категорию. Общая нагрузка – ставка администратора и 12 часов домашнего обучения.

3.2.2. Зам. директора по УР НШ– Яшуркаева Х.А. Образование – высшее (учитель начальных классов). Общий и педагогический стаж работы - 9 лет. Заместителем директора является 1год. Имеет первую квалификационную категорию. Общая нагрузка – ставка администратора и 12 часов в начальных классах.

3.2.3 Зам. директора по ВР– Мусаева М.М. Образование – высшее (учитель русского языка и литературы). Педагогический стаж работы 10 лет. Заместителем директора является 3 года. Общая нагрузка – ставка администратора и 12 часов русского языка и литературы.

3.2.4. Зам. директора по МР – Амагова З.М.-Э. Образование – высшее (учитель биологии). Педагогический стаж работы 19 лет. Заместителем директора является 2 года. Общая нагрузка – ставка администратора и 12 часов биологии.

3.2.5. Зам. директора по ИКТ – Осмаев Х.С. Образование высшее. Заместителем директора является 2 года. Общая нагрузка – ставка администратора и 12 часов информатики и ИКТ.

3.2.6. Зам. директора по АХЧ – Юнусов А.Р. Образование высшее. Стаж работы – 5 лет.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» в 2022 -2023 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2021- 2022 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2022- 2023 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- ✓ организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ✓ создание условий для получения качественного образования;
- ✓ предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- ✓ формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- ✓ совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- ✓ совершенствование системы управления

Задачи на 2022-2023 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение две смены занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 40- минутная продолжительность урока.

Учебный план в МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом в 1-11-х классах.

Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами общественного управления школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный

план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказом МО РФ от 09.02.98 г № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» и приказом № 1312 от 09.03.2004 г.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных (электронных) журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

**Выполнение учебных планов и программ по ступеням
образования по итогам 2022 – 2023 учебного года**

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
5	850	850	100%
6	884	884	100%
7	986	986	100%
8	1054	1054	100%
9	1054	1054	100%
Итого:	4828	4828	100%
10	1258	1258	100%
11	1224	1224	100%
Итого:	2482	2482	100%

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год для 5-9, 10-11 классов реализует ФГОС ООО.

Все требования к учебным планам выполнены.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

Реализация программы обеспечена за счет уплотнения тем (по плану/дано) за 4 четверть. Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме.

Рабочие программы в выше указанных классах выполнены за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, что не отразилось на качестве реализации. Согласно рекомендациям по итогам согласования в 3 и 4 четвертях учителя, которым требовалось осуществить корректировку рабочих программ, при изучении нового параллельно включили в уроки материалы тем, в которых произошло укрупнение дидактических единиц.

Следовательно, рабочие программы по предмету/курсам выполнены.

Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно Уставу МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством правом на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, индивидуальной.

За последние три года обучение было организовано в очной форме.

Школа реализует общеобразовательную (988 обучающихся), коррекционную (14 обучающихся) образовательные программы.

Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования.

	<i>Количество учеников, не получивших основного образования до 15 лет и обучающихся в школе</i>	<i>% от всех учащихся</i>
2019 - 2020	-	-
2020 - 2021	-	-
2021- 2022	-	-
2022-2023	-	-

В 10 класс школы в основном поступают выпускники школы, нацеленные на поступление в ВУЗы.

	<i>Кол-во учащихся 10 - го класса</i>	<i>Кол-во учащихся МБОУ СОШ №12 обучавшихся в 9-ом классе (% от всех поступивших в 10-й класс)</i>
2019 - 2020	98	98 %
2020 - 2021	28	100 %
2021- 2022	74	98 %
2022-2023	54	47 %

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

На конец 2022/2023 учебного года в школе с 1 по 11 обучалось 1110 на 75 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Численность обучающихся в школе

	<i>Учебный год</i>

	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023
Количество классов	42	42	42	42	42
НО	402	420	421	424	366
ОО	566	569	574	574	533
СО	37	39	40	112	113
Общее количество обучающихся в школе	1005	1028	1035	1110	1012

В течение года: выбыло – 31 учащихся, прибыло - 12 учащихся.

Мониторинг качества обучения

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Справки, педагогические советы, анализ итогов года
2. Качество знаний учащихся	Государственные экзамены	Май, июнь	Зам директора по УВР	Педагогический совет, справки, анализ итогов года

	Олимпиады, конкурсы	В течение года	Руководители МО, зам. директора по УМР	Справка; анализ итогов года
3.Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Справка, педагогический совет, анализ итогов года
4.Степень готовности выпускников основной школы к продолжению обучения	Классно- обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР	Справка
5.Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, проверка документации	В течение года по плану работы школы	Зам. директора по УВР	Малые педсоветы
6.Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления выпускников	Август сентябрь	Директор, зам. директора по УВР	Справка

Классно-обобщающий контроль

Успеваемость за 2022 -2023 учебный год составила 96 % по школе. Процент качества – 19. Процент успеваемости и качества по отношению к 2021-2022 учебному году снизился.

Класс	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Качество знаний	Средн. балл
5абвг	9	19	3	5	-	100	30	3
6абвг	8	11	1	3	-	100	18	3
7абвг	8	10	2	4	-	100	18	3
8абвг	10	13	3	4	-	100	21	3
9абвгд	7	11	-	6	-	100	15	3
10абг	5	12	1	1	-	74	31	3
11аб	6	30	1	-	-	100	61	4
по ОО и СО	53	106	11	23	0	99	16	3

Самый **низкий** процент качества знаний в 9-х классах - 15% - кл. рук.: Абдурзукова Л.У., Магомаева З.Ш., Асхабова Л.А., Идрозова А.М., Эльмурзаева К.М.

Самый **высокий** процент качества знаний по ОО в 11-х классах –61% - кл. рук.: Ахмадова Т.М., Салихова З.С., Миназова Х.Л.

Вывод: в соответствии со значениями, показанными в таблице, можно сделать вывод, что необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению качества знаний.

Заместителю директора по УР Янарсаевой Т.Л.-А., заместителю директора по МР Амаговой З.М.-Э. необходимо взять под контроль данный вопрос.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за последние 3 года

Класс	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
-------	------------	-----------	-----------

	учебный год			учебный год			учебный год		
	Усп. (%)	К. зн. (%)	Ср. б.	Усп. (%)	К. зн. (%)	Ср. б.	Усп. (%)	К. зн. (%)	Ср. б.
5 –е классы	98	42	4	100	47	4,3	100	30	3
6 – е классы	100	54	4,35	100	41	4	100	18	3
7 – е классы	100	34	4,1	100	30	4,1	100	18	3
8 – е классы	100	42	4,2	100	27	4,1	100	21	3
9 – е классы	100	43	4,2	100	42	4	100	15	3
10 класс	100	55	4,6	100	58	4,4	74	31	3
11 класс	100	61	4,5	100	77	4,6	100	61	4
По школе	99,7	45	4,2	100	41	4,2	99	16	3

Сравнительный анализ успеваемости по школе

<i>Учебный год</i>	Успеваемость	Качество знаний
	<i>Основная и средняя</i>	<i>Основная и средняя</i>
2019 - 2020	99,4%	45%
2020 – 2021	99,7%	45%
2021- 2022	100%	41%
2022-2023	96	19

За последний учебный год качество знаний значительно снизилось по сравнению с предыдущими годами. Данный спад обусловлен тем, что администрация школы ведет планомерную работу с педагогическим коллективом по выставлению объективных оценок обучающимся.

Показатели успеваемости

Итоги успеваемости за последние три года

	<i>2019 - 2020 учебный год</i>	<i>2020 - 2021 учебный год</i>	<i>2021 - 2022 учебный год</i>	<i>2022- 2023 учебный год</i>
5-9 классы	569	574	574	534
Отличников	13	18	11	42
Хорошистов	119	105	81	64
Неуспевающих	2 (условно)	1 (условно)	-	0
10-11 классы	39	40	112	113
Отличников	4	4	4	11
Хорошистов	13	20	26	42
Неуспевающих	-	-	-	16

Сравнительный анализ за последние несколько лет показал, что за 2022-2023 учебный год в 10-11 классах 16 неуспевающих. Данный фактор обусловлен политикой администрации по повышению качества знаний и объективности выставляемых оценок.

Процент успеваемости и качества обучения в выпускных классах

9 – е классы

<i>Учебный год</i>	<i>2019 -2020</i>	<i>2020 -2021</i>	<i>2021 -2022</i>	<i>2022-2023</i>
Процент успеваемости	100	100	100	100
Процент качества знаний	38	43	42	16

11 класс

<i>Учебный год</i>	<i>2019 -2020</i>	<i>2020 -2021</i>	<i>2021 -2022</i>	<i>2022-2023</i>
Процент успеваемости	100%	100%	100%	97
Качество знаний	31%	38%	43%	63

Учебно-воспитательный процесс

Анализ учебно – воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН обучающихся, по результатам административных контрольных работ, по срезам знаний по предметам, по результатам мониторингов.

Работа

с детьми по индивидуальному обучению в основной школе.

За последние три года в школе наблюдается стабильное количество учащихся, занимающихся по адаптированным программам. В этом учебном году в школе обучалось **15** учащихся, занимающихся по АООП НОО и ООО.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся инвалидов на индивидуальном обучении
1	87	1
2	100	2
3	83	3
4	95	0
5	92	1
6	103	3
7	100	2
8	118	2
9	121	1
10	54	0
11	59	0
Итого по школе	1012	15

С данными детьми в течение учебного года осуществлялось индивидуальное сопровождение в процессе обучения и воспитания,

координировались действия педагогов и родителей в решении возникавших проблем.

Работа учителей с документацией в основной школе

Проверка классных журналов.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» перешла на электронные журналы. Первый год работы с ЭЖ показал, что учителя-предметники ориентируются в данном вопросе. Основной контингент учителей ежедневно заполнял журналы.

Учителя Вахаригова З.Ш., Ахмадова З.А., Бакаева Э.У. недобросовестно относились к выполнению своих функциональных обязанностей. Данным учителям сделаны замечания.

Выводы: взять под контроль работу с электронными журналами данных учителей в 2023-2024 учебном году.

Проверка журналов

для индивидуальных занятий с учащимися на дому.

Учителя-предметники своевременно заполняют журналы обучающихся на дому. В конце учебного года все записи были проведены аккуратно.

Проверка личных дел обучающихся.

Проверка личных дел показала, что все учителя правильно и вовремя оформили личные дела учащихся.

Проверка тетрадей осуществлялась выборочно по русскому языку и математике в 5-11 классах. Целью являлось соблюдение единого орфографического режима. Выявлено, что подписи на тетрадях единообразны, поля с внешней стороны тетрадей соблюдены, дата обозначается, на отдельной строке записывается вид и тема урока, ошибки учащихся учителя исправляют верно, согласно требованиям ЕОР.

Также выборочно проведена **проверка дневников** обучающихся. В них обнаружен ряд нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, иногда контроль ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. Рекомендовано обратить внимание на правильное ведение школьных дневников

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются: родительские собрания (классные и общешкольные), индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями учащихся.

В прошедшем учебном году учителями проведено по 4- 6 родительских собраний:

Сентябрь - организационные, например,

«Устав школы. О единой форме в школе»,

« Информационная безопасность обучающихся»,

«Знакомство с учебным планом»,

«Трудности адаптации школьников»,

«Роль домашнего задания в самообразовании школьников»,

« О ведении электронных журналов и дневников»,

« Возрастные особенности обучающихся»,

« Адаптации учащихся 10 класса»,

« Особенности подготовки и проведения

ЕГЭ-2022г.» « О ведении электронных

журналов и дневников». « О проведении

итогового сочинения»

Ноябрь – по планам классных руководителей.

