



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ МОВЛДИ ПАХАЕВА С. СТАРЫЕ АТАГИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ №3 им. М. Пахаева с. Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ЙОККХА АТАГИА ЙУЪРТАН ПАХАЕВ МОВЛДИН ЦІАРАХ
№3 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Йоккха АтагІа йуъртан Пахаев М. цІ. №3 йолу ЙУЙУШ»)

Информационно-аналитическая справка по итогам ГИА

МБОУ «СОШ № 3 им. М. Пахаева» с. Старые Атаги

за 2024– 2025 учебный год

Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы МБОУ «СОШ № 3 им. М.Пахаева с. Старые Атаги планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 3 им. М.Пахаева с. Старые Атаги является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания воспитанию своих детей и являются пассивными участниками образовательного процесса. Контингент обучающихся школы представлен детьми с особыми образовательными, которые нуждаются в социальной, медико – психолого – педагогической помощи. В тоже время есть родители, которые желают обеспечить всестороннее развитие своих детей и получение профессии. Эти родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (региона, района)

С целью обеспечения всестороннего и комплексного развития обучающихся, использования в образовательно – воспитательной деятельности ресурсов района в 2023 – 2024 учебном году было организовано взаимодействие и сотрудничество со всеми учреждениями организациями села и района.

Таблица № 1. Взаимодействие с учреждениями

№ п\п	Наименование организации	№ договора
1	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	№ 37 от 24.04.2023 оказания информационно-образовательных услуг
2	ГБУ ДПО «Республиканский детско-юношеский центр»	№ 33 от 21.09.2022 Соглашение о партнерстве
3	МБУ ДО «ДДТ Грозненского муниципального района	Договор от 01.09.2020
4	МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма»	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

Организованное взаимодействие позволяет успешно реализовать одну из главных задач школы – социализацию обучающихся.

Работа в данном направлении строится на принципах сотрудничества, обмена опытом, взаимообучения, использования положительного опыта. Такая работа направлена на личностное развитие, поддержку семей и социально не защищенных обучающихся, консультативную помощь семье и детям, профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся и формирование положительных нравственных качеств.

Анализ работу ОУ в соответствии с календарными графиками

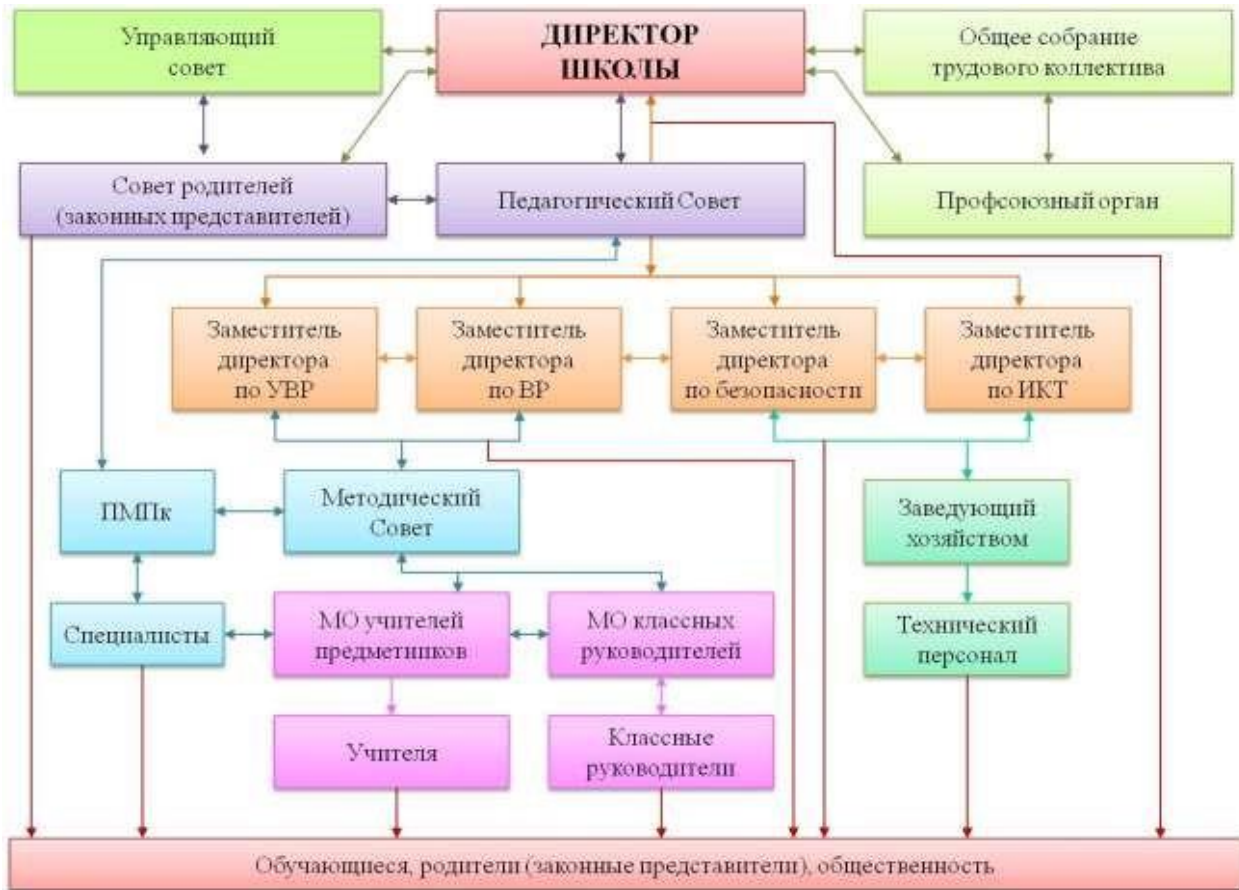
В 2024 – 2025 учебном году работа осуществлялась в соответствии с календарными учебными графиками, утверждёнными приказами руководителя ОУ.

Сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул не изменялись. Текущий контроль по итогам каждой учебной четверти и учебного года в целом проводится в соответствии с установленными сроками.

Структура органов управления ОУ

Эффективное управление школой стало возможным благодаря созданному механизму. Управление ОУ осуществляется следующим образом.

Рисунок № 1. Структура органов управления



Информационная-аналитическая справка по ГИА

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

В 9-х классах обучалось 93 выпускников, из них 9 человек сдавали экзамен в форме ГВЭ. Все 93 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ 2025 (основной этап)

1.1. Результаты ГИА-2025:

1.1.1 ОГЭ (без учета пересдачи)

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
					«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	93	31	62	10,6	62	20	5	6	33,3	11,8
Математика	93	88	5	12	5	71	9	8	94,6	18,2
Чеченский язык	43	34	9	18,3	9	25	8	1	79	20,9
Химия	21	18	3	17,5	3	15	3	0	85,7	14,2
Физика	21	18	3	13,3	3	15	3	0	85,7	14,2
Биология	25	24	1	20,9	1	15	9	0	96	36
Информатика	23	20	3	8,6	3	20	0	0	86,9	0
География	37	35	2	14,7	2	26	9	0	94,5	24,3
Обществознани е	21	17	4	15,1	4	14	3	0	80,9	14,2

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2024 году – 65%, в 2025 - 11,8%), что свидетельствует большое количество не сдавших -62 обучающихся, качество знаний по математике понизилось на 63,8 %(в 2024 году – 82%, в 2025 году –18,2%).

Возможные причины: низкая мотивация обучающихся, большое количество пропусков, слабая самоорганизация, психологический дискомфорт. Со стороны школы и учителей: отсутствие системной работы по ликвидации пробелов в знании, слабая индивидуализация, неэффективные методики, недостаточная практическая направленность, слабая связь с родителями. Со стороны родителей и семьи: отсутствия контроля, перекалывания ответственности, частичное самоустранение родителей.

На дополнительный период остались 8 обучающихся.

Список

обучающихся 9-х классов получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ-2025

№	Ф. И. О. обучающегося	Класс	Предметы
1	Ахмадов С.С-И.	9а	Математика, география
2	Джандаров А.И.	9а	Русский язык
3	Ибрагимова А.Р.	9а	География
4	Мусханова Х.И.	9а	Физика
5	Нажаева А.А.	9а	Русский язык, математика, биология, чеченский язык
6	Садулаева Х.Б.	9б	Химия
7	Сугаипов А.У.	9б	Русский язык
8	Шахгираева Р.Х.	9б	Физика

Вывод:

Школа демонстрирует удовлетворительные показатели успеваемости ОГЭ. Причиной низкого качества обученности учащихся 9 класса может, является дефицит квалифицированных кадров. Нехватка опытных специалистов влияет на снижение качества образования, увеличению количества ошибок в обучении и ухудшению успеваемости учеников.

Для повышения качества образования учителей в школе, необходимо уделять внимание непрерывному повышению квалификации, развитию умения учиться у самих учителей.

В 11 классе в 2024-2025 году обучались 45 обучающихся. И все были допущены к итоговой аттестации.

1.1.2 ЕГЭ (без учета пересдачи)

Предмет	кол-во участ н. экз.	сдали	не сдали	ср. бал л	Написали на				% усп	% кач
					«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык ЕГЭ(ГВЭ)	45	41	4	35,3	4	32	7	2	91,1	17,7
Математика база (ГВЭ)	32	28	4	8,3	4	19	8	1	87,5	28,1
Математика профиль	13	11	2	51,5	2	5	3	1	84,6	46,1
Химия	7	2	5	26,4	3	4	0	0	28,5	0
Биология	7	4	3	32,4	5	2	0	0	57,1	0
Информатика	5	1	4	16	4	1	0	0	20	0
Обществознание	15	6	9	38,8	9	4	2	0	40	13,3

Высокие баллы (786) по русскому языку получили Мударова Элина Сайд-Хасановна, Юсупов Магомед-Хусейн Альвиевич (706), профильная математика - 706- Мударова Элина Сайд-Хасановна. Качество знаний по естественно-научному циклу снизилось до нулевого процента. Получили аттестат «особого образца» 3 человека: 1-первой степени-Мударова Э.С-Х., 2- второй степени- Юсупов М-Х.А., Насурова Е.Ш.

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 и 2025 годами по школе:

1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года показал, что средний балл по русскому языку понизился на 44,2 %.
2. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике профильный уровень за последние 2 года показал, что средний балл повысился на 24,5%.
3. По сравнению с прошлым годом средний балл по информатике понизился на 11%.
4. По сравнению с прошлым годом средний балл по химии понизилась на 7,4%. Возможные причины: отсутствие системного планирования подготовки к ГИА, неиспользование федеральных ресурсов, недостаточный анализ результатов и работы со слобомотивированными обучающимися, большой объём дефицита в знаниях, усложнение заданий, введение заданий более высокого уровня.

Предложения: учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить направления работы на 2025-2026 учебный год:

- 1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования (ориентирование педагогов и обучающихся на средние показатели результатов по району и общероссийские показатели результатов ГИА).
- 2.Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- 3.Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- 4.Продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся, продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.