Например,

« Родительская любовь и её виды»,

« Роль общения в жизни школьников»,

«Компьютер в жизни ребёнка»,
«Как помочь подростку обрести уверенность в себе»,
« О проведении итогового сочинения»,
«Учебная мотивация обучающихся»,
«Профессиональная ориентация выпускника»,
«Положение об итоговой аттестации»,

Январь - «Подведение итогов 1 полугодия»

«Портфолио ребёнка, помощь родителей в оформлении»,
«Как повысить мотивацию ребёнка»,
«Текущая подготовка к экзаменам»,
«Виртуальная реальность - бегство от действительности», « Роль общения в жизни школьников».

Февраль -

«Как помочь ребёнку пересилить страх перед проверочными работами»,
«Советы психолога «Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам»,
«Порядок проведения ОГЭ»,
«О сроках ГИА»,
«Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника»,
«Текущая подготовка к экзаменам»,
«Виртуальная реальность – бегство от действительности»,
«Конфликты со взрослеющими детьми».

Март – «Итоги четверти»,

« Результаты физической подготовки обучающихся»,
«Как помочь ребёнку обрести уверенность в себе»,
«Конфликты со взрослеющими детьми»,
«Положение об итоговой аттестации»,
«Итоги пробных экзаменов»,
Беседы по профориентации, беседы по планам классных руководителей,
«Положение об итоговой аттестации»,

«Инструктаж по ЕГЭ»,

Беседы по профориентации, итоги четверти.

Май - «Итоги окончания учебного года»,

«О вовлечении детей в пришкольный лагерь»,

«Техника безопасности обучающихся на летних каникулах»,

«Всё об экзаменах»,

«О правилах поведения, техника безопасности на каникулах».

Очень важными и нужными являются собрания для родителей выпускников 9-х и 11-х классов. На этих собраниях школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми.

Проведено много индивидуальных бесед администрацией школы и классными руководителями с родителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учащихся и учеников, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 уч. год.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» обучалось 59 учащихся 11-х классов.

Из них были допущены к ГИА-2023 – 57 обучающихся. Двое обучающихся (Темиров Турпал, Амерханов Кати) не были допущены к ГИА по результатам итогового сочинения (изложения).

Трое обучающихся: Астемирова Хеда, Хагаева Марха, Юнусова Иман не набрали проходной балл по базовой математике, соответственно не выданы аттестаты.

По итогам ГИА-23 аттестат о среднем общем образовании получили 54 выпускника (95%). В 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием не выдавался. Заявленные обучающиеся не преодолели порог на ЕГЭ для получения данного вида аттестата.

Количество и процент выданных аттестатов за три года:

п/п	2022-2023	2021-2022	2020-2021
1.	54 (95%)	35 (90)	28 (100)

Количество и процент выпускников 11 класса, награжденных медалями:

Учебный год	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Количество учащихся	0	0	0

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 57 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся (100%).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 57 человек (100%); преодолели минимальный порог 54 обучающихся, что составило – 95%. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 46 человек, преодолели порог 43 человека, что составило 75 процентов от обучающихся, допущенных к ГИА;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 11 человек, набрали необходимое количество баллов – 7, что составило 64% процента от обучающихся, сдававших математику данного уровня.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 22 обучающихся, подтвердили базовые знания – 6 человек (27%); физику – 1, набрали баллы- 1 (100%); информатику – 1, набрали баллы- 1 (100%); химию – 9, набрали баллы – 4 (44%); историю – 2, набрали баллы – 0%; биологию – 13, набрали баллы – 3 (23%); литературу – 1, набрали баллы – 1 (100%); географию – 1, набрали баллы – 1 (100%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе в процентном соотношении.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

п/н	Предмет	2023	2022	2021	Динамика
1.	Русский язык	100	35	40	Повысился
2.	Математика Б	75	8,8	17	Повысился
3.	Математика П	64	11	-	Повысился
4.	Биология	23	12	15	Повысился
5.	География	100	13,3	-	Повысился
6.	Литература	100	-	-	
7.	Обществознание	27	10	14	Повысился
8.	Химия	44	4	6	Повысился
9.	Информатика	100	9	7	Повысился

10.	История	0	17	18	Понизился
11.	Физика	100	14	13	Повысился

Несмотря на то, что в процентном соотношении наблюдается динамика на повышение, необходимо отметить, что выбор предметов для сдачи ЕГЭ на поступление в ВУЗы в количественном формате сузился.

В 2023 году самый низкий средний балл по истории, химии, биологии. Набрали ниже минимального количества баллов по истории четверо обучающихся, по биологии – пятеро обучающихся, по химии – девять обучающихся.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/21	18	14	88%
2021/22	100	9	97%
2022/23	75%	64%	100%

Доля выпускников получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100).

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	0	57	0
Обществознание	0	22	0
История	0	4	0

Информатика	0	1	0
Химия	0	1	0
Физика	0	1	0
Литература	0	1	0
География	0	1	0
Биология	0	13	0
Математика (профильный уровень)	0	11	0

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку.
2. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
 - 1.3. Усилить работу по подготовке к ГИА с высокомотивированными детьми.
2. Заместителю директора по учебной работе Янарсаевой Т.Л.-А.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

В 9-х классах обучался 121 ученик. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Из них девять обучающихся сдали ОГЭ в формате ГВЭ (Мусипова Райман, Чанкаева Ясмина, Ахмадова Хадижат, Борзаева Раяна, Бисултанова Марьям, Закраилова Хеда, Ирисханов Валид).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание – 62 обучающихся;
- географию – 50 обучающихся
- чеченский язык – 112 обучающихся.

Выпускники, которые сдавали ОГЭ-ГВЭ сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика.

При этом в МБОУ СОШ № 3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости таковы:

п/п	Предметы	2022-2023	2021-2022	Динамика
1.	Русский язык	112 (100%)	113 (93)	Повысился на 7%
2.	Математика	109 (97%)	113 (93)	Повысился на 4%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Коэф. знаний	Средний балл	Успеваемость
---------	---------------------	----------	--------------	--------------	--------------

Обществознание	62	16	13	3	100
География	50	71	58	4	100
Чеченский язык	112	77	68	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4	3,8	3	70	-
Математика	3,7	3,5	-	64	-
Обществознание	3	3	-	15	-
География	4	3,8	-	1	-
Чеченский язык	4	4,5	-	2	-

118 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием нет.

Количество и процент выданных аттестатов за три года:

п/н	2022-2023	2021-2022	2020-2021
1.	118 (98%)	113 (99%)	100 (96%)

По результатам данной таблицы можно сделать вывод, что итоги освоения основной образовательной программы в течение трех лет колеблются в пределах 1-3 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги:
 - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
 - 1.2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Заместителю директора по учебной работе Янарсаевой Т.Л.-А.:
 - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
 - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2023 года.

В целом уровень подготовки выпускников средней и основной школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.

- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.

- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду с индивидуальными и фронтальными).

- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.

- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);

- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;

- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;

- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);

- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект

собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностноориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностноориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Необходимо работать над тем, чтобы большее количество выпускников были конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

К неплохим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие:

- стабильные показатели качества знаний, которые соответствуют региональным показателям.

Однако педагогический коллектив школы считает неудовлетворительными следующие показатели:

- недостаточно высоким остаётся показатель участия наших учащихся в районных предметных олимпиадах,

- недостаточно высокие баллы ЕГЭ по предметам.

Стабильному качеству знаний учащихся способствует значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации.

Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Основные направления работы школы на 2023-2024 учебный год.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность
3. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального

района» от 21.02.2023 года № 61-од Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	92	102	100	118
Математика	92	102	100	118
Биология	92	-	53	-
История	92	52	29	59
Обществознание	-	51	47	29
География	-	51	24	30
Химия	-	-	-	29
Физика	-	-	47	59
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	100	-

Вывод: в работе приняли участие 412 учеников из 425 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-ые	Мусаева З.С.	6	29	37	20	38

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	33,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	58,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,61
Всего	92	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, но 31 обучающихся показали низкий результат относительно оценок в журнале, что говорит об относительной объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений. Данный фактор еще обусловлен и тем, что у пятиклассников проходил адаптационный период: смена педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	Пахаева М.М.	7	28	37	20	38%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	35,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,26
Всего	92	100

При выполнении ВПР-2023 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников по математике.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	Бакаева Э.У.	4	21	46	21	21

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	51,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,09
Всего	92	100

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	Вахаригова З.Ш.					

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	35,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,61
Всего	92	100

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е	Ахмадова М.Р. Хаджимурадова С.А.	5,88	27,45	44,12	22,55	35

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	81,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,98
Всего	102	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е	Миназова Х.Л.	6,86	28,43	42,16	22,55	34

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	43,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	55,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,98
Всего	102	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
б-е	Ахмадова З.А.	7,69	26,92	42,31	23,08	32

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	23,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	102	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся б-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
б-е	Ахмадова З.А.	0	5,88	43,14	50,98	10

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	15,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по обществознанию показал недопустимую отрицательную динамику уровня обученности обучающихся б-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
б-е	Асхабова Л.А.	5,88	29,41	43,14	21,57	31

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	45,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	Гулаева Я.А.-В.	5	30	47	18	35

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7
Всего	100	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по русскому языку показал достаточную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о том, что учителя русского языка повысили качество объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	Гулаева Я.А.-В.	4	29	45	22	33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	15
Всего	100	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 в 7 классе по математике показал достаточную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	Асхабова Л.А.	4,17	25	45,83	25	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал достаточную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о том, что учитель повысил объективность оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	Амагова С.М.	3	24	51	22	27

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3
Всего	100	100

Данные ВПР свидетельствуют о хорошем уровне объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е	Астамирова Р.Р.	2,13	23,4	51,06	23,4	23

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	21,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	61,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,02
Всего	47	100

ВПР по физике в 2023 году показал достаточный уровень динамики обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е	Ахмадова М.Р. Хаджимурадова С.А.	4,24	24,58	43,22	27,97	18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	27,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	67,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,24
Всего	118	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е	Идрозова А.М.	3,39	23,73	43,22	29,66	32

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	37,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	52,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,17
Всего	118	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е	Амагова З.М.-Э.	2,04	29,25	48,3	20,41	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	43,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	44,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	11,56
Всего	147	100

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е	Ахмадова Т.М.	3,45	24,14	48,28	24,14	21

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	17,24
Всего	29	100

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 62 процента обучающихся не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории и обществознанию в 7 классах: 75

процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку ществознанию в 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории и обществознанию в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и математике.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 24.08.2023 № 1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.09.2023г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации 2023-2024 учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2023г.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания,

физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 01.09.2023г.

8. Организовать повышение квалификации учителей истории и обществознанию с целью повышения качества преподавания предметов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧ.ГОД:

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- усилить работу по повышению качества знаний обучающихся;
- усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен анализ методической работы за 2022 – 2023 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема школы : «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся
4. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
5. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на реализацию основных образовательных технологий.
6. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
7. Организация наставничества.
8. Введение функциональной грамотности.
9. Развитие системы поддержки одаренных детей.
10. Совершенствование работы с использованием ИКТ на уроках.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблем

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Анализ методической работы по направлениям деятельности

за 2022-2023 учебный год

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Всего было проведено 5 тематических заседания педсоветов. К подготовке педсоветов, к выработке его решений привлекались учителя, психолога - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности, созданию благоприятной атмосферы.

Выводы: Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Также рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с. Старые Атаги» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Структура методической службы МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» на 2022-2023 учебный год

В МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» работает методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей.

В состав методического совета школы входят:

1. Мударов Р.Р. – директор школы
2. Янарсаева Т.Л-А. - заместитель директора по УР
3. Амагова З.М-Э. - заместитель директора по МР
4. Мусаева М.М. - заместитель директора по ВР

5. Яшуркаева Х.А.- методист НШ.
6. Эльмурзаева К.М.-руководитель МО учителей чеченского языка и литературы.
7. Мусаева М.М.- руководитель МО учителей русского языка и литературы, английского языка.
8. Усидова А.А. – руководитель МО учителей английского языка и литературы.
9. Миназова Х.Л. – руководитель МО учителей математики, информатики, физики.
10. Гулаева Б.А.-В.- руководитель МО учителей истории и обществознания.
11. Амагова З.М.-Э.-руководитель МО учителей биологии, химии, географии.
12. Гулаев А.А.-В. – руководитель МО учителей физической культуры, ИЗО, ОБЖ, технологии.
13. Исраилова А.М. – руководитель МО учителей начальных классов.
14. Пахаева М.М.- руководитель МО классных руководителей.

В течение года было проведено 6 заседаний методического объединения. На первом организационном заседании был проведён анализ работы методического объединения за 2021-2022 учебный год, составлен план работы на 2022 – 2023 учебный год. Был изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, проведен анализ и утверждены (частично) рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам. Также были рассмотрены вопросы о результатах итоговой аттестации выпускников школы. Были рассмотрены вопросы организации наставничества и внедрение заданий по функциональной грамотности, также обсуждались вопросы связанные с введением ФГОС СОО.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В течение первого полугодия МС провел следующие заседания:

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки
I		Август
	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выборе секретаря Методического совета. 2. Об анализе работы за 2022-2023 уч.год. 3. О составе учебно-методического совета. 4. О плане методической работы на 2023-2024уч.год: план работы МО, план работы с одаренными, план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, план проведения предметных недель, итоги ГИА за 2022-2023 учебный год. 5. Внедрение программы воспитания: рабочие программы по предметам, КТП, воспитательная работа. 6. О перечне необходимой документации для папки МО. 7. Об организации наставничества. 	23.08.2022г.
II	<u>Заседание второе</u>	Сентябрь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение графика предметных недель. 2. О проведении школьного этапа ВсОШ «Олимпиада – 2023». 3. Об утверждении тем по самообразованию. 4. Об утверждении графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. 5. О составлении списка педагогических работников, подлежащих аттестации на СЗД. 	17.09.2022г.
III	<u>Заседание третье</u>	Сентябрь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся. 2. О внесении изменений в план работы МС, в связи с внедрением функциональной грамотности обучающихся. 	19.09.2022г.
IV	<u>Заседание четвёртое</u>	Октябрь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, организация и подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе. 2. Анализ результатов итоговых контрольных работ за 1-ю четверть. 3. Обсуждение итогов проведенных предметных Недель. 4. Состояние работы по повышению квалификации учителей. 	29.10.2022г.
V	<u>Заседание пятое</u>	Январь

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность методической работы за 1-е полугодие. 2. Работа педагогов с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно - воспитательной деятельности. 3. Подготовка к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов 4. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-е полугодие и обсуждение стратегий повышения качества образования. 5. Состояние работы по повышению квалификации и аттестации педагогов школы 6. Обсуждение плана работы по внедрению обновленных ФГОС СОО. 	07.01.2023г.
VI	<u>Заседание шестое</u>	Март
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть 2. Организация обмена педагогическим опытом. 3. Состояние работы по подготовке ОГЭ, ВПР. 4. Самоанализ работы молодого учителя. 	25.03.2023г.
VII	<u>Заседание седьмое</u>	Май
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет руководителей методических объединений учителей о проделанной работе за 2022-2023 учебный год. 2. Итоги мониторинга качества образования за учебный год. 3. Анализ деятельности по обобщению передового педагогического опыта учителей. 4. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров школы за 2022-2023 учебный год. 5. Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год. 	30.05.2023г.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Ведется работа по формированию функциональной грамотности. Организовано наставничество. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 8 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА. В начале учебного года проведены установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на следующий. Рассмотрены критерии оценивания знаний учащихся в свете новых образовательных стандартов, составлен график взаимопосещения уроков, рассмотрены и приняты карты анализа уроков.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, однако, следует отметить невысокую активность классных руководителей в проведении классных мероприятий. Это объясняется еще и тем, что школа очень перегружена и нет свободных помещений для репетиций и проведения мероприятий.

Что касается методической грамотности классных руководителей, есть перспективы и резервы роста по таким показателям, как открытые мероприятия, классные часы, обмен опытом работы, методическая работа на семинарах, круглых столах по вопросам воспитания.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверена в соответствии с планом внутришкольного контроля во второй половине сентября 2022 года. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

п/п	Наименование предметной недели	Сроки проведения	Ответственный
1.	Неделя эстетических наук	19.09-23.09.2022	Гулаев А.А.-В
2.	Неделя естественных наук	10.10-14.10.2022	Амагова З.М.-
3.	Неделя математических наук	21.11-25.11.2022	Миназова Х.Л

4.	Неделя иностранного языка	12.12-16.12.2022	Усидова А.А.
5.	Неделя русского языка и литературы	23.01-27.01.2023	Гулаева Я.А-Б
6.	Неделя гуманитарных наук	13.02-17.02.2023	Гулаева Б.А-В
7.	Неделя начальной школы	13.03-17.03.2023	Исраилова А.М
8.	Неделя чеченского языка и литературы	17.04-21.04.2023	Эльмурзаева К.М.

Работа ШМО учителей математики, физики и информатики.

Руководитель МО: Миназова Х.Л.

В состав МО учителей математики и информатики входят 8 человек: Миназова Х.Л., Абдурзукова Л.У., Пахаева М.М., Ахмадова Э.Ю., Астамирова Р.Р., Хагаева Я.Ш., Идрозова А.М., Пацагова Х.Ш. Все учителя МО постоянно повышают свою квалификацию по различным направлениям педагогической деятельности.

Все педагоги успешно работают по своим темам самообразования. Педагоги данного методического объединения в течение года успешно работали над проблемой формирования творческого потенциала личности учащихся. Согласно плану работы, составленному на начало учебного года, плодотворно ведется работа с одаренными детьми. С целью выявления таких учащихся регулярно проводятся предметные олимпиады. Работа с мотивированными учащимися ведется через консультации, участие в конкурсах, олимпиадах. МО учителей математики, физики и информатики в течении 2022-2023 учебного года особое внимание уделяло подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Наиболее эффективные методы в решении этого вопроса: проведение индивидуальных и групповых консультаций, мониторинг знаний обучающихся 9, 11 классов, полный и систематический анализ пробных работ обучающихся 9, 11 классов и составление плана работы по устранению пробелов знаний на уроках и консультациях.

В школе была проведена Неделя математики. К неделе готовились тщательно и организованно. В организации недели активное участие принимали обучающиеся 5-11 классов. Также учителя МО ответственно отнеслись к подготовке этого мероприятия. По окончании недели математики всем участникам были вручены грамоты и благодарственные письма. По вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ были проведены семинары-практикумы учителей математики, на которых учителя обменивались опытом по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Учителя математики и информатики обеспечили довольно высокий уровень базового стандарта. Уроки педагогов МО отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческой активности обучающихся и самих педагогов.

Подготовке к ЕГЭ в этом году было уделено большое внимание. Учителя работающие в 11-ых классах (Миназова Х.Л., Абдурзукова Л.У.) работали без

выходных и праздничных дней. Сообща с родителями, администрацией школы и учителями, прежде всего учителями, была проведена колоссальная работа по подготовке выпускников этого года к итоговой аттестации.

Таким образом, МО учителей математики и информатики в 2022-2023 учебном году выполнило большую работу для достижения целей и решения задач, поставленных на начало учебного года.

Работа ШМО учителей чеченского языка и литературы рук-ль: Эльмурзаева Комета Мовлединовна

Методическое объединение учителей чеченского языка и литературы состоит из 6 педагогов. Это опытные специалисты с большим стажем работы.

Работа МО учителей чеченского языка и литературы велась согласно принятому плану. Заседания МО проводились с участием всех учителей чеченского языка и литературы.

Уроки учителей построены методически правильно, они пользуются разнообразными формами и методами преподавания, много наглядностей. На каждом уроке они проводят словарную работу, работу над развитием речи учащихся. Дети умеют работать в группах. Часто проводят разнообразные диктанты: словарные, зрительные, предупредительные и т. д. В рамках проверки были посещены и проверены уроки всех учителей.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель Хагаева П.Ш. уверенно владеет методикой преподавания предмета. Создает рабочую атмосферу. Применяет приемы дифференцированного, проблемного рефлексивного обучения.

Учитель владеет практическим и теоретическим материалом. Соблюдает этапы урока и эффективно использует отводимое на них время. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания. Дает разноуровневые домашние задания. Журналы заполняются своевременно и аккуратно. Контрольные тетради и тетради для творческих работ в полном порядке. Рабочие тетради проверяются своевременно, но количество их немного меньше, чем обучающихся по списку.

С 17-21 апреля 2023 проводилась Неделя чеченского языка и литературы. За неделю раньше был вывешен план проведения мероприятий на эту неделю. Неделя прошла насыщенно и интересно.

Выводы и рекомендации:

1. Преподавание чеченского языка признать удовлетворительным;
2. Продолжать работу над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся, развивать устную и письменную речь учащихся;

3. Устранить недостатки, выявленные при проверке рабочих тетрадей;
4. Построить работу преподавания чеченского языка и литературы согласно требованиям обновленных ФГОС;
5. Создать условия для самореализации одарённых детей.

Работу МО учителей чеченского языка и литературы в 2022-2023 учебном году считаю удовлетворительной. Дальнейшую работу МО в новом учебном году будем строить, учитывая недостатки прошедшего учебного года.

Работа ШМО учителей русского языка и литературы.

Руководитель ШМО: Гулаева Я.А-В.

Общая проблема, над которой продолжает работу МО русского языка и литературы «Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования»

Задачи учителей методического объединения русского языка и литературы:

1. Обеспечение диагностического сопровождения уч-ся.
2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов
3. Продолжать работу по преемственности в обучении русскому языку в начальных классах и среднем звене.
4. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Каждым педагогом, исходя из общей проблемы, была определена тема работы по самообразованию. Проведена предметная неделя русского языка и литературы. При подготовке была поставлена следующая цель: развитие интереса к изучению русского языка и литературы. В намеченных мероприятиях приняли участие все учителя методического объединения, которые вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия.

Работа ШМО учителей английского языка.

Руководитель ШМО: Усидова А.А.

В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение работало над темой: «Формирование универсальных учебных действий как основы достижения качества образования.»

Цель работы методического объединения создания условий, способствующих достижению нового качества образования.

Задача методического объединения поиск эффективных путей психологической и методической подготовки учащихся. На 2022-2023 уч.год было запланировано провести пять заседаний ШМО учителей английского языка. Все 5 заседаний были проведены.

Работа учителей МО велась по следующим направлениям: повышение квалификации учителей, совершенствование педагогического мастерства путем самообразования, наставническая работа, открытые уроки, взаимопосещение уроков. Работа над совершенствованием педагогического мастерства путем самообразования нашла отражение в определении ключевых проблем самообразования.

Все учителя МО активно изучали пособия и рекомендации по методикам преподавания, использовали новые методы преподавания английского языка. В течение всего учебного года проводилась работа с сильными учащимися на уроках и во внеурочное время. Аналогичную работу проводили в течение учебного года и со слабыми учащимися. Недостатки в работе МО: было слабое взаимопосещение уроков. Нужно соблюдать единую форму оформления тетрадей учащихся, классных и домашних работ.

Необходимо побольше проводить уроки нетрадиционной формы. В ходе этих уроков материал учащимися усваивается лучше, чем в традиционном уроке. Учителя на уроках должны также уделять больше внимания слабоуспевающим учащимся, всячески помогать им преодолеть проблемы и затруднения в изучении предмета.

На основе вышеизложенного, работу школьного МО учителей можно считать удовлетворительной. Цели и задачи ШМО в основном выполнены. Однако некоторые направления требуют доработки. На 2023-2024 учебный год коллектив учителей ставит перед собой следующие задачи: формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы. Развить личность ученика с учетом его возраста и интересов. При отборе содержания учебного материала, составлении рабочих программ, тематического и поурочного планирования и готовых календарных графиков прохождения учебного материала по английскому языку учителя руководствовались обязательными минимумами основного общего и среднего образования по данным дисциплинам.

Согласно плану ВШК проводилась проверка состояния преподавания английского языка в 5-11 классах. Проверкой охвачены все 5-11 классы. Посещены уроки Усидовой А.А., Амаговой С.М., Мудаева И.И. Амагова С.М. продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету. Методика преподавания учителя изученная, в ход проверки показывает, что она использует разнообразные методы и формы работы. Учитель свободно владеет материалом урока. Мудаев И.И. работает в соответствии с календарным планированием, знает методику преподавания. Усидова А.А. использует разные методы и формы. Журналы этих учителей заполняются своевременно и в соответствии с календарным планированием. Проверка тетрадей показала, что они проверяются систематически, свернуты, подписаны. С целью отслеживания учебных достижений, определения знаний полученных учащимися были проведены годовые к/р. Интересно и познавательно прошла неделя английского языка. Дети с удовольствием участвовали в разных конкурсах и викторинах в рамках недели.

Работа ШМО учителей химии, биологии и географии.

Руководитель ШМО: Амагова З.М-Э.

Цель методической работы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности уч-ся и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Повышать эффективность проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
3. Продолжать использовать новые педагогические технологии (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
4. Создавать на уроках ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышать уровень профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
5. Осваивать новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
6. Совершенствовать технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, системную подготовку к предметным олимпиадам;
7. Активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

8. Совершенствовать подготовку к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и единого государственного экзамена выпускников 11 класса.

Поставленные задачи реализовывались через открытые уроки, заседания ШМО, взаимопосещения уроков в течение учебного года.

Работа методического объединения строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено четыре заседания, на которых учителя обсуждали вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы подготовки к олимпиадам, анализ посещения уроков, разбор методов работы на уроках с целью повышения мотивации учащихся, введение новых технологий в образовательный процесс. Методическое объединение проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя методического объединения проделали большую работу по совершенствованию преподавания естественных наук в рамках новых требований стандарта образования.

Предметная неделя:

С 10.10-14.10.2022 в школе проходила предметная неделя. Для учащихся разных классов были организованы встречи между параллелями. В 5 классах состоялось мероприятие по биологии «Мир вокруг нас». Четыре команды, пройдя несколько этапов игры, рассуждали, сравнивали, отгадывали и выбирали общий ответ. Участникам необходимо было проявить наблюдательность и смекалку, а также показать первичные знания по биологии и экологии.

Ученики 6-7 классов участвовали в копилке творческих идей, обмениваясь творческими заданиями между параллелями. Таким образом, каждый класс предлагал задание из области другому классу, и одновременно получал для себя задание.

Для учащихся 9, 11 классов были организованы занимательные викторины по химии. Ребята не только прекрасно справились с теорией, но и сами участвовали в эксперименте.

Учителями предметниками также были проведены открытые уроки.

Завершающим этапом недели стал конкурс стен.газет, выставок. Наиболее активных участников недели и победителей конкурсов, соответственно, наградили.

На все открытые мероприятия, которые состоялись в течение недели естествознания, были приглашены представители школьной администрации, классные руководители, учителя школы, которые высоко оценили работу организаторов, учащихся и оставили свои отзывы. Организаторы «недели» считают, что справились с поставленной задачей, все мероприятия, запланированные в предметной неделе были проведены на должном уровне.

Рекомендации: больше привлекать учащихся старшего звена для проведения мероприятий .

В течение всего учебного года работа МО проводилась в соответствии с составленным планом. Учителя МО естественных дисциплин много внимания уделяют самосовершенствованию собственной личности и личности учащихся, повышая уровень знаний собственный и своих учеников.

Трудности и недостатки в работе методического объединения

В течение учебного процесса учителя методического объединения испытывали следующие трудности:

1. перегрузка учащихся большим объемом программного материала и требованиями к усвоению программы;
2. малое количество часов на изучение предметов естественнонаучного цикла.

Как и в прошлом учебном году, проблемы остаются прежними: недостаток времени, низкая материальная обеспеченность.

На следующий учебный год педагогам следует продолжать уделять повышенное внимание по выявлению одаренных детей (но наряду с одаренными детьми также вести работу и со слабоуспевающими учащимися, которая будет иметь свою структуру и давать положительную динамику по повышению качества образования учащихся).

Также особое внимание следует обратить на занятость детей среднего и старшего звена учебно-проектной деятельностью во внеурочное время с целью представления работ как на школьном, так и на муниципальном уровне.

Методическому объединению необходимо продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с одаренными детьми, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2023-2024 учебном году работа ШМО учителей биологии, химии и географии должна быть направлена на совершенствование технологий современного урока физики, биологии, химии, структурирование урока, формирование системы контроля за образовательными достижениями учащихся, обратить внимание на практическую составляющую обучения предметов, оказание помощи в подготовке к ЕГЭ и ГИА в виде консультаций и семинаров, вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Работа ШМО учителей истории и обществознания.

Руководитель ШМО: Гулаева Б.А-В.

Главной целью работы ШМО в 2022-2023 учебном году – формирование образовательной среды, способствующей повышению качества обученности на уроках истории и обществознания.

Задачи:

1. Развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся, через организацию их участия в школьных, районных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

2. Применение на уроках современных технологий и методик преподавания истории, способствующих повышению мотивации учащихся в изучении предмета.

3. Использовать развитие формы мониторинга для учета личных достижений обучающихся и учителей.

4. Работать над повышением педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС.

Итогами работы МО являются стабильные показатели качества знаний и обученности учащихся; активное участие в олимпиадах; успешная сдача ЕГЭ.

Методические темы предусматривают работу учителей по активизации учебно-познавательной деятельности через систему творческих заданий и использование ИКТ в образовательном процессе. На уроках истории, обществознания учителями активно используются ИКТ. Это и подготовка обучающимися презентаций по теме урока, коллективные проекты, поиск информации с использованием Интернет ресурсов, выполнение тестовых заданий, построение диаграмм.

Использование информационных технологий на уроках истории, обществознания активизирует внимание обучающихся, расширяет поле применения их творческого потенциала, помогает формировать четкий исторический образ, осознанному восприятию истории. В свою очередь это способствует повышению интереса к предмету, лучшему запоминанию материала, дает возможность для углубленного изучения того или иного исторического аспекта, расширяет творческие возможности обучающихся и учителя, экономит учебное время. Использование ИКТ способствует развитию общеучебных и предметных компетенций: навыков самостоятельной работы, накопления и систематизации приобретенных знаний. Использование компьютера повышает мотивацию к изучению истории, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.)

Учителя разрабатывают творческие задания, которые являются логической частью как традиционных, так и нетрадиционных уроков. Используются различные типы заданий как индивидуальных, так и групповых на всех этапах урока.

Одна из задач учителей МО – формирование мотивации к обучению истории и обществознания, изучение этих предметов дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Большую роль в этом играют и современные технологии, которые апробировали в течение года учителя МО. Были даны открытые уроки для учителей МО и учителей школы: «Отечественная война 1812 г» (Мусаева С.С.), «Фашизм в Италии и Германии» (Бакаева Э.У.). Данные уроки были оценены положительно со стороны коллег и администрации школы.

Повышению мотивации учащихся к изучению истории и обществознания способствуют также методические приемы и способы, применяемые учителями истории. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Творческие задания включают: написание рефератов и эссе в старших классах; мини-сочинений в среднем звене; составление коллективных проектов и их защита; задания по оценке исторических событий, личностей; составление рассказов с использованием произведений искусства; составление презентаций. За год было проведено 4 заседания МО. На заседаниях подводились итоги входного и итогового контроля, заслушивались отчеты по индивидуальным темам, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации деятельности обучающихся через формы творческих заданий, методика проведения уроков с использованием новых технологий, методы организации научной деятельности обучающихся, развитие ключевых компетенций в рамках компетентного подхода.

Обсуждались вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА, давались взаимные рекомендации, составлялись и обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения. Обсуждались задания итоговой аттестации 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам.

Учителями обществоведческих дисциплин ведется большая методическая работа: участие в онлайн-конференциях (сертификаты), вебинарах (сертификаты).

Учителями МО были проведены открытые внеклассные мероприятия по предмету в рамках Недели истории по всем параллелям. Мероприятия получили высокую оценку коллег и администрации. Особенно удачно прошли: исторический КВН в 5 классах (интерактивная игра «Наш дом - Россия» 6-9 классы. На закрытии недели истории подводились итоги, вручались призы и грамоты. Все проведенные мероприятия были проанализированы, подведены итоги, даны взаимные рекомендации.

Учителями МО практикуется взаимопосещение уроков с целью обмена опытом использования новых технологий, а также подготовкой к ГИА. Важным направлением работы МО является подготовка к ГИА. На заседаниях был подведен анализ результатов ЕГЭ в 2020 г., проанализированы изменения в КИМах, проведены диагностические работы в 9 и 11 классах по обществознанию и истории. Работы проанализированы, выработаны

рекомендации для каждого обучающегося. В кабинетах накоплен большой материал для подготовки к ГИА, различные варианты КИМов, набор презентаций для повторения и отработки выполнения заданий.

В системе учителями истории проводится входной контроль по всем параллелям. Тексты контрольных работ для 5, 6, 7, 8, 10 классов составляются учителями. Завершающим этапом проверки является годовая контрольная работа.

Однако по ряду заданий обучающиеся испытывают затруднения. Не всегда умеют извлекать информацию из текста, приводить примеры, аргументировать. Исходя из этого, необходимо чаще использовать семинары, дискуссии, деловые игры. Они позволяют вовлекать всех обучающихся в работу, учат отстаивать разные точки зрения на одну и ту же проблему, способствуют формированию личностного отношения к событиям прошлого и настоящего.

МО учителей эстетического цикла.

Рук-ль ШМО :Гулаев А.А-В.

Методическое объединение работало по плану, утвержденному на первом заседании. В течение учебного года МО учителей эстетического цикла проводило плановые мероприятия по решению поставленных задач: на каждом заседании рассматривались вопросы преподавания, новые вопросы методики. Всего проведено 5 заседаний. Работа МО была направлена на решение следующих проблем:

1. Активизация познавательной деятельности и двигательной активности учащихся..
2. Воспитание положительных эмоций ,высокой нравственности, свободное и непринужденное взаимопонимание.
3. Повышение качества обучения.
- 4.Создание психологической комфортной среды в процессе учебной деятельности.
- 5.Индивидуализация обучения на уроках.
- 6.Здоровьесберегающий подход в обучении.

Методическое объединение учителей эстетического цикла в 2022-2023 учебном году работало по теме: «Развитие качества обучения на основе здоровьесберегающих и развивающих технологий обучения», реализуя ее в учебной и во внеклассной деятельности. При отборе содержания учебного материала и составлении поурочного планирования учителя руководствовались обязательными минимумами основного общего и среднего (полного) образования.

Учителя-предметники практикуют в своей учебной деятельности-уроки самостоятельной работы, уроки-игры, уроки-соревнования.На уроках прослеживается связь изучаемого материала с жизнью.В учебной

познавательной деятельности прослеживается связь изучаемого материала с жизнью.

Уроки самостоятельной работы, на которых используются приемы, позволяющие эффективно применять учебный материал:

- дополнительные вопросы;
- задания интерактивного характера;
- творческие задания.

В течение всего года проводилась и анализировалась на заседаниях МО сдача контрольных нормативов по физкультуре. В новом учебном году учителям следует в своей работе больше уделять внимание практической направленности предмета, его значимости в жизни и реализации своих возможностей при достижении цели. Активное участие школьники принимают в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Учащиеся нашей школы участвовали и становились призерами в соревнованиях по различным видам спорта.

В целом, работу МО можно считать удовлетворительной, так как запланированная работа была проведена на должном уровне.

Работа МО учителей начальных классов.

Руководитель МО: Исраилова А.М.

Исходя из методической темы, работа учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году была направлена на решение проблемы «Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения нового стандарта ФГОС и применения компетентностного подхода в обучении в начальной школе».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- 1) Создать условия для изучения особенностей обновленных ФГОС.
- 2) Повышать качество преподавания предмета через применение компетентностного подхода в обучении.
- 3) Формировать условия для выявления одаренных детей и работы с ними, обеспечить качественную подготовку и результативное участие обучающихся в предметных олимпиадах, интернет-олимпиадах, конкурсах.
- 4) Организовать работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта членов МО.

5) Повышать уровень самообразования каждого учителя как одно из требований к условиям внедрения обновленных ФГОС.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов городского и районного уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2021 года.

На заседаниях МО проводилось тестирование, анкетирование учителей по владению различными методиками преподавания, осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

Итоги заседаний ШМО

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на подготовку учителей к работе по новым образовательным стандартам и проводились по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых образовательных технологий;
- формирование информационно – коммуникационной культуры педагога;
- формирование исследовательской культуры педагога;
- формирование культуры здоровья участников образовательного процесса;
- формирование системы работы с одаренными детьми и слабоуспевающими детьми;
- распространение актуального педагогического опыта.

Заседания ШМО проходили в активной форме: семинары, круглый стол, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Формирование информационно – коммуникационной культуры педагога

За последние два года значительно повысился уровень информационно – коммуникационной культуры педагога. Это проявляется:

- в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;
- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах;

- публикация методических разработок, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий в различных интернет-порталах;
- использование Интернета для повышения квалификации, знакомства с новыми образовательными технологиями;

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса

Особенностью работы педагогов в этом направлении в последние годы стало применение в работе здоровьесберегающей технологии. Поэтому в данном контексте уместно говорить об использовании ее элементов, таких как:

- частая смена видов деятельности с целью снятия утомляемости;
- создание на уроках комфортной среды для каждого ученика;
- гимнастика для глаз.

Формирование системы работы с одаренными детьми

Это направление является традиционным в работе учителя начальных классов. В последнее время формами такой работы стали:

- школьное научное общество, факультативы, конкурсы, олимпиады (интеллектуальная одаренность);
- кружковая работа, выставки, конкурсы (творческая одаренность);
- соревнования, олимпиады (спортивная одаренность);
- музыкальная студия, концерты, конкурсы (музыкальная одаренность).

Новой формой развития одаренных детей стало участие младших школьников в проектной деятельности. Участие учащихся начальных классов в проектах, олимпиадах и викторинах по разным предметам. По итогам участия детей в конкурсах и олимпиадах в начальной школе определяется список одаренных детей, которые награждаются дипломами.

Распространение актуального педагогического опыта

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами. Это происходит в следующих формах:

- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий на школьном уровне;
- проведение семинаров на заседаниях ШМО;

Итоги работы ШМО учителей начальных классов

В этом учебном году вся работа ШМО учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям новых стандартов.

- Учителя активно внедряют в практику новые образовательные технологии, здоровьесберегающую технологию.
- Учителя используют новые формы работы с одаренными детьми.

- Учителя постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.

Анализ воспитательно-образовательного процесса начальной школы выявил некоторые проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- 1) повышение мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства через участие в конкурсах профессионального мастерства, активное участие в учебно-методической работе школы;
- 2) повышение качества урока через использование эффективных методик, технологий обучения;
- 3) создание условий для выявления и работы с одаренными детьми;
- 4) усиление педагогической коммуникации с целью распространения положительного опыта учителей.

Задачи ШМО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год:

- направить деятельность ШМО на формирование у педагогов нового подхода к обучению младших школьников, способствовать внедрению обновленных ФГОС;
- развивать информационно–коммуникационную культуру педагогов, направленную на совершенствование образовательного процесса;
- способствовать распространению актуального педагогического опыта учителей начальных классов.

Общие выводы:

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, вебинарами, семинарами, конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. К сожалению, при выборе тем самообразования, не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа.

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- необходимо организовать работу по повышению уровня мотивации во всех классных коллективах через урок и внеурочную деятельность;

- объединить усилия в методической и учебно-воспитательной работе.

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

Рекомендации:

1. Продолжить методическую работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом (взаимопосещение уроков с использованием ИКТ).

2. Обратить внимание на развитие мотивационной сферы школьников.

3. Учителям английского языка продолжить работу над развитием у учащихся всех видов универсальных учебных действий на уроках.

4. Учителям включать в урок разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, артикуляционные, грамматические и др. Применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению предмета. С целью повышения интереса учащихся к предмету необходимо готовить для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы, применять ИКТ.

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

6. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

7. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

Традиционным видом методической работы является проведение предметной Недели. Проведено 8 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы ее проведения.

Целью внеклассной работы явилось создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы. Разнообразные внеклассные мероприятия с одной стороны повышают несомненный интерес ребят к предметам, а с другой реализовывают задачу использования новых технологий в педагогической практике.

Применялись интересные формы учебных занятий: учебная игра, урок-соревнование, урок-демонстрация, викторины, круглые столы.

Все проведенные мероприятия были интересны, познавательны, носили яркий эмоциональный характер, служили способом привития интереса к математике, окружающему миру, ИЗО, технологии, физической культуре, музыке.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации. В ОО 95 % учителей прошли курсы повышения квалификации.

За 2022-2023 учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность	Наименование курсовой программы
1.	Асхабова Лиана Айндиевна	Учитель географии	«Школа современного учителя»
2.	Бортханова Роза Моудиевна	Учитель русского языка и литературы	«Школа современного учителя»
3.	Пахаева Марьям Мовлдиевна	Учитель математики	«Школа современного учителя»
4.	Ахмадова Зарина Альвиевна	Учитель истории и обществознания	«Современные технологии оценивания на уроках обществознания»
5.	Мудаев Ибрагим Исмаилович	Учитель английского языка	«Совершенствование коммуникативных компетенций на уроках английского языка»
6.	Юнусов Абу-Хасан Ризванович	Учитель ОБЖ	«Оценочная деятельность учителя в предмете «ОБЖ»
7.	Губжукаева Иман Магамедовна	Учитель начальных классов	«Основные орфографические правила чеченского языка: теория: практика, методика преподавания»
8.	Абдурзукова Лала Умаровна	Учитель математики	«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»

9.	Астамирова Раиса .Рашидовна	Учитель математики	«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»
10.	Идрозова Аза Мумадовна	Учитель математики	«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»
11.	Пахаева Марьям Мусаевна	Учитель математики	«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»
12.	Асхабова Лиана Асхабова	Учитель географии	«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»
13.	Ахмадова Таиса Масутовна	Учитель химии	«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»
14.	Пацагова Хава Ширваниевна	Учитель физики	«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»
15.	Вахаригова Зарина Шарасудиновна	Учитель биологии	«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»
16.	Юнусова Хутмат Султановна	Учитель технологии	«Цифровой дизайн в образовании»

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

По инициативе методического совета на базе школы было проведено 6 семинаров для школьных учителей. Также были проведены обучающие семинары по введению функциональной грамотности. Все семинары получили хорошую профессиональную оценку.

№	Мероприятие	Тема	Ответственный	Дата
1.	Семинар	«Место функциональной грамотности в современном мире»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	30.08.2022

2.	Семинар	«Формирования функциональной грамотности в процесс обучения русскому языку и литературе»	Руководитель ШМО русского языка и литературы Мусаева М.М.	17.09.2022
3.	Круглый стол	«Формирование функциональной грамотности на уроках»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	01.10.2022
4.	Круглый стол	«Использование функциональной грамотности на уроках математики, физики, ИКТ»	Руководитель ШМО математических наук Миназова Х.Л.	12.10.2022
5.	Круглый стол	«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка»	Руководитель ШМО английского языка Усидова А.А.	12.10.2022
6.	Круглый стол	«Функциональная грамотность школьников-важный показатель качества образования»	Руководитель ШМО чеченского языка и литературы Эльмурзаева К.М.	18.10.2022
7.	Семинар	«Функциональная грамотность как результат предметного обучения»	Заместитель директора по МР Амагова З.М-Э.	17.12.2022

Работа по самообразованию учителей.

По повышению профессиональной компетентности кадров особое место занимает, как уже отмечалось, самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного МО.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- предметные МО
- школы передового опыта;
- различные конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество ;
- семинары-практикумы для учителей.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Взаимопосещение уроков.

По взаимопосещению уроков в начале года был составлен план-график, учителя были ознакомлены с этим графиком. Надо отметить, что эта работа сдвинулась с мертвой точки, есть положительные результаты. Учителя после посещения уроков сдают копии анализов уроков в методическую копилку. Но работа пока еще слабая, и нужно будет продумать организацию работы по взаимопосещению уроков на более высоком уровне. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки опытных учителей. Учителя видят хорошие моменты своих коллег, набираются опыта, учатся строить уроки в соответствии с новыми требованиями.

По графику взаимопосещения уроков сдали анализы уроков следующие учителя: Ахмадова Т.М., Вахаригова З.Ш., Асхабова Л.А., Мусаева М.М., Ахмадова М.А., Миназова Х.Л., Пацагова Х.Ш., Гулаева Б.А-В. Бакаева Э.У., Мусаева С.С., Эльмурзаева К.М., Гехаева Я.А., Хагаева П.Ш., Гетиева Ш.А-Х., Баудинова Ф.К.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- частичная организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителей над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование банка заданий ФГ;
- подготовка к ГИА;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

В работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты;
- нет качественного подведения итогов урока;
- трудности с переходом на новые образовательные стандарты у учителей пенсионного возраста;
- нерациональное использование рабочего времени, т.е. неумение грамотно распределять время на этапы урока;
- не всеми учителями используется банк заданий ФГ.

Работа с молодыми специалистами.

В этом учебном году проводилась планомерная, целенаправленная работа с молодыми специалистами. Их в школе 3 человека.

База по наставникам и наставляемым

№	ФИО наставника	Контактные данные	Год рождения	Форма наставничества	ФИО наставляемого	Место работы наставника	Мероприятия программы наставничества
1.	Ахмадова Седа Майрбековна	8938 9104107	1977	учитель-учитель	Вагапова Халимат Аптиева	МБОУ «СОШ № 3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»	Анкетирование наставляемых
2.	Яшуркаева Хава Андиевна	89289530154	1988	учитель-учитель	Гехаева Малида Байалиевна	МБОУ «СОШ № 3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»	Проведение встречи - планирование рабочего процесса в рамках программы наставничества
3.	Миназова Хадишат Лечиевна	89635852519	1962	учитель-учитель	Мударов Асламбек Саламбекович	МБОУ «СОШ № 3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»	Семинар "Методика современного урока"

Они получили необходимую литературу по методике проведения и планирования современных уроков, памятки к подготовке к уроку. Молодые специалисты были прикреплены к наставникам, методическая помощь в необходимой мере была получена и вновь прибывшим специалистам.

С целью оказания методической помощи посещались уроки, проводился анализ этих уроков, в ходе анализа давались методические рекомендации.

Согласно плану ВСОКО и приказу директора школы в целях оказания методической помощи администрацией школы были посещены уроки молодых специалистов.

Внеклассная работа

Традиционным видом внеклассной работы является проведение предметных недель.

Внеклассная работа в виде предметных декад является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению, поэтому МС школы уделял большое внимание проведению предметных недель. Так в первом полугодии в 2022-2023 учебном году были проведены предметные недели по математике, информатике и физике; по биологии и химии, географии, неделя эстетического цикла и неделя иностранного языка. Во втором полугодии были проведены предметные недели по русскому языку, истории и обществознания, неделя начальной школы и завершился учебный год красочной неделей чеченского языка и литературы.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Из года в год учащиеся нашей школы проводят олимпиады и участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней. В целом в школьном туре предметной олимпиады приняло участие 392 учащихся 4-11 классов. Готовили участников олимпиады учителя-предметники, работающие в этих классах.

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 39 учащихся с 4-го по 11 класс, занявших 1,2,3 места. Награждение прошло в торжественной обстановке.

Из 39 участников олимпиады муниципального этапа в этом году мы имеем четырех победителей и одного призёра, что составляет 12,8 % от общего числа участников:

1. Мудаева Ирсана (7 А класс) –английский язык 1 место;
2. Насурова Милана (11 В класс) – литература 1 место;
3. Солсаев Усман (10 Б класс) – физика 1 место;
4. Гехаева Айшат (9 Г класс) – физика 1 место;
5. Идигова Хава (10 Б класс) – литература 3 место.

Рекомендовано: усилить работу по подготовке к различного рода конкурсам, привлечь к подготовке учащихся и творчески работающих учителей.

Также, учителям- предметникам рекомендовано в следующем учебном году тщательнее готовить детей к олимпиаде, на школьном туре строже отбирать победителей и призеров и направлять на муниципальный этап только в соответствии с их истинными способностями и интересами.

Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах.

В педагогической деятельности особое место занимают профессиональные конкурсы, потому что они – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают

- толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии;
- транслируют педагогический опыт на различных уровнях.

В конкурсе «Учитель года» принимала участие учитель географии Асхабова Лиана Айндиевна. Она финалисткой муниципального этапа. В муниципальном этапе конкурса «Учитель чеченского языка» принимала участие учитель чеченского языка и литературы Гехаева Яха Алиевна, которая заняла 2 место, что является хорошим показателем работы учителя. Команда нашей школы под названием «Золотой запас» участвовала в Первом муниципальном хакатоне по функциональной грамотности и вошла в финал.

Состав команды:

1. Осмаев Хасан Сулейманович – заместитель директора по информатизации;
2. Мусаева Марьям Мусаевна – учитель русского языка и литературы;
3. Ахмадова Седа Майрбековна – учитель НК;
4. Мударов Асламбек Саламбекович – учитель информатики.

МС школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие МО, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. В основном поставленные задачи МС на I полугодие 2022-2023 учебного года выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких декад вызывает интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической

работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Выводы.

План методической работы МБОУ «СОШ № 3 им. М.Пахаева с.Старые Атаги» за 2022-2023 учебный год выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повышение качества ЗУН;
 - возросла активность учителей в желании поделиться методическими и педагогическими находками;
 - прорабатывается методика применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
 - совершенствуется навык самоанализа;
 - пополняется методическая копилка учителя;
 - все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы;
 - выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, республики, требующих определенного интеллектуального уровня;
 - активизировалась работа по обобщению передового опыта;
- Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе.
- недостаточно комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала;
 - неполный охват и вовлеченность молодых специалистов в методическую работу в той или иной форме.
 - недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
 - слабо налажена система взаимопосещений внутри некоторых предметных МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы являются:

- вплотную заняться научной организацией труда;
- шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- максимально привлекать молодых учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков по МО по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- поставить работу по самоанализу учителей и по самоконтролю учащихся на более высокий уровень;
- спланировать совместное проведение предметных декад в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметной декады в начальной школе старшеклассников;
- продолжить работу по оказанию помощи молодым специалистам, совершенствовать работу по наставничеству;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов;
- активизировать работу по внедрению банка заданий ФГ;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к ГИА.
- разработка стратегии обучения и подготовки к аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; активное внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии деятельностного подхода, совершенствование урока; системно и чётко организовать методическую работу на всех уровнях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 им. М.Пахаева с.Старые Атаги» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному краю и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и

эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 42 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	1012
Занятия по формированию функциональной	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–11	1012

грамотности обучающихся				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Шаги профессию»	в	Классные руководители	1–11 1012

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая

низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент никто не состоит

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 336 родительских собраний. Родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам»
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Неделя добра»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты и усиления патриотического воспитания». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РАБОТА ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Основными задачами, решаемыми в 2022-2023 учебном году, были следующие:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.
3. Поддерживать и развивать информационный сайт школы.
4. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;
6. Администрирование школьного web – сайта <https://sosh3atagi.educhr> и ведение школьных страниц в различных социальных сетях регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением страниц.
7. ***Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:*** доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации работников МБОУ «СОШ №3 им.М.Пахаева с.Старые Атаги» всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

В начале учебного года подготовлена документация заместителя директора по информатизации.

Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте www.monit95.ru обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://www.gosuslugi.ru/> <https://bus.gov.ru/> <https://zakupki.gov.ru/>

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, в 4,5,6 классах, по окружающему миру в 4-х классах, по истории, географии и обществознанию в 5, 6, 7 классах.

Сформирована база участников проекта «Я Сдам ЕГЭ» (списки 11го класса) на сайте www.monit95.ru, а также обновлены списки первых классов. [Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО.](#)
[Посещались уроки, с целью проверки использования ИКТ.](#)

В течение года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:

1. онлайн уроков финансовой грамотности
2. всероссийских онлайн уроков ПРОЕКТОРИЯ
3. Вебинаров для учителей-предметников
4. Конкурса «Учитель года»
5. Конкурса «Ученик года-2022»
6. Конкурса «Живая классика-2022»
7. Мероприятия по праздничным датам.
8. Тестирование по профориентации.
9. Социально-психологическое тестирование учащихся

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в [базе данных](#) ОГЭ и ЕГЭ. Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», РЭШ, «Инстаграм», «Навигатор» и во многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Составлены списки организаторов ОГЭ и ЕГЭ. Организаторы ЕГЭ успешно прошли дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов в аудитории».

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в неделю хотя бы один урок с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами (20 компьютеров, используется специализированная компьютерная мебель).

В целях [защиты данных](#) создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

88% педагогов-владеют ПК;

75%-применяют ПК на уроке;

67%-создают презентации.

Однако, не все учителя осознают важность использования ИКТ в учебном процессе. И не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и администрации школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://sosh3atagi.educhr> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2022-2023 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 105 из них 20 в кабинете информатики, остальные для работы педагогов школы (директора, заместителей директора). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтер, сканер.

Все кабинеты школы оборудованы необходимыми техническими средствами.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое [программное обеспечение](#):

- Антивирус Касперского;
- Архиваторы;
- Пакет офисных программ;
- Мультимедиа приложения.

Самообразование:

Принимал участие в семинарах, проводимых районным отделом образования, проходил курсы повышения квалификации на интернет-ресурсах. **Итог:** за 2022-2023 учебный год заместителем директора по информатизации осуществлялось своевременное заполнение школьных сайтов, регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2022-2023 учебном году выполнена в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий-неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, совершенствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому. В последнее время как никогда ранее нам довелось столкнуться с проблемой информационного образования. В связи с ситуацией в мире, сложившейся в последние годы, все учащиеся, учителя и родители вынуждены были повысить компьютерную грамотность. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2022 - 2023 учебный год выполнены.

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ-компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Компетентность учителя в школе на удовлетворительном уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;
- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2023 – 2024 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами.
- освоить программы и методы для дистанционного обучения.
- проводить вебинары на Ютуб-каналах или на платформе ZOOM/

Планируется в 2023-2024 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Обучение учителей интернет-технологиям.
3. Обновление материально-технической базы в кабинете информатики.
4. школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.
5. Проведение семинаров для обучения учителей школы.
6. Использование дистанционных элементов образования для дополнительного образования детей.

РАБОТА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В 2022-2023 учебном году начальная школа работала над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализацией поставленных целей:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
2. Развитие личности школьника как приоритетной цели начальной школы.
3. Духовно-нравственное развитие обучающихся.
4. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
5. Формирование учебной деятельности школьника.

Задачи повышения качества обучения:

- Создать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по введению ФГОС начального общего образования.
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- осуществлять личностно - деятельностный подход в обучении учащихся как средство формирования универсальных учебных действий, направленных на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, формировать основы нравственного поведения;
- Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

- создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по обеспечению качества обучения, совершенствовать формы и методы работы с одарёнными учащимися.
- обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, способность к организации самостоятельной деятельности учащегося
- Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника

Задачи повышения педагогического мастерства

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС – 3 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Развивать умения проектировать собственную деятельность, описывать собственный педагогический опыт и опыт своих коллег, проводить педагогический эксперимент, уметь работать с современными педагогическими понятиями, теориями и концепциями.
- Активизировать использование ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи по совершенствованию воспитательного процесса

- обеспечивать возможности для продолжения социально-личностного развития обучающихся;
- освоение опыта ответственного поведения, проявлений активной позиции, развитие патриотических чувств;
- продолжать активное сотрудничество с центрами дополнительного образования по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в начальной школе;
- поддерживать традиции школы, способствующие формированию детского коллектива;
- активизировать взаимодействие коллектива учителей, семьи, социума с целью единства подходов к решению поставленных задач

МО начальной школы работает над проблемой:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

***Результаты работы учителей начальных классов
по выполнению задач повышения качества обучения***

Обеспечение качественного образования формировалось из следующих составляющих:

- условия работы и обучения;
- работа с родителями;
-

Образовательные программы, реализуемые в начальной школе:

- общеобразовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»);

На контроль ставились различные вопросы организации УВП:

- анализ контрольных срезов;
- использование на уроках различных методов обучения для совершенствования качества образования; работа учителей с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ведение школьной документации

Для реализации ФГОС в начальной школе во всех кабинетах есть компьютеры и интерактивные доски.

Общая численность учащихся составляла на начало года 379 обучающихся, на конец 365 обучающихся. Прибыло- 3, выбыло-17. Из них успевают - 365 обучающихся, не успевают – 0 обучающихся. Отличников в начальной школе на конец 67 – (24,1%), хорошистов -91 (32,7%) , троечников- 120 (43,1%).

Процент успеваемости по школе - 100 %, качество - 56,83%, СОУ - 60,59%.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Показателями успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом. Из представленных данных можно сделать следующие выводы.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100%	46%
2021-2022	100%	45,6%
2022-2023	100%	56,8%

Из представленных выше данных, следует, что показатели качества обучения в сравнении с предыдущим годом снизились на 11,2%

Главный показатель творческой работы педагогов достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 классов по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
2 а	94,2	69,4
2 б	87,8	75,6
2 в	97,1	79,8
2 г	87,6	63,5
3 а	88,2	73,5
3 б	86,1	74,4
3 в	88,6	72,9
3 г	92,3	81,5
4а	87,9	69,6
4б	75,7	55,9
4в	89,7	72,4
4г	80	55,7

При проверке работы выявились следующие ошибки:

1. Пропуск, замена, перестановка букв.
2. Перенос слов.
3. Глотание окончаний слов

Причиной большого количества таких ошибок явилось недостаточное внимание к звукобуквенному анализу, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе.

Выводы:

1. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

В целях повышения качества чтения, необходимо ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений, что в полной мере будет способствовать мотивации в работе над текстом, развитию способности к размышлению над прочитанным, а также расширению поля чтения. Создаст положительную основу для формирования навыков осознанного, правильного, выразительного чтения в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта по предмету.

2. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.

3. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Тукшаевой Х.М. рассмотреть на заседании МО опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

Региональное исследование уровня подготовки к обучению обучающихся 1-х классов в начале учебного года

Дата проведения исследования: с 20 по 23 сентября 2022 года

Цель: выявить уровень готовности первоклассников к обучению в школе, разработать рекомендации для учителей и родителей.

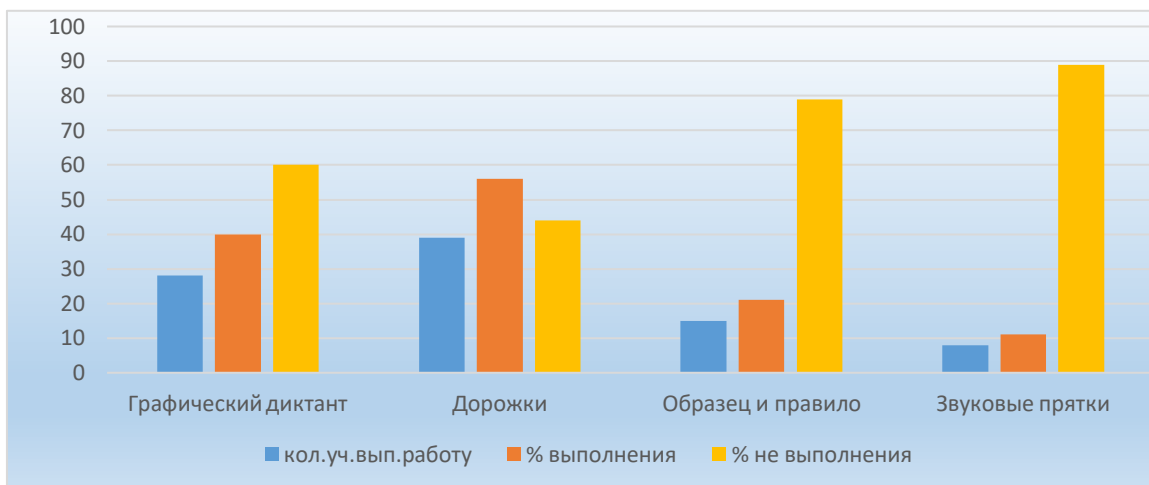
Региональное исследование уровня подготовки к обучению обучающихся 1-х классов проводится с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Исследование проведено на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.09.2021 года №355-п «О реализации мероприятий по повышению качества образования» и на основании приказа Управления образования от 14.09.2020 года «О проведении исследования уровня подготовки к обучению в 1-х классах», в целях выявления уровня готовности первоклассников к обучению

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	График проведения	20 сентября (на 4 уроке) 21 сентября (на 4 уроке) 22 сентября (на 4 уроке)
2.	Время проведения	1 урок
3.	Длительность	40 минут
4.	Участники	Обучающиеся 1а, 1б, 1в, 1г
5.	Количество участников регионального исследования	90

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:
Распределение первоклассников по результатам выполнения работы.

Навык	Проверяемые умения	Кол. уч-ся справ. с работой	%выполненного задания	Кол. не справ. уч-ся	%невыполненного задания
Графический диктант	-внимание -самоконтроль, -ориентация на плоскости	34	66	53	33,9
Дорожки	перцептивно-двигательные навыки	45	93,9	42	6
Образец и правило	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	67	61,7	20	38,2
Звуковые прятки	-фонематического слуха	14	13	73	86,9



Результаты исследования

№ п/п	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принимавшие участие в исследовании	Количество обучающихся			
			Высокой возрастной нормы	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра – риска
1а	20	20	0	1	12	7
1б	21	21	0	2	16	3
1в	22	20	0	0	4	16
1г	27	26	0	3	15	8
Итого	90	87	0	6	47	34



Выводы по итогам исследования готовности первоклассников

к обучению в школе

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, показателям готовности к обучению в школе результаты первоклассников находятся ниже границы возрастных норм.

2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 7,8 % обучающихся первых классов школы готовы к обучению в школе, 20,8 % детей – к школьному обучению не готовы.

3. Определенные трудности в обучении могут испытывать 71,3 % детей, в основном, в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

4. На основе результатов обследования и обработки полученных данных выявили уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

Высокий уровень готовности к школе (группа «высокая возрастная норма»)-0 учащихся.

Средний уровень готовности к школе (группа «стабильная середина») продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий)-6 учащихся (7,8%).

Низкий уровень готовности к школе (группа риска и группа экстра-риска) продемонстрировали учащиеся, показавшие по одной или двум методикам низкий уровень выполнения-47 учащихся (71,3%).

К группе экстра - риска относят детей, выполнивших 3 или 4 методики (задания) на низком уровне. В эту группу вошли 34 учащихся (20,8%).

Дети, относящиеся к группе риска и группе экстра-риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике ребенок продемонстрировал низкий результат.

Дети, не справляющиеся с методикой «**Графический диктант**», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры,

специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «**Дорожки**» выявляет готовность руки к овладению письмом. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности.

Особо низкие результаты по методике «**Образец и правило**» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению.

Методика «**Звуковые прятки**» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка: игру на учебную деятельность. Но новый вид деятельности возникает постепенно.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности. В связи с этим, предлагаю следующие **рекомендации** для учителей 1-х классов:

- 1.Продолжить работу по облегчению процесса адаптации младших школьников;
- 2.Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей с результатами входной диагностики по изучению готовности первоклассников к школьному обучению и наметить пути по повышению успешности вхождения ребенка в школьное обучение.

3.Формировать у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи; обучать самоконтролю, учить планированию действий по решению задачи.

4.Рекомендовать детям с недостаточным уровнем готовности к школе и их родителям для развития планирования действий занятия конструированием.

5.В целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

6.Создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Региональное исследование уровня подготовки

к обучению обучающихся 1-х классов в начале второго полугодия

Дата проведения исследования: с 23 по 25 января 2023 года

Цель: выявить уровень готовности первоклассников к обучению в школе повторно, разработать рекомендации для учителей и родителей.

Региональное исследование уровня подготовки к обучению обучающихся 1-х классов проводится с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

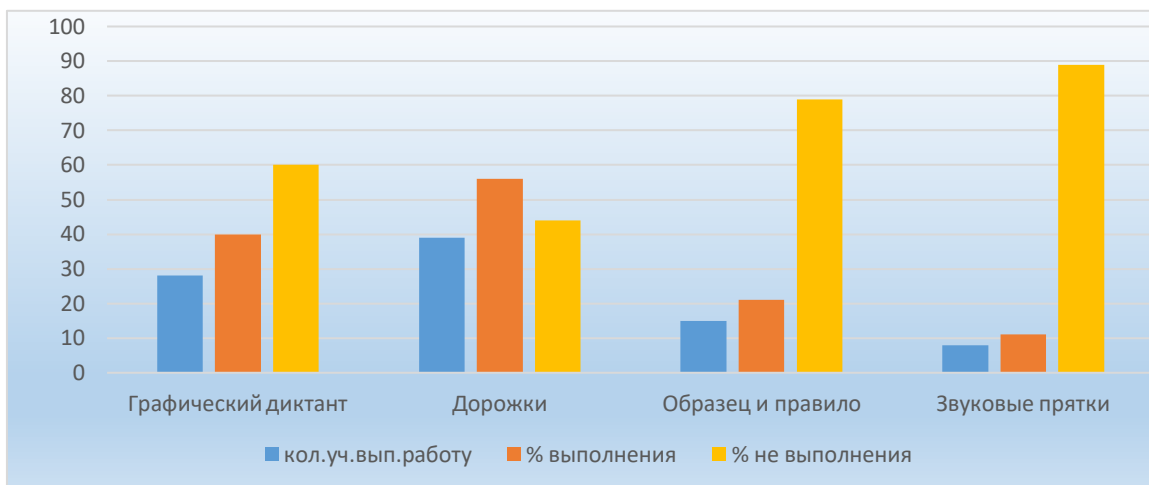
Исследование проведено на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.09.2021 года №355-п «О реализации мероприятий по повышению качества образования» и на основании приказа Управления образования от 14.09.2020 года «О проведении исследования уровня подготовки к обучению в 1-х классах», в целях выявления уровня готовности первоклассников к обучению.

№ п/п	Наименование	Сведения
-------	--------------	----------

6.	График проведения	23 января (на 4 уроке) 24 января (на 4 уроке) 25 января (на 4 уроке)
7.	Время проведения	1 урок
8.	Длительность	40 минут
9.	Участники	Обучающиеся 1а, 1б, 1в, 1г
10.	Количество участников регионального исследования	88

**По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:
Распределение первоклассников по результатам выполнения
работы.**

Навык	Проверяемые умения	Кол. уч-ся справ. с работой	% выполненного задания	Кол. не справ. уч-ся	%не выполненного задания
Графический диктант	-внимание -самоконтроль, -ориентация на плоскости	51	60	34	40
Дорожки	перцептивно-двигательные навыки	72	84,7	13	15,2
Образец и правило	-ориентация на плоскости листа -самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности	70	82,3	15	17,6
Звуковые прятки	-фонематического слуха	68	80	17	20



Результаты исследования

№ п/п	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принимавшие участие в исследовании	Количество обучающихся			
			Высокой возрастной нормы	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра – риска
1а	20	19	1	11	6	1
1б	20	20	3	15	2	0
1в	22	20	2	10	6	2
1г	26	26	2	14	8	2
Итого	88	85	8	50	22	5



Выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, показателям готовности к обучению в школе результаты первоклассников находятся выше границы возрастных норм.

2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 68,2 % обучающихся первых классов школы готовы к обучению в школе, 5,8 % детей – к школьному обучению не готовы.

3. Определенные трудности в обучении могут испытывать 31,7 % детей, в основном, в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

4. На основе результатов обследования и обработки полученных данных выявили уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

Высокий уровень готовности к школе (группа «высокая возрастная норма»)- 8 учащихся (9,4%).

Средний уровень готовности к школе (группа «стабильная середина») продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий)- 50 учащихся (58,8%).

Низкий уровень готовности к школе (группа риска и группа экстра-риска) продемонстрировали учащиеся, показавшие по одной или двум методикам низкий уровень выполнения- 22 учащихся (25,8%).

К группе экстра - риска относят детей, выполнивших 3 или 4 методики (задания) на низком уровне. В эту группу вошли 5 учащихся (5,8%).

Дети, относящиеся к группе риска и группе экстра-риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике ребенок продемонстрировал низкий результат.

Дети, не справляющиеся с методикой «**Графический диктант**», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «**Дорожки**» выявляет готовность руки к овладению письмом. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей,

будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности.

Особо низкие результаты по методике «**Образец и правило**» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению.

Методика «**Звуковые прятки**» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка: игру на учебную деятельность. Но новый вид деятельности возникает постепенно.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности. В связи с этим, предлагаю следующие **рекомендации** для учителей 1-х классов:

- 1.Продолжить работу по облегчению процесса адаптации младших школьников;
- 2.Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей с результатами входной диагностики по изучению готовности первоклассников к школьному обучению и наметить пути по повышению успешности вхождения ребенка в школьное обучение.
- 3.Формировать у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи; обучать самоконтролю, учить планированию действий по решению задачи.

4.Рекомендовать детям с недостаточным уровнем готовности к школе и их родителям для развития планирования действий занятия конструированием.

5.В целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

6.Создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Выводы по итогам исследования первоклассников на конец учебного года

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
87	13	14,9%	43	49,4%	29	33,3%	2	2,2%

В ходе исследования проведенное в апреле месяце учащиеся 1-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой по итогам 1-ого класса и показали, высокий и средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 13 обучающихся , уровень ниже базового – 14,9 %, уровень базовой подготовки – 49,4% %, уровень прочной базовой подготовки -33,3% уровень повышенной базовой подготовки-2,2%

Вывод: Необходимо продолжать работу с текстом, учить детей отвечать полным ответом, учить задавать вопросы по тексту .

Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 1-х классов составляет 85%.

Работа с учителями и учащимися.

С 6 по 10 марта 2023 года в рамках плана методической работы учителей, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена школьная предметная неделя начальных классов. В проведении

недели были задействованы учителя МБОУ «СОШ № 3 им. М. Пахаева с.Старые Атаги»

В рамках «Недели начальной школы» в МБОУ «СОШ № 3 им. М. Пахаева с.Старые Атаги» проводились разного рода мероприятия: открытие недели, открытые уроки, конкурсы.

6.03.2023г. проведена торжественная линейка открытия недели начальной школы «Путешествие по стране знаний».

10.03.2023г. провели линейку, посвященную закрытию недели начальной школы, на которой были вручены грамоты учащимся, принявшим активное участие в неделе начальных классов.

В качестве **предложений и перспектив** можно определить следующее:

1. В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов с целью обогащения их педагогического опыта публичных выступлений.
2. Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
3. Создать методическую копилку учителей начальных классов.
4. Отметить учителей за активное участие в предметной неделе, за подготовку и проведения открытых уроков.

28.09.22г. прошел конкурс стихов на тему: «Унылая пора! Очей очарованье»

В конкурсе приняли участие 1-4 классы.

2022-2023 уч.г. прошли открытые уроки:

1. Математика в 4 Г классе по теме «Единицы массы. Тонна, центнер» (учитель Исраилова А. М.)

Приоритетной целью, реализуемой на уроке, было формирование знаний и умений. На уроке прослеживалась реализация поставленных учителем целей. Используемые методы были также адекватны поставленной цели.

Урок обеспечивал реализацию развивающей функции обучения. Особое внимание уделялось развитию таких качеств как внимание, мышление, память, речь, самоконтроль и самооценка. На уроке осуществлялся дифференцированный подход (наличие заданий для детей разного уровня обученности). Всё это способствовало саморазвитию личности учащихся.

Урок соответствовал интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развитию учащихся. Дети были активны на всех этапах урока.

Урок проходил в быстром темпе. На протяжении всего урока поддерживался интерес учащихся. Это обеспечивалось введением в урок элементов занимательности, заданиями поискового характера («объясни», «докажи», «сравни»).

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной.

2. Русский язык в 4 В классе по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.» (учитель Межидова Я. М.)

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Для учащихся была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

3. Урок чеченского языка в 4б классе по теме «Хандешнашца ца,а,ма яздар» (учитель Закраилова Б. С.)

Урок соответствует требованиям ФГОС и направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся. Учебный материал не давался в готовом виде. На протяжении всего урока дети «добывали» знания сами, благодаря умелому использованию учителем современных педагогических технологий (метод исследования) Учителю удалось реализовать намеченный план урока, решить поставленные задачи и сделать выводы. Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Учитель умело использует игровые технологии. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что

поддерживало высокий уровень мотивации ребенка и позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.

Календарно - тематическое планирование находится в удовлетворительном состоянии: соответствует учебному плану, оформлено в режиме единых требований.

Организовано обучение на дому для следующих учащихся:

На основании справок МСЭ был издан приказ от 01.09.2022г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

№ п/п	Ф.И.О.	Форма инвалидности	Класс
1	Бакашев Магомед Султанович	ЗПР. Деформация грудной клетки.	6 а
2	Бакриева Марьям Адамовна	ДЦП. Спастическая диплегия. Грубая задержка психомоторного и речевого развития.	7 б
3	Мусипова Райман Халитовна	ДЦП. Нижний спастический тетрапарез. ЗПМ и РР.	9 г
4	Сапарбиев Ислам Хусейнович	ЗПР. Левосторонний гемипарез грубее в верхней конечности.	6 в
5	Гайтамиров Магомед-Хан Бекханович	Двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени.	2 а
6	Айдаева Хава Имрановна	Хроническая двусторонняя сенсорная тугоухость 3-4 степени. Общее недоразвитие речи 2 уровня.	7 а
7	Татаева Иман Аслановна	Умственная отсталость легкой степени, эмоционально-волевые нарушения	8 а
8	Даулетукаева Элима Зелимхановна	ЗПР с эмоционально-волевыми нарушениями.	5 в
9	Салихов Саид-Хашим Саид-Салахович	ДЦП	1 в
10	Муртузалиев Сайдаш Саид-Магомедович	ДЦП. Спастическая диплегия. ЗПР.	2 а
11	Закиров Муслим Лечиевич	Умственная отсталость легкой степени, эмоционально-волевые нарушения	8 а
12	Макалова Айшат Абдулаевна	Подвывихи т/б суставов	6 а

Приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное

директором, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал.

Анализ режимных моментов

Занятия проводятся в понедельник, вторник, четверг, пятница.

Индивидуальные занятия с детьми проходят согласно расписанию.

Отчет по ВПР в 4-х классах

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Энский район» Энской области от 22.03.2023 № «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	
	По списку	Написали
Русский язык	96	91
Математика	96	89
Окружающий мир	96	90

Вывод: в работе приняли участие 91 учеников из 96 (94,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 «А»	Вагапова Х. А.	1	11	9	0	57,14%	1	7	9	4	38,1%
4 «Б»	Закраилов а Б. С.	4	8	10	0	54,55%	1	6	10	5	31,82%
4 «В»	Межидова Я. М.	7	7	9	0	60,87%	1	8	11	3	39,13%
4 «Г»	Исраилова А. М.	9	10	6	0	76%	1	8	11	5	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 «А»	Вагапова Х. А.	5	5	11	0	47,62%	1	7	9	4	38,1%

4 «Б»	Закраилов а Б. С.	10	8	6	0	75%	1	9	10	4	41,67%
4 «В»	Межидова Я. М.	9	11	4	0	83,33%	2	8	11	3	41,67%
4 «Г»	Исраилова А. М.	4	6	8	0	55,56%	1	6	8	3	38,89%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,15% обучающихся.

Окружающий мир

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 «А»	Вагапова Х. А.	5	5	11	0	47,62%	0	7	10	4	33,33%
4 «Б»	Закраилов а Б. С.	10	3	7	0	65%	1	6	9	4	35%
4 «В»	Межидова Я. М.	18	4	4	0	84,62%	1	9	12	4	38,46%
4 «Г»	Исраилова А. М.	3	5	10	0	44,44%	0	7	7	4	38,89%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. Безударные гласные, проверяемые ударением.
2. Написание предлогов с прилагательными.

Более успешно выполнены учащимися задания :

1. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
2. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Затруднения вызвали задания на:

1. Деление текста на смысловые части, составить план текста.
2. Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
3. Соблюдение нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
4. Определение темы и главной мысли текста.
5. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
6. Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру: 71,76 процента обучающихся понизили свою отметку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 24.08.2023 №1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об

объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителю ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет в срок до 01.09.2023.

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей в срок до 24.08.2023.

3. Классным руководителям 4-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам и совершенствования методики их преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня

образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Состояние ведения рабочих тетрадей

В соответствии с учебным планированием школы и МО, с 24.10 по 26.10 2022 года был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку, чеченскому языку и математике. Комиссия в составе методиста НК Якубовой А. Я., руководителя МО Исраиловой А.М. проанализировала наличие и ведение тетрадей учащимися, качество проверки и систему работы учителей по повышению практической грамотности детей.

Учителями указывается правильно вид ошибок, ведется их подсчет, в тетрадях этих же классов делаются замечания по улучшению каллиграфии.

Рекомендовать:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. В целях улучшения каллиграфии учащихся систематически прописывать образцы букв, соединений букв, цифры, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.
3. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем домашних заданий.

Ведение дневников

В соответствии с учебным планированием школы и МО, с 22.10 по 23.10 2022 года был проведен контроль над состоянием ведения дневников 2-4 классов. Проверка осуществлялась методистом НК Яшуркаевой Х.А.

Вывод: Все ученики со 2 по 4 класс имеют дневники. Дневники учащихся правильно подписаны и содержат информацию о расписании уроков, расписании звонков, информацию о педагогах, работающих в классе. Классными руководителями 2-4 классов дневники регулярно проверяются.

Рекомендации:

1. Классным руководителям взять под контроль своевременные подписи родителей в дневниках;
2. Следить за записями домашних заданий.

Ведение электронных журналов

В соответствии с учебным планированием школы и МО, с 1.11 по 3.11. 2022 года был проведен контроль над состоянием ведения электронных журналов.

Проверка показала, что многие учителя журналы заполнили правильно и своевременно.

Выводы:

1. Все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов.
2. Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости учащихся, сводные ведомости пропущенных уроков.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1-4 классов продолжить работу по контролю за ведением журналов по инструкции.
2. Администрации школы и дальше систематически контролировать за правильностью ведения классных журналов.
3. Предупредить учителей, нарушающих указания к ведению классного журнала.
4. Отметить хорошую работу учителей начальных классов по ведению журналов.

В соответствии с планом ВШК было проведено посещение уроков учителей, обучающих детей на дому с 4 по 9 февраля 2023 года.

Цель проверки:

1. контроль качества преподавания учителей обучающих детей на дому.
2. осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
3. соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с документацией, посещение уроков по предметам русский язык, литературное чтение, математика, чеченский язык, литературное чтение на чеченском языке, окружающий мир.

Проверку проводила методист НК Яшуркаева Х.А.

С 4 по 9 февраля 2023г. посещались уроки в 1-4-х классах. Учителя 1-4-х классов работают по ФГОС. Анализ тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартом.

Уроки **Яшуркаевой Х.А. (6а класс)** хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен ученику, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Ученик хорошо владеют терминологией предмета, активен, инициативен. На уроках удачно организована самостоятельная работа по карточкам. В ходе уроков применяются здоровьесберегающие технологии (разминки, физкультминутки, игры).

Уроки **Умаровой Б.У. (2а класс)** построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность ученика в соответствии с требованиями современного образования. Активность ученицы, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

Саидова Э. Э. (7б класс) работает в «зоне ближайшего развития» ребенка. Ученица занимается в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применяют личностно- ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. На занятиях царит атмосфера сотрудничества.

Выводы: работу учителей работающих с детьми надомного обучения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
2. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках.

В соответствии с планом ВШК с 24 по 29.05.2023г. была проведена проверка классных журналов 1-4 классов.

Цель проверки:

1. Отследить выполнение инструкции по ведению классных журналов 1-4 классов за 2022-2023 учебный год.
 2. Проверить своевременность оформления записей о проведенных уроках и выставлении оценок по итогам контроля.
 3. Проверить накопляемость текущих оценок по предметам школьной программы.
 4. Проверить объективность выставления четвертных и годовых оценок.
- Проверяла методист НК Яшуркаева Х. А.

Проверка показала, что единые требования по ведению журнала соблюдают почти все учителя:

- своевременно заполнены записи тем в журналах в соответствии с тематическим планированием;
- накопляемость оценок у сильных и слабых учащихся оптимальная;
- оценки за письменные контрольные работы выставляются учителями в журнал в соответствии с нормами проверки;
- отрицательные оценки исправляются в течение 2-х следующих уроков;
- накопляемость текущих оценок высокая у большинства учителей;
- записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации;
- названия учебных предметов записаны классными руководителями в соответствии с учебным планом школы;
- записи изученных на уроках тем большинством учителей ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

-четвертные и годовые оценки выставлены объективно.

В 2023-2024 учебном году начальная школа продолжит работу над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализацией поставленных целей:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
2. Развитие личности школьника как приоритетной цели начальной школы.
3. Духовно-нравственное развитие обучающихся.
5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
6. Формирование учебной деятельности школьника.

Задачи повышения качества обучения:

- осуществлять системно - деятельностный подход в обучении учащихся как средство формирования универсальных учебных действий, направленных на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- разработать систему диагностики уровня развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий школьника;
- создать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по введению ФГОС начального общего образования
- руководителю МО начальных классов спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС.
- совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов;
- уделять особое внимание оптимизации процесса развития личности одарённого ребёнка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
- совершенствовать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми;

- активизировать участие обучающихся начальных классов в дистанционных творческих проектах, эвристических олимпиадах, творческих конкурсах и интеллектуальных играх.

Задачи по совершенствованию воспитательного процесса

- обеспечивать возможности для продолжения социально-личностного развития обучающихся,
- поддерживать традиции школы, способствующие формированию детского коллектива;
- активизировать взаимодействие коллектива учителей, семьи, социума с целью единства подходов к решению поставленных задач
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагогов.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии требований новых ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- усилить работу по повышению качества знаний обучающихся;
- усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

